**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«Расскажем мишке об игрушках»**

**(для детей 4-5 лет)**

**ТЕМА**: Расскажем мишке об игрушках

**Образовательные области:** коммуникация, познание, художественное творчество, здоровье.

**Задачи:**

**образовательные**

- Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида.

- Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ об игрушке.

- Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих изображениях.

- Развивать умение произвольно регулировать темп и силу голоса.

**развивающие**

- Формировать способы зрительного восприятия в упражнении на сличение силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями.

- Расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения.

**воспитательные**

 - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.

**Словарная работа**: активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек).

**Оборудование:** мягкая игрушка зайчик,большая коробка, набор предметных картинок с изображением игрушек, натуральные предметы (игрушки), «сухой бассейн» с крупами, карточки с заданием, мольберт, листы бумаги и карандаши.

 2

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Дети, я сегодня шла в детский сад и кого-то встретила, он тоже шёл в детский сад, отгадайте загадку, кто же это?

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

**Дети:** медведь.

**Воспитатель от лица медведя:** Здравствуйте, ребята! Какой у вас красивый детский сад.

А вы любите ходить в детский сад? А что вы любите делать в детском саду?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А еще дети любят играть с игрушками.

**Медведь:** А я вам принёс полную коробку игрушек, давайте рассмотрим их.

 Ой, а игрушек нет, куда же они подевались? Я и не знаю, какие там игрушки лежали, их вам звери лесные передали, а я хотел, чтобы вы мне всё про игрушки рассказали и научили с ними играть.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Наверное, там лежала игрушка, у которой есть кузов, кабина, четыре колеса, как называется эта игрушка?

**Дети:** машинка.

**Воспитатель:** другая игрушка состоит из разноцветных колечек, её можно собирать и разбирать?

**Дети:** пирамидка.

 3

**Воспитатель:** она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка – одна, а фигурок в ней много?

**Дети:** матрёшка

**Воспитатель:** он может быть большой и маленький, круглый, резиновый, прыгучий, может быть разных цветов?

**Дети:** мячик

**Воспитатель**: мы сможем с вами увидеть изображения игрушек. Давайте рассмотрим их в замочную скважину. Двигая замочную скважину, не поднимая её высоко, попробуйте рассмотреть, что за игрушки находились в коробке. Назовите их.

Дети называют увиденные ими игрушки: пирамидка, матрёшка, машинка, мячик.

**Воспитатель:** Давайте внимательно рассмотрим картинки и расскажем зайчику, какие игрушки на них изображены и как сними играть.

Дети составляют описательные рассказы об игрушках.

**Физ. минутка**

**Воспитатель:** вправо, влево покружись и в (зайчика, машинку, мячик, паровозик) превратись.

Дети имитируют движения игрушек.

**Воспитатель:** дети, а может игрушки спрятались в сухом бассейне, давайте проверим. Найдите, что там лежит и достаньте.

Дети достают геометрические фигуры и называют их.

**Воспитатель:** Дети посмотрите вокруг и назовите предметы круглые, треугольные, квадратные.

**Воспитатель:** мишка, а когда наступает ночь, то игрушек не видно, а видно только тень от них. Дети наши могут определить какой игрушке, какая тень.

Дети сличают силуэтные изображения и соотносят их с реальными изображениями.

 4

**Пальчиковая гимнастика**

Есть у нас игрушки:

Это – погремушка,

Это – толстый мишка,

Это – чудо-книжка,

Это – неваляшка,

Это – зайка Пашка!

1,2,3,4,5 Будем снова мы считать.

**Воспитатель:** мы зайчику всё рассказали об игрушках, а игрушки не нашли. Может мы плохо смотрели в коробке. Проверим. Нет игрушек? Может, какое то волшебство должно произойти. Мы знаем волшебные слова: Чипс, чапс, чопс. Давайте произнесём их медленно, быстро, громко, тихо.

Дети хором произносят волшебные слова, появляются игрушки.

**Воспитатель:** дети, давайте нарисуем эти игрушки, а рисунки отправим лесным жителям

**Медведь:** Как хорошо, что игрушки нашлись, и вы мне всё рассказали о них, какие они, как с ними играть. Спасибо за ваши рисунки.Пора мне в лес, побегу, расскажу всем в лесу, какие вы умные, сообразительные.

**Заключительная часть**

Оценка детской деятельности.

**Воспитатель:** молодцы дети, справились с заданиями, нашли игрушки.

Тяжело или легко было их искать

 Какое задание больше понравилось.

 5