***План индивидуального повышения профессионального уровня на межаттестационный период***

***на 2014-2019гг.***

***воспитателя***

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 69»

**Хакимовой Гулии Зямиловны**

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Учитывая проблему личностного роста, приходиться задумываться «А как же развиваться, что бы идти в ногу со временем, оставаться в курсе новшеств в системе образования?».

Как специалист я стараюсь посещать занятия других воспитателей, выезжать в другие сады района, участвовать в педагогических советах, профессиональных конкурсах; в самообразовании сейчас помогает интернет - есть возможность посмотреть других и себя показать. В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутрисадового контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией ДОУ или специалистами методических служб. Что бы не пустить процесс воспитания на самотек, необходимо в практике использовать мониторинг. На основании накопленных материалов, в конце каждого учебного года, проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности воспитателя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Целью аттестации является повышение профессионализма педагогов, совершенствование профессиональной компетентности, обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения в системе методической работы.
* Обучение повышения квалификации.
* Участие в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Комплекс занятий
* Методическая копилка педагога
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки образовательной деятельности**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на занятии.
3. Оценка основных характеристик деятельности воспитанников на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания образовательного процесса на занятии:

* научность, доступность изучаемого материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности разнообразной информации;
* оптимальность объёма предложенного для усвоения материала.

**Методическая копилка педагога**

**(воспитательно-образовательная документация)**

1. Рабочая программа группы.
2. Комплексно-тематические, календарные планы.
3. Программно-методическое обеспечение группы.
4. Проекты, конспекты занятий, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, экспериментальные работы; конкурсы и выставки.

**Портрет современного педагога:**

* владеет ИКТ;
* владеет технологией проектирования образовательной деятельности;
* умеет управлять мотивацией;
* занимает активную жизненную позицию;
* открыт к инновациям;
* постоянно самосовершенствуется;
* целеустремленный;
* партнер для своих воспитанников и родителей.

**Цель профессионального развития:**  
Повышать уровень профессионального мастерства, внедряя (изучая, апробируя, применяя, используя) инновационные технологии и методики в течение межаттестационного периода

**Задачи:**

1. Повышение собственный уровень знаний путем самообразования и изучения методической литературы, интернет ресурсов

2.Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера;

3. Теоретическая и практическая работа по теме самообразования **«Сюжетно-ролевая игра как основное средство развития дошкольника»**

**Цель самообразования:** создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

**Задачи самообразования:**

* Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
* Освоить современные технологии и методы организации игры.
* Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы и имеющегося опыта по теме самообразования. | **2014 – 2015 год** | Продолжать реализацию ФГОС  Изучение новинок методической литературы.  Консультации для родителей |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы самообразования.  Прогнозирование результатов | **2015 – 2016 год** | Участие в семинарах, мастер – классах, педагогических советах. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2016 – 2017 год** | Апробация и внедрение перспективного планирования сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.  Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта для воспитателей.  Выступления на педсоветах. Участие в конкурсах различного уровня.  Публикации в Социальной сети работников образования разработок ОД, творческих и практических работ, в том числе воспитанников. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | **2017 – 2018 год** | Участие в работе районного МО воспитателей и в районных семинарах.  Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.  Ведение персонального сайта.  Работа по обновлению информации на сайте детского сада.  Открытые занятия различного уровня.  Консультативная помощь родителям.  Ведение профессионального портфолио воспитателя.  Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2018 – 2019 год** | Публикации на сайтах, участие в конкурсах мастер-классов, разработка дидактических игр.  Публикации творческих работ воспитанников на интернет-сайтах. |