Конспект занятия **«Посылка для кукол»**

(знакомство детей с обобщающим понятием «посуда)

с детьми второй младшей группы.

Воспитатель МДОУ №17 Харькова В.П.

Программное содержание:

учить детей различать и называть предметы посуды,

группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению).

Формировать понимание и употребление обобщающего понятия посуда.

Продолжать учить детей образовывать слова по аналогии.

Ввести в активный словарь понятие посуда.

Предварительная работа:

1. Дидактические игры: «Что для чего?»,

«Угадай предмет посуды».

2. Чтение художественной литературы:

К.И.Чуковский «Федорино горе».

3. Мытьё кукольной посуды.

4. Экскурсия на кухню.

5. Сюжетные игры в кукольном уголке.

Наглядный материал:

Предметы посуды (новый набор кухонной, столовой и чайной посуды).

Скатерть, стол, 2 куклы.

Набор картинок по теме «Посуда». Мольберт.

**Ход занятия.**

1. **Рассматривание предметов посуды.**

Воспитатель вносит посылку (коробку), в которой находится предметы посуды.

-Ребята, нашим куклам пришла большая посылка. Куклы просят вас помочь им.

(Все куклы сидят на диване, дети сидят на cтульях полукругом).

-Давайте посмотрим, что там такое? *(по одному достает из коробки предметы, рассматривает каждый, выделяя его части, форму, цвет).*

-Ребята, что это такое? (достает кастрюлю). Кастрюля это посуда.

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать? *(большая, зелёная).*

-Что есть у кастрюли? *(ручки, крышка).*

-А это что? *(тарелка).* А какая тарелка? *(белая, большая, с цветочком).*

- Для чего она? *(для супа*). Да, тарелка глубокая, для супа.

-А это что? *(чайник).* Какой он? *(большой, зелёный в красный горох и т.д.).*

-Что есть у чайника? (носик, ручка, крышка).

Таким образом рассматриваются все предметы.

-Вот сколько предметов было в посылке!

-А для чего все эти предметы нужны?

-Для чего нужна кастрюля? *(Кастрюля – это посуда, в которой варят суп)*

Сковородка? (*Это посуда, в которой жарят).*

Тарелка? Чашка? *Ответы детей.*

Да, ребята, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть.

Предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называют одним словом - посуда.

Повторите все вместе это слово. Повтори Олег, Лера, Ваня.

- Сейчас мы с вами отдохнём. Дети встали около стульчиков.

1. **Динамическая пауза «Девочки и мальчики».**

Девочки и мальчики *руки на пояс*

Прыгают как мячики, *ритмичные прыжки*

Ножками топают, *топанье ногами*

Ручками хлопают, *хлопки в ладоши*

Глазками моргают, *руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз*

После отдыхают. *руки вниз*

1. **Игра «Найди и назови». (**Используем картинки на мольберте).

Дети находят картинку, называют.

- Посмотрите, у каких предметов есть ручки? *(чайник, кастрюля, сковорода).*

- А у каких предметов есть крышки? *(кастрюля, чайник, сахарница).*

- А есть ли здесь предметы, у которых нет ручки, ни крышки? *(тарелки).*

- Некоторые названия посуды звучат очень похоже. Посуда для сахара - это что? *(сахарница).* Посуда для селедки - это что? (*селедочница).* Посуда для салата - это что? *(салатница).*

- А вот другие названия. Посуда для масла - это что? (масленка) Для соли? *(солонка).* А для чая? (*чайник).* Для кофе? (*кофейник).* Для молока? *(молочник).*

**4. Итог. Уберём посуду в шкаф.**

Итак, ребята, мы с вами сегодня узнали, что предметы, которые нам нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом - посуда.

А посуда, из которой мы едим, из чего сделана?

Как вы думаете, если посуда из глины упадет, она разобьется?

А откуда у вас в детском саду посуда для еды? (купили).

А в магазин ее откуда привезли? Посуду делают на фабриках и заводах.

И конечно, если человек, сделавший чашку, увидит, как она разобьется, ему будет очень обидно. Ведь он так старался, трудился.

Сейчас мы с вами всю посуду поставим куклам в буфет.

Дети берут по одному предмету, называют и ставят на место.

Что мы с вами сейчас убрали? (Посуду). Молодцы!