***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА***



 В период от 2,5 до 3, 5 лет ребёнок переживает «кризис 3 лет». Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!», и «я не буду!».

 Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

***ЭМОЦИИ***

* Сохраняются яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость; эмоции детей сильны, но поверхностны
* Ребёнок по-прежнему зависим от своего физического состояния
* Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками
* Теперь ребёнок плачет не только, если упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности, например, упала башня из кубиков, которую он строил
* Дети чаще ведут себя агрессивно, их настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление!

***ВОСПРИЯТИЕ***

* Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Некоторые признаки предметов (цвет, форма, размер) начинают выделяться как отдельные
* Появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов и способность зрительно разделить предмет на части
* В выложенном на столе домике из четырёх квадратов с большим треугольником сверху ребёнок легко узнает облик крыши и стен. Однако многие дети ещё не могут выделить четыре квадрата, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов.

***ВНИМАНИЕ***

* Способность детей управлять своим внимание очень невелика
* Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения
* Объём внимания не превышает одного объекта
* Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка

***ПАМЯТЬ***

* Процессы памяти остаются непроизвольными; в них продолжает преобладать узнавание
* Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: стихотворение, песенку, событие…

***РЕЧЬ***

* Речь продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развёрнутой
* Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов (индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов)
* Изменяется словарный состав речи: возрастает доля глаголов и прилагательных
* Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения
* В звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся
* В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность: занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием»
* Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей: с их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах

***МЫШЛЕНИЕ***

* Мышление носит наглядно-образный характер: от манипулирования предметами ребёнок способен перейти к манипулированию их образами
* При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка: он познаёт то, что видит перед собой в данный момент

***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: продуктивная деятельность

* Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать

***ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ***

* У ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата
* Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. Это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения достижений ребёнка взрослым

***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА И ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

* К 3 годам появляется способность оценивать результаты; дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное
* Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости
* Появляется внутренний «мотор», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись, клеит, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую и наслаждаться своим умением

***СОЗНАНИЕ***

* Накопленный сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения, узнавать новые свойства окружающих предметов
* Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога

***ЛИЧНОСТЬ. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ***

* В сознании ребёнка появилось ядро – короткое и значительное слово «я», к которому он может относить различные характеристики (мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и т.п.)
* К ядру можно теперь относить и такие качества, как «умный», «добрый», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, умелости и могуществе
* Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели

***ЛИЧНОСТЬ. ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛОМУ.***

* Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое
* Это означает, что взрослый в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности

***ЛИЧНОСТЬ. ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ***

* Сверстник из занимательного объекта начинает превращаться в партнёра
* Игра носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании из 2-3 детей неустойчивы и быстро распадаются
* Ребёнок впервые начинает сравнивать себя со сверстниками и заимствовать игровой опыт других детей, подражая им
* Начинают появляться индивидуальные симпатии
* Усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни
* Причины конфликтов между детьми:
* Осуществление личных планов в условиях группы, где ещё 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовать свои намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие
* Социальный опыт детей и их речевые возможности недостаточны для самостоятельного достижения компромиссов
* В этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества
* Выражена ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя