**Автор, разработчик:** Самойлова Галина

**Тема урока: Что помогает успешно учиться?**

**Цели деятельности учителя:** формирование у школьников личностных качеств: позитивное сомоотношение, бесконфликтность, умение слушать, уважение к своему и чужому времени; развитие навыков культуры общения;

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; формировать положительный психологический климат в детском коллективе, развивать позитивное отношение к себе, как успешной личности.
* **Метапредметные:**

1) **регулятивные:** формирование у детей способности самостоятельно формулировать тему и цели урока.

2) **коммуникативные:** участие в диалоге; слушание и понимание других; сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); побуждать к активному саморазвитию и самосовершенствованию личностных качеств, необходимых для успешности в общении и обучении.

* **Предметные:** познакомить учащихся с понятием успех, успешный человек; исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха. Учить соотносить свои склонности и способности с критериями успешности.

**Оборудование:** компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия (урока) | Деятельность учителя (содержание)  | Деятельность учащихся | УУД(метапредметные результаты) |
| I Орг. момент | Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Галина Андреевна, сегодня я у вас проведу урок педагогики.  | Дети встают, проверяют готовность к уроку и садятся.  |  |
| IIМотивационный Определение темы урокаIIIРешение частной задачи на основе анализа упражненийФизминутка  |  Сегодня у нас с вами необычное занятие – я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в мир, а какой, вы узнаете, когда прослушаете сказку. Не давным-давно, а в наши дни, в Одном Городе жила-была Девочка. Мама ее очень любила, желала ей добра и часто говорила, как это здорово - достигать успеха везде и во всем, быть известной и знаменитой. Родственники и друзья тоже желали ей всяческих успехов.С раннего детства очень захотелось Девочке достичь успеха, и стала она о нем мечтать.А иногда по вечерам даже тихонько звала к себе.И вот, как-то вечером, раздался стук в дверь. Девочка подошла и, как всякий воспитанный ребенок, спросила:- Кто там?- Это я, - ответили тихонько и пискляво из-за двери, - Успех.- Успех! - воскликнула Девочка, глаза ее радостно засверкали, и она кинулась отпирать дверь. Но, открыв, изумленно замерла на месте, потому что увидела на пороге совсем не то, что ожидала. - Успех?..Перед ней стояло маленькое, размером с яблоко, худенькое существо и гордо кивало головой:- Да, Успех - это я!Девочка внимательно осмотрела его со всех сторон и сказала упавшим голосом:- Не может быть... Успех - он же большой, - и показала руками, какого большого успеха она ждала, - а ты совсем маленький, разве ты на него похож?- И что же мне делать? - расстроился тот.- Подрастай скорее и приходи. Я тебя буду очень ждать! - пообещала Девочка.- Ладно, - согласился он и ушел.С этого дня он старательно рос, набирался сил, а однажды решил, что стал уже достаточно большим и снова постучался к Девочке.Девочка тоже росла и вот, предвкушая радостную встречу, открыла дверь Успеху.- И ты - Успех? - в изумлении спросила она, увидев то же существо ростом до ее колен.- Да! - заявил он.- Ну, нет! Я надеялась, что ты большой, а ты очень маленький для меня. Вот подрастешь, тогда приходи. И помни, что я тебя очень-очень жду! - и закрыла дверь.Вздохнул Успех, но, делать нечего, повернулся и пошел еще расти.Рос Успех, взрослела Девочка. И вот состоялась у них третья встреча.- Никакой ты не успех! - возмутилась Девушка, едва увидев, что он вновь не соответствует ее представлениям. - И вообще успехи такие не бывают. Ступай, вернешься только тогда, когда будешь большим! Нет, даже огромным! Чтобы все видели, какой у меня Успех! А иначе я с тобой даже разговаривать не буду.И захлопнула дверь. Повернулся Успех и ушел. Насовсем. И больше к Девочке не приходил. Как ни звала она его, как ни упрашивала, он оставался глух к ее просьбам.Да и какой смысл приходить, если тебя все равно объявят неуспехом, или, чего доброго, вообще не заметят...В Другом Городе и тоже в наши дни, жила-была Другая Девочка, которая так же с раннего детства стремилась к успеху. Мама и родственники любили ее, говорили, как здорово быть известной, знаменитой, и она тоже ждала и звала его.И вот, как-то вечером, раздался стук в дверь. Другая Девочка подошла, спросила:- Кто там? И услышала тихонькое и тоненькое:- Это я, Успех.Она очень обрадовалась, открыла дверь, но на мгновение замерла на месте, увидев маленькое, худенькое существо.- Ну что ж, - подумала Другая Девочка, - хоть такой, главное, отозвался, пришел... Она взяла его на руки, поблагодарила и вдруг ощутила, как он начал расти от ее прикосновений и слов. Другие люди тоже заметили ее Успех и начали по-другому к ней относиться. А совсем скоро в дверь Другой Девочки снова постучали, и Новый Успех предстал перед ней. Она с радостью приняла его, и от того, что его заметили, Новый Успех начал расти на глазах. Он сообщил другим Успехам и вскоре те стали приходить к Другой Девочке толпами.Вот так она стала успешной. (успеха). Слайд, картинка. Какое слово чаще всего повторялось в сказке?Правильно, это слово успех. Путь в этот мир мы сегодня проложим все вместе, выполняя различные задания. Это поможет нам ответить на вопросы. Сегодня мы вместе попробуем разобраться, в чем секрет успеха. В чем состоят слагаемые успеха человека? Какими качествами должен обладать успешный человек?Рождается ребенок, и каждый родитель мечтает о его безоблачном, светлом будущем, видит его счастливым и успешным. Учёные провели психологический опыт, который позволил выявить, что люди хотят воспитать в себе и видеть в других, чтобы быть успешными. И вот какие данные были получены.Люди хотят развить в себе следующие качества:• уверенность, решительность - 46% опрошенных• выдержку, уравновешенность - 30 %• целеустремлённость - 30%• терпимость - 12%• доброжелательность- 10%• ребята, сравните цифры, выражающие выбор качеств.А вот окружающим людям все хотели бы добавить:• доброты, человечности - 50% опрошенных• честности, порядочности - 30 %• взаимопонимания, сочувствия - 22%• терпимости - 16%• щедрости - 12%Итак, люди желают себе больше твёрдости, уверенности, решительности. Окружающие ждут от нас взаимопонимания, доброты, больше мягкости. порядочности.  Каждый из нас может оказаться в ситуации, когда необходимы будут перечисленные качества , правильный выбор обеспечит вам успех или неуспех . Ситуации могут быть связаны с учёбой, друзьями, родителями, отдыхом.**Работа в парах**Задание: ребята, ответьте в парах на вопросы об успехе или неуспехе.(вопросы на слайде).1. Из-за чего тебе приходится часто переживать?2. Какие твои проблемы мешают тебе в общении и обучении?3. Ставишь перед собой цель быть успешной личностью?Итак, вы поделились своим личным опытом, рассказали о своем успехи или неуспехе.А теперь давайте посмотрим, что же означают эти два понятияРебята, а кто-нибудь знает, что такое успех? (ответы детей) молодцы ребята, я не могу не согласиться с вашими ответами, так как успех для каждого человека, может быть разным. А в словаре С. И. Ожегова определение успех следующее: «Успех – общественное признание,  – удача в достижении чего-нибудь, – хорошие результаты в работе, учебе».Ситуация успеха – это условия, при которых создается возможность удачи, признанияСкажите, успех приходит к человеку внезапно? (ответы детей: нет, к нему нужно стремиться, работать и т.д.)- Что вы можете делать уже сейчас, чтобы в будущем стать успешными?(ответы детей: хорошо учиться, дополнительно заниматься спортом, музыкой, развивать характер и т.д.)- Конечно, каждый человек должен стремиться к успеху с детства, ставить цели и добиваться их, постоянно работая над собой. Ребята, а сейчас мы проведем анкетирование, вам розданы листочки с цифрами. Ваша задача ставить плюсик, напротив, цифры, которая подходит вам. **Моделирование образа**Представим себя очень успешным учеником, по какому — то учебному предмету......или я лучший в спорте, в составлении игр.... «Я лучший ученик (в чем-то)............Это мне помогает ….....»• Обобщение:• 1. помогает лучше учиться ;• 2.развивает познавательные интересы;• 3. позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; • 4.снижает тревожность, неуверенность;• 5.повышает самооценку; • 6.развивает инициативность, творчество. активность; • 7.поддерживает мой авторитет в классе;**Изучаем ценности**Ребята, а как вы думаете, успех приходит к человеку внезапно? Что вы делаете сейчас, чтобы в будущем стать успешным?Ребята, дальше мы с вами будем работать по рядам: 1 ряд 1 команда, 2 ряд 2 команда, 3 ряд 3 команда.Ребята, а что такое ценность? (ценность это богатство? Или есть какие-то другие ценности? (Духовные и материальные)Ребята, задача ваших групп выполнить все пункты плана.**Инструкция для учащихся.**1. Определите материальные и нематериальные ценности, поставив “М” или “Н”.2. Выделите для себя пять целей, которые вы хотели бы достичь в жизни.3. Обсудите своей группой, какие ценности главные в жизни?4. Докажите мнение вашей группы по поводу того, какие цели являются наиболее важными в жизни. Для выполнения задания под цифрой 2 вам понадобятся карточки, которые лежат у вас на партах. • Хорошее образование.• Счастливая семья.• Деньги, богатство.• Дружба.• Достижения в спорте.• Уважение и восхищение окружающих.• Хорошее здоровье.• Уверенность в себе и самоуважение.• Хорошая пища.• Красивая одежда, ювелирные украшения.• Хороший дом, квартира.• Сохранение жизни и природы на земле.• Счастье близких людей.После выполнения заданий, каждая группа будет отвечать на следующие вопросы: **Вопросы для обсуждения в группах:**1. Каковы пять самых важных жизненных ценностей в вашем списке?2. Думаешь ли ты, что будешь по-настоящему счастлив и успешен, если этого добьёшься?3. Совпадает ли мнение вашей группы или были самые разнообразные предложения?Какие ценности совпали у каждой из групп? Какой вывод мы можем сделать? (ответы детей) *Надо подчеркнуть, что нематериальные ценности важнее.*• Поведение людей мотивируется поставленными целями.• Некоторые цели важнее других в силу ценности получаемого результата.• Цели и вознаграждения разнообразны• Для достижения целей необходимо приложить усилия.**Мой выбор. (работа по цепочке)***Инструкция для учащихся.*Перед тобой список из понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей. Выбери ценность и назови ее вслух. *Список ценностей.*1. Здоровье.2. Интересная работа.3. Материально обеспеченная жизнь.4. Наличие хороших и верных друзей.5. Уверенность в себе.6. Свобода поступков.7. Счастливая семейная жизнь.8. Творчество. Мы поговорили с вами о ценностях, которые помогают вырабатывать качества успешной личности. Какой вывод мы можем сделать? У все одинаковые ценности или разные? То есть, мы можем говорить о том, что для каждого человека в жизни есть свои главные ценности. Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение, надеюсь оно вам поможет в дальнейшей жизни правильно определять свои жизненные ценности.Если вам показалось: проигран бой, -Значит, так оно, в общем, и есть.Если кто не уверен в самом себе,Синяков ему не перечесть.Если вам показалось, что навсегдаВы потеряны и для всех, -Значит, так и будет. Ведь в нас самихЗаключается наш УСПЕХ.Если вам показалось, что вам – дано,Вы должны быть уверены в том,Обязательно надо поверить в себя,И победа придет потом.Может вам не придется вступать в борьбу,В поединок с судьбой – никогда,Но упрямый чудак на вопрос: «Я смогу?»Отвечает уверенно: «Да!» | Разгадывают кроссворд фронтально.Участвуют в диалоге. Работают в парах.Отвечают на вопросы учителя Выполняют анкетирование Отвечают на вопросы учителяРаботают над проектомЗащита проектов Ответы на вопросы учителяРаботают по цепочке | К: высказывать собственную точку зрения.Р: Постановка и формулирование проблемы.Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Р: умения участвовать в диалоге.К: работать в большой группе.К: использовать правила для подтверждения своей позиции.П: находить определенное задание в учебнике.К: выполнять работу по цепочке. |
|  VI Рефлексия  | И так, а теперь подведём итоги. - сегодня я узнал (а) Чтобы стать успешным,…Я могу… Я хочу… Я должен… - сегодня было интересно… | Отвечают на вопросы учителя. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. |