Проект «Скоро в школу»

подготовительная группа



Авторы проекта:

Жаринова Дарья Сергеевна -Воспитатель

Май – 2015 год

**Сроки реализации:** краткосрочный (18-29 мая)

**Вид проекта**: познавательно – творческий

**Возраст детей**: подготовительная группа

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители.

**Цель:**формировать представления  о школе и положительное  отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;

- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;

- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

**Актуальность проекта:**

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Таким образом, вся эта может быть отражена именно в краткосрочном проекте «Скоро в школу». Проекты школьной направленности способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

**План реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);

- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;

- помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику;

- сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов.

**Основной этап.** Реализация проекта: (таблица)

**Заключительный этап.**

- Презентация проекта - оформление папки;

- Создание альбома с детьми «Загадки из портфеля».

- Презентация творческих рисунков детей «Что тебе понравилось в школе».

**Ожидаемый результат:**

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;

 -повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки;

 -благоприятное течение адаптационного школьного периода.

**Таблица. Реализация проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   Дни недели | Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями и учителями начальных классов |
| Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Понедельник | Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения« Филиппок» Л.Н.Толстого | Беседа «Будьте добры»(вежливые слова в жизни будущего школьника)Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. | Рассматривание иллюстративных книг.Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»Цель: формировать представления детей о важности умения считать. | Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе. |
| Вторник | Беседа с детьми« Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»Цель: создание положительных установок на школу. | «Будь готов!»( акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.) | Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в                       необходимости учиться в школе. | Совместное с детьми чтение книг о школе дома.    |
| Среда | Игра – соревнование«Скоро в школу»( игры, эстафеты и т.д.) | Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля» | Сюжетно – ролевая игра«Детский сад»Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Оформление папки – передвижки для родителей«Какие стороны готовности к школе особенно важны» |
| Четверг  | Интегративное занятие(музыкально – художественная деятельность и рисование)«Школьный день».Оформление выставки детских рисунков « Что тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний – экскурсия)Цель: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе. | Рассматривание школьных принадлежностей.Цель: познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением.Игра «Собери портфель»Цель: закрепить знания детей о назначении школьных предметов.Игра «Что лишнее? » (школьные принадлежности и другие предметы)Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи. | Сюжетно – ролевая игра«Школа»Цель: воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.Просмотр мультфильма«Наш друг Пишичитай»Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. | Подготовка консультации для родителей «Подготовка детей к школе»«Советы для родителей, дети которых готовятся к школе |
| Пятница | Рассматривание картины«Школа»Цель: расширять представления детей о школе. | «Мы будущие школьники»Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели. | Дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики:- «Слоговые домики»- «Числовые домики»- «Логический поезд»- «Лёгкий счет» и т.д. | Встреча с учениками – выпускниками детского сада. (Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.)Совместное мероприятие для детей старшего дошкольного возраста. |

**Использованная литература:**

1. Бурухина А.Ф  «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» - журнал « Воспитатель ДОУ» 2012

2. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013

