

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности с детьми
раннего возраста
по ОО «Познавательное развитие»
(особенности природы):
«В гостях у ветерка»**

**Технологии: диалог, социально-личностные, игровые,
здоровьесберегающие: подвижная игра, дыхательная гимнастика,
познавательно-исследовательская деятельность.**

Воспитатель: Дубовская Людмила Игоревна

2015

Задачи психолога – педагогической работы:

1. Улучшение функции дыхания, формирование ритмичного глубокого дыхания.
2. Умение действовать в коллективе, реагировать на сигнал.
3. Координация движений, усвоение понятий «налево», «направо», «вверх», «вниз».
4. Развитие мышления, сообразительности, внимания.
5. Активизировать речь детей: ш-ш-ш (дует ветер), чох-чих, чу-чу (паровоз), тихо – громко - сильно – быстро, вентилятор.
6. Развивать интерес к доступным пониманию ребенка природным явлениям, предметам в жизни и детской деятельности.
7. Создавать условия для удовлетворения потребностей в новых впечатлениях, инициативу познавательной деятельности.

Материалы и оборудование:

- султанчики бумажные в стакане — по количеству детей,
- салфетка,
- вентилятор,
- прозрачные стаканчики, наполненные водой — по количеству детей,
- соломинки — по количеству детей.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за ветром.

Интеграция ОО: познавательное развитие (особенности природы), физическое развитие, развитие речи, социально – коммуникативное развитие.

Ход НОД:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к ветру! А помогут нам в этом султанчики.

На столе в вазе стоят султанчики.

Воспитатель: Подойдите к столу. Это султанчики. Сейчас каждый возьмет по одному султанчику.

Дети подходят к столу и берут в руки по одному султанчику.

Воспитатель: Давайте тихонько подуем на них. У нас получится маленький ветерок. Скажите, как шумит ветерок?

Дети дуют.

Дети: Ш-ш-ш.

Воспитатель: А как шумит маленький ветерок: тихо или громко?

Дети: Тихо.

Воспитатель: А теперь давайте сильно подуем на султанчики. Какой ветер получился?

Дети дуют.

Дети: Сильный.

Воспитатель: Как шумит сильный ветер?

Дети: Ш-ш-ш (громко). Громко.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Смотрите, а вот и поезд подошел. Садитесь скорее, поедем в гости к ветру.

Подвижная игра «Паровоз»

Дети встают за воспитателем и «паровозиком» идут к столу, подражая гудку поезда и стуку колес.

Загудел паровоз,
И вагончики повез.
Чох-чих, чу-чу,
Далеко их укачу.

Воспитатель: Вот мы и приехали. Остановка «Ветерок».

На столе стоит вентилятор, накрытый салфеткой.

Воспитатель: Дети, посмотрите, это вентилятор. Что это?

Дети: Вентилятор.

Воспитатель: Посмотрите, что есть у вентилятора. У него есть крылышки. Когда вентилятор включают, крылышки начинают крутиться и тогда получается ветер. Давайте посмотрим.

Дети с воспитателем наблюдают за работой вентилятора.

Воспитатель: Как крутятся крылышки?

Дети: Быстро.

Воспитатель: Когда работает вентилятор, становится прохладно, потому что дует ветерок. Давайте поиграем в игру «Ветерок»?

Дети: Да.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный,	
Я лечу, лечу, куда хочу.	(руки опущены, вдох через нос)
Хочу – налево посвищу,	(дуют налево)
Могу подуть направо,	(дуют направо)
Могу подуть вверх – в облака,	(дуют вверх)
А пока – я тучи разгоню.	(круговые движения руками)

Воспитатель: Ребята, давайте, еще раз ощутим ветерок.

Воспитатель включает вентилятор на минимальный режим.

Воспитатель: Ветерок, который живет в вентиляторе, хочет поиграть с

вами в игру «Пузырьки». Хотите поиграть?

Дети: Да.

Дыхательная гимнастика «Пузырьки»

На столе для каждого ребенка стоит прозрачный стаканчик с водой и соломинкой.

Воспитатель: Проходите, садитесь за стол, будем играть. Будем дуть в стакан через соломинку. Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ротиком через трубочку.

Воспитатель показывает все действия, которые перечислил.

Воспитатель: Вот как много пузырьков у меня получилось. А теперь вы попробуйте.

Дети дуют в соломинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! У вас здорово получается! Но нам пора возвращаться в детский сад. Только как же мы поедем обратно? Кто нам поможет?

В углу стоит игрушечная собака.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто это?

Дети: Собака.

Воспитатель: Что делает собака?

Дети: Спит.

Воспитатель: Давайте, ребята, разбудим ее? Может, она нам поможет найти дорогу в детский сад.

Подвижная игра «Лохматый пес»

Дети вместе с воспитателем идут медленным шагом на встречу к собаке, воспитатель произносит слова:

Вот сидит наш пес Барбос.

В лапы он уткнул свой нос.

Очень тихо он сидит,

Не то дремлет, не то спит?

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим, что же будет?

Дети вместе с воспитателем: Эй, Барбос, скорей вставай и ребяток догоняй (два раза).

Воспитатель берет пса и догоняет ребят, убегающих в другой конец группы (откуда пришли).

Воспитатель: Пес Барбос рад, что вы с ним поиграли, и с удовольствием покажет нам дорогу в детский сад. Он говорит, что нужно идти прямо по

дороге. Поэтому встаем за мной и в путь.

Подвижная игра «Большие ноги»

Дети идут за воспитателем и показывают движения в соответствии с текстом.

Большие ноги шли по дороге

Топ – топ – топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ – топ – топ – топ – топ!

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы и вернулись в детский сад! Спасибо Барбосу за то, что показал нам дорогу.

Дети благодарят пса и гладят его по голове.