Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34»

Доклад для педсовета

Тема: «Обновление содержания воспитательно — образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях реализации ФГОС»

Составила воспитатель:

Сафиуллова Г. М.

Нижнекамск.

2015 год

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. В настоящее время, принятый ФГОС ДОУ дает возможность на 40 % внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольного учреждения

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Основными целями регионального компонента являются:

* создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
* ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
* обеспечение единства образовательного пространства.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

* развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
* обновление содержания общего образования;
* овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
* воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Национально-региональный компонент в республики Татарстан  предусматривает реали­зацию следующих направлений деятельности дошкольных учреж­дений:

■   приобщение к истокам национальной культуры народов, насе­ляющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирова­ние у детей основ нравственности на лучших образцах националь­ной культуры, народных традициях и обычаях;

■   изучение русского и татарского языков в дошкольных образо­вательных учреждениях в равных объемах;

■    ознакомление с историей, географией Республики Татар­стан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толе­рантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

■    ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к татарской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отраже­на в программе Шаеховой Р.К. «Региональная программа дошкольного образования »

Программа направлена на всестороннее физическое , социально - личночтное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения. изучение татарского (русского) языка.

Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с Программой воспитания и обучения в детском саду. В этой связи воспитатель детского сада может выстроить содержание деятельности с учетом местных условий и общих требований к дошкольным учреждениям.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осу­ществляется в различных видах детской деятельности:

■   игровая деятельность (игры с куклами в национальных ко­стюмах, народные подвижные игры);

■ экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;

■ организация выставок изделий национального декоративно- прикладного творчества;

■   театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента.

Реализация третьего направления национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

■   формирование у детей элементарных исторических пред­ставлений;

■ воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознаком­ление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;

■ ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике;

■ развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Столица Республики Татарстан город Казань, Казанский Кремль, его памятники всегда имели большое значение в духов­ном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Вос­хищение памятниками архитектуры, трудовым и нравственным подвигом народов, населяющих республику, воспитывает у детей чувство любви к родным местам, которое с годами крепнет, рас­ширяется и перерастает в одно из самых прочных и возвышенных человеческих чувств — любовь к Родине.

Использованная литература:

1.Региональная программа дошкольного образования  - Р. К. Шаехова. - Казань : Идел-Пресс, 2012. - 207 с.; 22 см.

2.Алешина Н.В. “Патриотическое воспитание” – М.: ЦГЛ, 2004.

3. ФГОС дошкольного образования, 2014 год