Занятие по развитию связной речи на материале лексической темы «В гости к лесным жителям».

Цель. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста.  
Задачи.

1. Обогащать представления детей о диких животных;
2. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных;
3. Развивать речь детей;
4. Упражнять детей в изменение слов при помощи суффиксов;
5. Развивать словарь детей;
6. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
7. Воспитывать бережное отношение к природе.

В ходе занятия реализуются задачи по следующим образовательным областям:  
«Познание»

- расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  
«Здоровье»  
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
«Художественное творчество»  
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);  
- развитие детского творчества;  
- развитие мелкой моторики пальцев рук.  
«Коммуникация»:  
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  
« Физическая культура»:  
- развитие двигательной активности.

Оборудование и материалы: игрушечная птица, предметные и сюжетные картинки диких животных, слайдовая презентация, бумага для рисования, акварельные краски, кисть, мультимедийный проигрыватель.

Ход занятия.  
1. Организационный момент.  
Дети стоят полукругом на коврике, рядом со стульчиками.  
Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.   
Воспитатель. Ребята, посмотрите, нам птица письмо принесла. Оно от лесника. Он приглашает нас с вами в лес на прогулку. Ребята, а вы знаете кто такой лесник?

(Лесник - это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы).

Вы хотите познакомиться с обитателями леса? А с какими именно - вы узнаете, отгадав загадки.

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса,  
Кто же это? (Лиса)

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

День и ночь по лесу рыщет,  
День и ночь добычу ищет.  
Ходит-бродит он молчком,  
Уши серые торчком. (Волк)  
  
Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. (Белка)  
  
На спине его иголки,  
Длинные и колкие.  
А свернётся он в клубок –  
Нет ни головы, ни ног. (Ёж)

Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц)

*Далее дети просматривают слайды с изображением животных и слушают небольшой рассказ воспитателя о каждом из них. Выделяют характерные признаки каждого животного.*

Воспитатель. Мы познакомились с жителями леса, узнали о них много нового. А теперь продолжим нашу прогулку.

Я тропою к лесу вышел.

На опушке отдыхал.

Обитателей лесных,

Я в лесу том повстречал!

Ребята, мы с вами очутились на полянке, предлагаю отдохнуть и сделать гимнастику, но она необычная, а для глаз.  
Гимнастика для глаз «Видят глазки всё вокруг».  
Глазки видят всё вокруг,   
Обведу я ими круг.   
Глазкам видеть всё дано-   
Где окно, а где кино.   
Обведу я ими круг,   
Погляжу на мир вокруг.  
Воспитатель. Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Игра называется «Кто с кем?»

Вышли на полянку разные животные, разошлись по всей полянке. Стали мамы своих детей к себе подзывать. Ребята, помогите мамам, найдите их детенышей. Скажите, кто с кем вышел гулять.

*Использование презентации*. *Слайд 11*.

Лиса - с лисятами,  
волчиха – с волчатами,  
зайчиха - с зайчатами,  
ежиха – с ежатами,

медведица - с медвежатами,  
а белочка - с бельчатами.

Воспитатель. Молодцы, помогли детенышам найти своих мам! Они благополучно пошли по своим домам, чтобы покормить деток. Посмотрите, после них осталось множество следов.

А теперь пофантазируем. Представим себе какой след мог оставить медведь (большой, широкий), а какой оставит лиса или заяц. Или представим себе след, оставленный ежом, волком или белочкой и смело изобразим их на бумаге.

*Дети рисуют акварелью следы животных на бумаге.*

Воспитатель. Ну, какие же вы молодцы, замечательные у вас получились рисунки. А теперь отдохнём и немного разомнёмся.

Физкультминутка «Зайцы».  
Скачут, скачут во лесочке  
Зайцы – серые клубочки  
(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)  
Прыг – скок, прыг – скок –   
Встал зайчонок на пенёк  
(Прыжки вперед – назад)  
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  
Раз! Шагают все на месте.  
Два! Руками машут вместе.  
Три! Присели, дружно встали.  
Все за ушком почесали.  
На четыре потянулись.  
Пять! Прогнулись и нагнулись.  
Шесть! Все встали снова в ряд,  
Зашагали как отряд.

Вот, ребята, мы и добрались до домика лесника.

*Выходит лесник.*

Лесник. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли на прогулку в лес, познакомились с обитателями. Кого же вы видели в лесу? Давайте я вам помогу вспомнить.

Игра «Доскажи словечко».

- Побывали  мы в лесу, повстречали там …(лису)

- Возле этой ёлки бродят злые… (волки)

- Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка)

- Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ёжик)

- Беленький да маленький под кусточком … (заинька)

- Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь)

Надеюсь, вам понравилось. Приходите к нам ещё. А эти угощения для вас. Это дары леса.

( *Достаёт корзину с яблоками*)