**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад**

**комбинированного вида «Сайзанак» с. Хайыраканский**

**Мастер - класс**

**«Применение Су-Джок терапии в коррекционной работе»**

**Подготовила учитель-логопед Хуурак А.В.**

**16 декабря 2015 г**

**г. Шагонар МАДОО «Солнышко»**

**Мастер - класс «Применение Су-Джок терапии в коррекционной работе»**

**План мастер-класса:**

1. Актуальность мастер-класса
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть:
4. ***Пальчиковая гимнастика – сказка «Ежик»***
5. ***Мультимедийный*** ***показ сказки «Приключения красного грузовика» (автоматизация звука /р/)***

 **Цель**: Познакомить педагогов с нетрадиционными методами развития мелкой моторики и приемами их использования в коррекционной работе.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с использованием нетрадиционных технологий в речевом развитии детей, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике нетрадиционных технологий.

**Участники: педагоги.**

**Материалы и оборудование:** Су-Джок массажёры, мультимедийный проектор, компьютер

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

 *В. А. Сухомлинский.*

**1. Актуальность мастер-класса**

Число детей с нарушениями речи стремительно растет. Очень важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка  в дошкольном возрасте. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су

Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

1. **Теоретическая часть.** В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. Потому что на фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии они оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению организма ребенка.

Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью, и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине и является лучшей системой оздоровления, существующей в настоящее время. «Су» по –корейски – кисть, «джок» - стопа. Су-Джок – массажеры идут в комплекте с металлическими кольцами. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж каждого пальца. Одна из распространенных схем использования такого колечка очень проста и через пару раз доводится до автоматизма. Массируются пальцы, начиная с мизинца левой руки, затем мизинец на правой, потом безымянный палец левой, потом опять правая, и т.д. по порядку. Рекомендуется проводить подобную процедуру по несколько раз в день, но на практике все зависит исключительно от желания. Методика хороша тем, что ей сложно причинить вред организму, а кроме пользы, она может принести и приятные ощущения.

 Данную технологию использую в сочетании с пальчиковой гимнастикой, упражнениями по коррекции звукопроизношения (автоматизации звука), развитию и совершенствованию лексико-грамматических категорий, совершенствованию навыков употребления предлогов, а также для развития психических процессов (память, мышление).

 Все это способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

 Сочетание таких упражнений позволяет значительно повысить эффективность занятий в условиях детского сада, оптимизировать выполнение логопедических упражнений с ребенком в домашних условиях. Эти занятия достаточно просты, поэтому ребенок может выполнять их дома вместе с родителями. Ребенок постепенно приобретает чувство независимости и уверенности, у него развивается естественная любовь к учению, интерес к получению новой информации в том объеме, который он готов усвоить.

1. **Практическая часть**.

*1****)Пальчиковая гимнастика – сказка «Ежик»***

Жил был ежик *(показываем шарик массажер)*

Он был колючий *(обхватываем ладонью правой, затем левой руки)*

Как-то раз, пошел он погулять *(катаем по кругу на ладони)*

Пришел на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней *(катаем от ладони к мизинчику и обратно)*

Вернулся на полянку *(катаем по кругу на ладони),*

Опять побежал по полянке *(катаем между ладонями по кругу)*

Заметил речку, побежал по ее бережку *(катаем по безымянному пальцу),*

Снова вернулся на полянку *(между ладонями),*

Посидел, отдохнул, погрелся на солнышке,

Увидел длинную тропинку и побежал по ней *(катаем по среднему пальчику),*

Вернулся на полянку и увидел горку,

Решил забраться туда *(слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по немку)*

Потом ежик покатился вниз и снова оказался на полянке *(движение по кругу на ладони),*

Увидел деревце и оббежал вокруг него *(катаем вокруг большого пальчика, подняв его)*

Стало ежику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

*Дыхательная гимнастика: вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза*

*Открываем шарик и достаем массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх –вниз несколько раз.*

Ежик увидел грибок и поспешил сорвать его *(на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный),*

Нашел красивый листочек и подбежал его посмотреть *(на средний),* приметил ягодку и сорвал ее (на безымянный), нашел шишку и взял ее для своей мамы в подарок *(на мизинчик)*

Ежик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть.

Наступал вечер.

Довольный прогулкой он отправился домой *(закрываем шарик, катаем между ладонями)*

1. *Мультимедийный* *показ сказки «Приключения красного грузовика» (автоматизация звука /р/)*

**Сказка «Приключения красного грузовика»**

 Жил-был на белом свете красный грузовик. Он был очень веселым и радостным грузовиком.

Однажды в одно прекрасное утро он проснулся и решил путешествовать. Он поехал по дорожке - по лесам, по горам, и у него мотор гудел во весь голос: р-р-р.

И вдруг увидел Грузовик ворону, она сидела на дереве, увидев его она громко каркнула:

 - Карр-карр, привет красный грузовик! Куда едешь?

- Привет, ворона-каркуша! Вот решил на мир посмотреть. А ты хочешь со мной путешествовать?

- Да, хочу .

– Садись на тележку – предложил грузовичок вороне.

Обрадовалась ворона и быстро села на тележку грузовика и помчались они вдвоем дальше: р-р-р.

И им встретился пес Барбос, увидев их он порычал:

-Р-р-р, привет красный грузовик, ворона-каркуша! Куда едете?

- Привет, пес Барбос! Вот решили на мир посмотреть. А ты хочешь с нами путешествовать?

- Да, хочу.

– Садись на тележку – предложил грузовичок Барбосу.

Обрадовался Барбос и быстро сел на тележку грузовика и помчались они втроем дальше: р-р-р.

И им встретилась кошка Мурка, увидев их она помурлыкала:

 - Мур-р, мур-р, мур-р, привет красный грузовик, ворона-каркуша, пес Барбос! Куда едете?

- Привет, кошка Мурка! Вот решили на мир посмотреть. А ты хочешь с нами путешествовать?

- Да, хочу .

– Садись на тележку – предложил грузовичок Мурке.

Обрадовалась Мурка и тоже села на тележку грузовика и помчались они вчетвером дальше: р-р-р.

И им встретился еж, увидев их он громко поприветствовал:

-Фыр-фыр-фыр, привет красный грузовик, ворона-каркуша, пес Барбос, кошка Мурка! Куда едете?

- Привет, ежик! Вот решили на мир посмотреть. А ты хочешь с нами путешествовать?

- Да, хочу .

– Садись на тележку – предложил грузовичок ежику.

Обрадовался ежик и быстро сел на тележку грузовика и помчались они впятером дальше: р-р-р…

**Логопед**: Ребята, а что было дальше? Давайте сами сочините концовку.

В конце уточнять у детей: в каких словах чаще встречается звук /р/? (Дети вспоминая героев, перечисляют).

- Давайте все погудим как мотор грузовика – р-р-р.

-Давайте все покаркаем как ворона – карр-р, карр-р.

-Давайте все порычим как пес Барбос – Р-Р-Р.

-Давайте все помурлыкаем как кошка Мурка – мур-р, мур-р, мур-р.

-Давайте все фыркнем как ежик – фыр-р, фыр-р, фыр-р.

**Итог.** В конце дети сочиняют концовку сказки, например, рисует рисунок.

Самоанализ педагогами, полученной информации.

**Рефлексия**.

 Я прошу всех встать в круг и расставить руки в стороны. А теперь мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – то, что получили нового. А теперь давайте хлопнем одновременно в ладоши и скажем громко «Спасибо!».

Я благодарю всех за участие в работе.