**Автор, разработчик:** Самойлова Галина

**Тема урока: Что помогает успешно учиться?**

**Цели деятельности учителя:** формирование у школьников личностных качеств: позитивное сомоотношение, бесконфликтность, умение слушать, уважение к своему и чужому времени; развитие навыков культуры общения;

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; формировать положительный психологический климат в детском коллективе, развивать позитивное отношение к себе, как успешной личности.
* **Метапредметные:**

1) **регулятивные:** формирование у детей способности самостоятельно формулировать тему и цели урока.

2) **коммуникативные:** участие в диалоге; слушание и понимание других; сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); побуждать к активному саморазвитию и самосовершенствованию личностных качеств, необходимых для успешности в общении и обучении.

* **Предметные:** познакомить учащихся с понятием успех, успешный человек; исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха. Учить соотносить свои склонности и способности с критериями успешности.

**Оборудование:** компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия (урока) | Деятельность учителя (содержание) | Деятельность учащихся | УУД  (метапредметные результаты) |
| I  Орг. момент | Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Галина Андреевна, сегодня я у вас проведу урок педагогики. | Дети встают, проверяют готовность к уроку и садятся. |  |
| II  Мотивационный  Определение темы урока  III  Решение частной задачи на основе анализа упражнений  Физминутка | Сегодня у нас с вами необычное занятие – я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в мир, а какой, вы узнаете, когда прослушаете сказку.  Не давным-давно, а в наши дни, в Одном Городе жила-была Девочка. Мама ее очень любила, желала ей добра и часто говорила, как это здорово - достигать успеха везде и во всем, быть известной и знаменитой. Родственники и друзья тоже желали ей всяческих успехов.  С раннего детства очень захотелось Девочке достичь успеха, и стала она о нем мечтать.  А иногда по вечерам даже тихонько звала к себе.  И вот, как-то вечером, раздался стук в дверь. Девочка подошла и, как всякий воспитанный ребенок, спросила:  - Кто там?  - Это я, - ответили тихонько и пискляво из-за двери, - Успех.  - Успех! - воскликнула Девочка, глаза ее радостно засверкали, и она кинулась отпирать дверь. Но, открыв, изумленно замерла на месте, потому что увидела на пороге совсем не то, что ожидала. - Успех?..  Перед ней стояло маленькое, размером с яблоко, худенькое существо и гордо кивало головой:  - Да, Успех - это я!  Девочка внимательно осмотрела его со всех сторон и сказала упавшим голосом:  - Не может быть... Успех - он же большой, - и показала руками, какого большого успеха она ждала, - а ты совсем маленький, разве ты на него похож?  - И что же мне делать? - расстроился тот.  - Подрастай скорее и приходи. Я тебя буду очень ждать! - пообещала Девочка.  - Ладно, - согласился он и ушел.  С этого дня он старательно рос, набирался сил, а однажды решил, что стал уже достаточно большим и снова постучался к Девочке.  Девочка тоже росла и вот, предвкушая радостную встречу, открыла дверь Успеху.  - И ты - Успех? - в изумлении спросила она, увидев то же существо ростом до ее колен.  - Да! - заявил он.  - Ну, нет! Я надеялась, что ты большой, а ты очень маленький для меня. Вот подрастешь, тогда приходи. И помни, что я тебя очень-очень жду! - и закрыла дверь.  Вздохнул Успех, но, делать нечего, повернулся и пошел еще расти.  Рос Успех, взрослела Девочка. И вот состоялась у них третья встреча.  - Никакой ты не успех! - возмутилась Девушка, едва увидев, что он вновь не соответствует ее представлениям. - И вообще успехи такие не бывают. Ступай, вернешься только тогда, когда будешь большим! Нет, даже огромным! Чтобы все видели, какой у меня Успех! А иначе я с тобой даже разговаривать не буду.  И захлопнула дверь. Повернулся Успех и ушел. Насовсем. И больше к Девочке не приходил. Как ни звала она его, как ни упрашивала, он оставался глух к ее просьбам.  Да и какой смысл приходить, если тебя все равно объявят неуспехом, или, чего доброго, вообще не заметят...  В Другом Городе и тоже в наши дни, жила-была Другая Девочка, которая так же с раннего детства стремилась к успеху. Мама и родственники любили ее, говорили, как здорово быть известной, знаменитой, и она тоже ждала и звала его.  И вот, как-то вечером, раздался стук в дверь. Другая Девочка подошла, спросила:  - Кто там? И услышала тихонькое и тоненькое:  - Это я, Успех.  Она очень обрадовалась, открыла дверь, но на мгновение замерла на месте, увидев маленькое, худенькое существо.  - Ну что ж, - подумала Другая Девочка, - хоть такой, главное, отозвался, пришел... Она взяла его на руки, поблагодарила и вдруг ощутила, как он начал расти от ее прикосновений и слов. Другие люди тоже заметили ее Успех и начали по-другому к ней относиться. А совсем скоро в дверь Другой Девочки снова постучали, и Новый Успех предстал перед ней. Она с радостью приняла его, и от того, что его заметили, Новый Успех начал расти на глазах. Он сообщил другим Успехам и вскоре те стали приходить к Другой Девочке толпами.  Вот так она стала успешной. (успеха). Слайд, картинка. Какое слово чаще всего повторялось в сказке?  Правильно, это слово успех.  Путь в этот мир мы сегодня проложим все вместе, выполняя различные задания.  Это поможет нам ответить на вопросы. Сегодня мы вместе попробуем разобраться, в чем секрет успеха. В чем состоят слагаемые успеха человека? Какими качествами должен обладать успешный человек?  Рождается ребенок, и каждый родитель мечтает о его безоблачном, светлом будущем, видит его счастливым и успешным. Учёные провели психологический опыт, который позволил выявить, что люди хотят воспитать в себе и видеть в других, чтобы быть успешными. И вот какие данные были получены.  Люди хотят развить в себе следующие качества:  • уверенность, решительность - 46% опрошенных  • выдержку, уравновешенность - 30 %  • целеустремлённость - 30%  • терпимость - 12%  • доброжелательность- 10%  • ребята, сравните цифры, выражающие выбор качеств.  А вот окружающим людям все хотели бы добавить:  • доброты, человечности - 50% опрошенных  • честности, порядочности - 30 %  • взаимопонимания, сочувствия - 22%  • терпимости - 16%  • щедрости - 12%  Итак, люди желают себе больше твёрдости, уверенности, решительности.  Окружающие ждут от нас взаимопонимания, доброты, больше мягкости. порядочности.  Каждый из нас может оказаться в ситуации, когда необходимы будут перечисленные качества , правильный выбор обеспечит вам успех или неуспех . Ситуации могут быть связаны с учёбой, друзьями, родителями, отдыхом.  **Работа в парах**  Задание: ребята, ответьте в парах на вопросы об успехе или неуспехе.  (вопросы на слайде).  1. Из-за чего тебе приходится часто переживать?  2. Какие твои проблемы мешают тебе в общении и обучении?  3. Ставишь перед собой цель быть успешной личностью?  Итак, вы поделились своим личным опытом, рассказали о своем успехи или неуспехе.  А теперь давайте посмотрим, что же означают эти два понятия  Ребята, а кто-нибудь знает, что такое успех? (ответы детей) молодцы ребята, я не могу не согласиться с вашими ответами, так как успех для каждого человека, может быть разным. А в словаре С. И. Ожегова определение успех следующее:  «Успех – общественное признание,  – удача в достижении чего-нибудь,  – хорошие результаты в работе, учебе».  Ситуация успеха – это условия, при которых создается возможность удачи, признания  Скажите, успех приходит к человеку внезапно?  (ответы детей: нет, к нему нужно стремиться, работать и т.д.)  - Что вы можете делать уже сейчас, чтобы в будущем стать успешными?  (ответы детей: хорошо учиться, дополнительно заниматься спортом, музыкой, развивать характер и т.д.)  - Конечно, каждый человек должен стремиться к успеху с детства, ставить цели и добиваться их, постоянно работая над собой.  Ребята, а сейчас мы проведем анкетирование, вам розданы листочки с цифрами. Ваша задача ставить плюсик, напротив, цифры, которая подходит вам.  **Моделирование образа**  Представим себя очень успешным учеником, по какому — то учебному предмету......или я лучший в спорте, в составлении игр....  «Я лучший ученик (в чем-то)............Это мне помогает ….....»  • Обобщение:  • 1. помогает лучше учиться ;  • 2.развивает познавательные интересы;  • 3. позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;  • 4.снижает тревожность, неуверенность;  • 5.повышает самооценку;  • 6.развивает инициативность, творчество. активность;  • 7.поддерживает мой авторитет в классе;  **Изучаем ценности**  Ребята, а как вы думаете, успех приходит к человеку внезапно?  Что вы делаете сейчас, чтобы в будущем стать успешным?  Ребята, дальше мы с вами будем работать по рядам: 1 ряд 1 команда, 2 ряд 2 команда, 3 ряд 3 команда.  Ребята, а что такое ценность? (ценность это богатство? Или есть какие-то другие ценности? (Духовные и материальные)  Ребята, задача ваших групп выполнить все пункты плана.  **Инструкция для учащихся.**  1. Определите материальные и нематериальные ценности, поставив “М” или “Н”.  2. Выделите для себя пять целей, которые вы хотели бы достичь в жизни.  3. Обсудите своей группой, какие ценности главные в жизни?  4. Докажите мнение вашей группы по поводу того, какие цели являются наиболее важными в жизни.  Для выполнения задания под цифрой 2 вам понадобятся карточки, которые лежат у вас на партах.  • Хорошее образование.  • Счастливая семья.  • Деньги, богатство.  • Дружба.  • Достижения в спорте.  • Уважение и восхищение окружающих.  • Хорошее здоровье.  • Уверенность в себе и самоуважение.  • Хорошая пища.  • Красивая одежда, ювелирные украшения.  • Хороший дом, квартира.  • Сохранение жизни и природы на земле.  • Счастье близких людей.  После выполнения заданий, каждая группа будет отвечать на следующие вопросы:  **Вопросы для обсуждения в группах:**  1. Каковы пять самых важных жизненных ценностей в вашем списке?  2. Думаешь ли ты, что будешь по-настоящему счастлив и успешен, если этого добьёшься?  3. Совпадает ли мнение вашей группы или были самые разнообразные предложения?  Какие ценности совпали у каждой из групп?  Какой вывод мы можем сделать? (ответы детей) *Надо подчеркнуть, что нематериальные ценности важнее.*  • Поведение людей мотивируется поставленными целями.  • Некоторые цели важнее других в силу ценности получаемого результата.  • Цели и вознаграждения разнообразны  • Для достижения целей необходимо приложить усилия.  **Мой выбор. (работа по цепочке)**  *Инструкция для учащихся.*  Перед тобой список из понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей. Выбери ценность и назови ее вслух.  *Список ценностей.*  1. Здоровье.  2. Интересная работа.  3. Материально обеспеченная жизнь.  4. Наличие хороших и верных друзей.  5. Уверенность в себе.  6. Свобода поступков.  7. Счастливая семейная жизнь.  8. Творчество.  Мы поговорили с вами о ценностях, которые помогают вырабатывать качества успешной личности. Какой вывод мы можем сделать? У все одинаковые ценности или разные? То есть, мы можем говорить о том, что для каждого человека в жизни есть свои главные ценности.  Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение, надеюсь оно вам поможет в дальнейшей жизни правильно определять свои жизненные ценности.  Если вам показалось: проигран бой, -  Значит, так оно, в общем, и есть.  Если кто не уверен в самом себе,  Синяков ему не перечесть.  Если вам показалось, что навсегда  Вы потеряны и для всех, -  Значит, так и будет. Ведь в нас самих  Заключается наш УСПЕХ.  Если вам показалось, что вам – дано,  Вы должны быть уверены в том,  Обязательно надо поверить в себя,  И победа придет потом.  Может вам не придется вступать в борьбу,  В поединок с судьбой – никогда,  Но упрямый чудак на вопрос: «Я смогу?»  Отвечает уверенно: «Да!» | Разгадывают кроссворд фронтально.  Участвуют в диалоге.  Работают в парах.  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют анкетирование  Отвечают на вопросы учителя  Работают над проектом  Защита проектов  Ответы на вопросы учителя  Работают по цепочке | К: высказывать собственную точку зрения.  Р: Постановка и  формулирование проблемы.  Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Р: умения участвовать в диалоге.  К: работать в большой группе.  К: использовать правила для подтверждения своей позиции.  П: находить определенное задание в учебнике.  К: выполнять работу по цепочке. |
| VI  Рефлексия | И так, а теперь подведём итоги.  - сегодня я узнал (а)  Чтобы стать успешным,…  Я могу…  Я хочу…  Я должен…  - сегодня было интересно… | Отвечают на вопросы учителя. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. |