Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юлдузский детский сад» Чистопольского района Республики Татарстан

Занятие по развитию речи детей в подготовительной к школе группе

**Тема: «Экологическая сказка».**

Подготовила

воспитатель детского сада

Тухватуллина Вера Петровна

г Чистополь 2015 г

**Цель:** формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему

**Задачи:**

1. Дидактическая:

* Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
* Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты.

2. Коррекционная:

* Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
* Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

3. Воспитательная:

* Воспитывать бережное отношение к животным и растениям \_
* Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Оборудование:** конверт с письмом; карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, отражающие изменения, происходящие в природном окружении весной; плоскостное изображение березы; музыкальная игрушка-птичка; аудиозапись «Голоса птиц»; круг с лентами; плоскостное изображение солнца по количеству детей.

**Формы организации деятельности:**

* Фронтальное занятие с элементами игровой деятельности

**Структура занятия:**

1. Получение письма от волшебника
2. Сочинение продолжения сказки
3. Игра «Сравни и назови».
4. Упражнение на релаксацию «Нарисуем то, о чем мы говорили».
5. Игра «Хорошо – плохо».
6. Пальчиковая гимнастика с прищепками
7. Итоговое коллективное составление рассказа по опорным картинкам
8. Словесная игра «За что я люблю весну»
9. Сюрпризный момент «Солнышко в подарок».

**Характеристика группы**: Дети восьмого года жизни

**Предполагаемый результат**: Выявить у детей умение участвовать в составлении коллективного рассказа с опорой на картинки**.**

**Ход занятия:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт с нарисованной золотой рыбкой и надписью «Детям группы «Золотая рыбка». Наверное, оно пришло то волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем. А еще на конверте есть надпись – «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (Ответы детей).

*Дети с воспитателем садятся на ковер и читают письмо.*

Воспитатель: «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца - Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как выдумаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Ответы детей – «Солнце» Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов).

Воспитатель: «Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое?

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

*Проводиться* ***игра «Сравни и назови»****, в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить.*

* Солнце желтое, как… (одуванчик).
* Солнце круглое, как… (мячик).
* Солнце ласковое, как… (бабушка, мама).
* Солнце румяное, как… (блинчик).

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? (Ответы детей). Конечно, нет!

Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвел яркими красками?

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что в конверте есть еще карточки.*

Воспитатель: «Я, думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на них и скажите: Как же Солнце помогло весне?»

*Дети рассматривают карточки с признаками ранней весны.*

Ответы детей:

* Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать.
* Начал таять снег.
* Потекли ручьи.
* Зазвенела капель.

Воспитатель: «А что же было дальше?»

*Воспитатель выставляет карточки с изображением веток с набухшим и почками и лопнувшими.*

Ответы детей:

* Вода напоила землю.
* На деревьях набухли почки, стали появляться листочки.

*Воспитатель выставляет карточки с изображением первых цветов.*

Воспитатель: «Но еще раньше, чем появились листочки, появились из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха. А потом уже зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под березой тоже появились первые цветы на проталине».

*Воспитатель выставляет изображение березы весной и с помощью детей закрепляет карточки с изображением цветов под изображением березы.*

Воспитатель: «А сейчас я приглашаю вас на лужайку – на зеленую травку».

*Выполняется упражнение на релаксацию* ***«Нарисуем то, о чем мы говорили»****. Дети садятся по кругу друг за другом и на спине впереди сидящего «рисуют»: капель, солнышко, цветы и т. д.*

Воспитатель: «А что же еще произошло весной? Появились насекомые. Какие?

Ответы детей:

* Гусеницы.
* Жуки
* Муравьи
* Мухи

Воспитатель: «А как вы думаете, кто этому обрадовался?».

Ответы детей: «Птицы».

*Звучит аудиозапись «Голоса птиц».*

Воспитатель: «Закройте, пожалуйста, глаза и послушайте. Что вы слышите?» («Птичье пение»).

*Проводиться* ***игра «Хорошо – плохо».***

Воспитатель: «А вы знаете, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? (« Перелетные») Скажите, а что хорошего, что птицы осенью улетают от нас?»

Ответы детей:

* Зимой в наших краях холодно, птицам негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло.
* Зимой у нас птицам голодно, нечем питаться, потому что насекомые зимой спят, а в теплых странах бодрствуют круглый год.

Воспитатель: «А что хорошего, в том, что птицы улетают от нас?

Ответы детей:

* Мы не видим птиц, не слышим их пения.
* Многие перелетные птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги.

*Воспитатель прикрепляет карточки с изображением перелетных птиц к изображению березы.*

Воспитатель: «Посмотрите, на нашей березе сидят птицы? Каких перелетных птиц вы знаете?»

Ответы детей:

* Скворец.
* Жаворонок.
* Грач.
* Иволга.
* Трясогузка.
* Соловей.

Воспитатель: «А чем занимаются птицы, когда возвращаются домой? («Строят гнезда») Давайте поможем птичке построить гнездо.

*Проводиться* ***пальчиковая гимнастика с прищепками****.*

Воспитатель ставит под березу музыкальную игрушку-птичку. Под веселую музыку дети берут бельевые прищепки и, зажимая ими, как клювиками, веточки несут их в гнездо. Птичка своим пением благодарит детей за построенное гнездо.

*Воспитатель выставляет под березой карточку с изображением зайца после линьки.*

Воспитатель: «Как меняется внешний вид диких животных с наступлением весны?

Ответы детей:

* Животные линяют: меняют теплый пушистый мех на более легкий и редкий
* Некоторые животные меняют окраску: лиса, заяц и белка стали серыми.

*Воспитатель выставляет карточки с изображением цветущих кустарников и деревьев: черемуха, яблоня, вишня, сирень, ольха и т. д.*

Воспитатель: «А что происходит с деревьями и кустарниками к концу весны?» («Зацветают деревья и кустарники»).

Ну, вот мы и разложили все карточки по порядку. И сейчас все вместе продолжим сказку «Как солнце весне помогало».

*Каждый ребенок говорит по одному предложению, используя опорные картинки.*

Ответы детей:

* Солнце греет ярче, чем зимой. Тает снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут веселые ручейки. Почки деревьев набухают и лопаются, появляются листочки. На проталинах распускаются первые весенние цветы. Появляются насекомые. С юга возвращаются перелетные птицы. Они проверяют старые гнезда, строят новые. Птицы откладывают яйца, чтобы вывести птенцов. Звери линяют – меняют густой пушистый мех на более легкий, редкий. Меняется и цвет меха. Зацветают деревья.

Воспитатель: «Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?» («Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее»).

*Затем воспитатель приглашает детей пройти на лужайку и сесть в кружок.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель: «Скажите, вы любите весну?» (Ответы детей) Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу.

Дети произносят по предложению (Например: «Я люблю весну за веселую, звонкую капель» и т.д.) и вытягивают ленту.

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось? («Солнце») А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно».

*Воспитатель вынимает и конверта бумажные солнышки и раздает и раздает им в благодарность от волшебника за то, что они помогли Весне победить холод.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва «Просвещение» 1988 г.

2. М. В. Лучич «Детям о природе» Москва «Просвещение» 1989 г.

3. Л. В. Русскова «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Москва «Просвещение» 1986 г.