Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему «Переполох в магазине игрушек»

***Задачи***

1. Совершенствовать грамматический строй речи:

- согласовывать числительные с существительными;

- образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени;

- закреплять предлоги, составлять предложения с предлогами.

2. Развивать фонематический слух.

3. Закреплять навыки анализа и синтеза.

4. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помогать другим).

***Ход занятия***

*Воспитатель:* Ребята, нам пришло электронное письмо. Давайте посмотрим, о чем оно.

*Дети отгадывают загадки, анализируют и синтезируют изображенные в ноутбуке игрушки.*

Как одним словом можно назвать все эти предметы? Конечно, игрушки!

*Воспитатель:* Ребята, я слышу, вы говорите об игрушках. У моего знакомого директора магазина игрушек случилась беда. Все игрушки перессорились и не хотят играть с малышами. Не могли бы вы ему помочь?

*Воспитатель:*

Конечно, поможем, правда, ребята? А для этого нам нужно отправиться в этот магазин игрушек.

*Воспитатель:* А вот схема, по которой можно его найти.

*На магнитной доске – схема с изображением различных препятствий-заданий, которые детям нужно выполнить.*

*Воспитатель:* Поедем мы на машине, но чтобы занять в ней место, нужно придумать к названию игрушки ласкательное значение (мяч – мячик и т.п.).

*Дети выполняют задание и «занимают места в автомобиле».*

**Ворота страны игрушек.**

*Воспитатель:* Для того, чтобы в них пройти нужно разгадать ребус.

**Замки игрушек-звуковичков.**

*Воспитатель:* Это замки, в которых живут игрушки-звуковички. Раньше они все дружили, пока здесь не пролетел злой Ураган. После этого они стали ссориться, потому что никак не могут поделить картинки. Хотите их помирить?

*Дети выбирают картинки с игрушками, начинающимися на гласный звук Красному звуковичку, с твердого согласного – Синему и с мягкого согласного – Зеленому.*

**Туннель кота Словоеда.**

*Воспитатель:* Злой Ураган засыпал туннель камнями и посадил кота Словоеда охранять вход в него. Кот откроет нам путь через туннель, если мы «починим» предложения, в которых он от злости съел предлоги.

Игра «Подскажи словечко»

     Всем игрушкам по конфете

     Взяли из вазочки … (в буфете).

     Катя вынула жирафа,

     Мяч и гномика … (**из** шкафа).

     Закатила барабан

     Наша Оля … (**под** диван).

     Книжку новую Ивана

     Я достал … (**из-под** дивана).

     Если хочет Мишка спать,

     Он приляжет … (**на** кровать).

     Грустит бедняжка втихомолку,

     Посадили Петрушку … (**на** полку).

**Сломанный мост.**

*Воспитатель:* Злой Ураган сломал мост на дороге. Что делать? Мы сможем уговорить его починить мост, если выполним его задание: составим предложение.

*Дети получают карточки, на которых между двумя предметными картинками расположен предлог. Необходимо, согласовав слова, придумать предложение.*

**Полянка.** Физминутка:

Скачет конь наш, цок-цок-цок, (скачут как лошадки)

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши, (приседают с пружинкой),

Своей ручкой помаши.

Вот как кружится волчок – (кружатся),

Прожужжал и на пол лег.

Самолет летит, летит (руки в стороны).

Летчик смелый в нем сидит.

А теперь мы все матрешки (хлопают в ладоши),

Громко хлопаем в ладошки.

*Воспитатель:* Ребята, вот мы и доехали до магазина игрушек, но он закрыт . Давайте попросим нам помочь Елену Аркадьевну. Она знакома с директором этого магазина.

*Воспитатель:* Конечно, я вам помогу. Если мы выполним это задание, магазин откроется.

*Игра «Есть – нет».*

*Воспитатель:* Посмотрите на картинки и сосчитайте игрушки на них. Рассказывайте по очереди, что изображено на ваших картинках.

1-й ребенок. У меня на картинке два самолета.

2-й ребенок. А у меня на картинке нет двух самолетов. У меня три мячика.

3-й ребенок. У меня нет трех мячиков. На моей картинке пять кукол.

   И т.д.

*Воспитатель:* Вы видите, что игрушки рассорились, не смотрят друг на друга. Если вы мне поможете, мы решим эту проблему.

*Игра «Выше, ниже, дальше, ближе».*

*Воспитатель:* Заканчивайте начатые мною предложения. Кукла стоит выше, а машина ….. (ниже).

Матрешка стоит ближе, а кубики ….. (дальше).

Грузовая машина больше, а легковая машина ….. (меньше).

У грузовика кузов шире, а у фургона ….. (уже).

*Воспитатель:* Замечательно!

*Дети помогают расположить игрушки правильно.*

*Воспитатель:*

Дети любят игрушки –

Так все говорят.

Ну а разве игрушки

Не любят ребят?

Очень любят!

Души в них не чают!

Просто

Это не все

Замечают…

Мы молчим, мы не хнычем,

Когда нас бросают, -

Мы ведь знаем, что слезы

От бед не спасают …

Не заметишь обиды

По нашему виду –

Мы ребятам прощаем

Любую обиду!..

Оттого-то, наверное,

Не все замечают,

Как игрушки страдают,

Тоскуют,

Скучают …

Оттого-то не знают

(И знать не хотят!),

Как мы верно и преданно

Любим ребят.

                          Б. Заходер

Как нужно относиться к игрушкам? (беречь, не ломать, не бросать). Игрушки любят, когда в них играют.

*Воспитатель:* Ну вот мы и навели порядок в магазине игрушек. А теперь давайте накроем стол для чая и пригласим наших гостей. Ставим заварочный чайник. Какой он? Большой или маленький? Из чего мы будем пить чай? (из чашек). Поставим чашки на стол. Чего еще нет? (блюдец). Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол? (печенье, конфеты – угощение). Гостей посадим за стол и сами тоже сядем на стульчики. Приятного всем чаепития.