**МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**Консультация**

**для воспитателей и родителей:**

**«Развитие мелкой моторики»**

 **Крайнова Наталья Юрьевна –**

 **Инструктор по физической культуре**

**Родителей всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка и как правильно подготовить его к школе. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.**

 **Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руку, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

 Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга.  Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

 В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. И подготовка должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.**

**Основные виды развития мелкой моторики рук**

**Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.  В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.**

**Развивать мелкую моторику руки детям нужно обязательно. В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики, это подготовка к школьному обучению, в частности, к письму. В головном мозге человека, центры отвечающие за движения пальцев рук и речь, очень близко расположены. Стимулируем отделы мозга отвечающую за мелкую моторику, активизируем зоны отвечающую за речь. У ребенка хорошо развита мелкая моторика руки, как правило умеет рассуждать логически правильно, хорошо развита память, внимание, связная речь.**

**Развивать тонкую моторику руки можно в домашних условиях и в транспорте, на прогулке, в песочнице. Правильно ли ваш ребенок завязывает шнурки? Знает ли он названия пальцев руки? Я хотела бы вас познакомить с играми для развитие чувствительности пальцев рук.**

**Очень нравятся детям игры с прищепками. Нужно вырезать из картона различные формы: круг – солнышко, треугольник – елочка, полукруг – елочка. Пусть ребенок сам попробует придумать какую – нибудь фигуру. Можно предложить игры со спичками. Выкладывание узоров по памяти, по образцу. Примеры игр для развития тактильной чувствительности пальцев рук:**

* **Угадывание фигур, цифр или букв, "написанных" ладонях рук.**
* **Опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой.**
* **Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр, различных предметов.**
* **Перекатывание карандаша между пальцами.**

**Задания, которые могут развивать моторику руки:**

1. **игры с нитками;**
2. **уход за срезанными и живыми цветами;**
3. **чистка металла;**
4. **переливание воды. Это мытье посуды, стирка белья, переливание воды из одного стакана в другой. Эти занятия не только развивают моторику, а также успокаивают детей.**
5. **собирание разрезных картинок;**
6. **разбор круп;**
7. **рисование карандашами или красками.**

**Все зависит от вашего терпения и фантазии!**

**1. Работа с кубиками**

**Оборудование: Кубики.**

**Содержание: ребенок может выложить с помощью кубиков башню, дорожку, скамеечку, ворота, домик и т. д.**

**2. Работа с матрешками, пирамидками.**

**Оборудование: деревянные или пластмассовые матрешки, пирамидки, коробки разных размеров.**

**Содержание: На столе раскладываются матрешки, пирамидки, коробки. собрать пирамиду из 5 колец;**

**собрать 4-5 кубиков в один большой кубик;**

**собрать одну матрешку из 4-5.**

**3. Работа с бусинками.**

**Оборудование: бусинки различного цвета, формы и величины.**

**Содержание: можно придумать любой рисунок из бусинок. Сделать кукле бусы.**

**5. Вырезание из бумаги.**

**Вырезание поделок из бумаги также является одним из средств развития мелкой моторики кистей рук. Эта работа очень интересна детям, способствует развитию воображения, конструктивного мышления.**

**Поделки из бумаги можно использовать в виде елочного украшения, подарить кому либо.**

**6. Составление из бумаги коллажей, композиций.**

**Ножницы должны быть безопасные, не заостренные, научит ребенка правильно их держать в руке.**

**Эффективны приемы самомассажа кистей рук:**

**1. «Ручки греем» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.**

**Очень холодно зимой,**

**Мерзнут ручки – ой, ой, ой!**

**Надо ручки нам погреть,**

**Посильнее растереть.**

**3. «Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.**

**Мы точили карандаш,**

**Мы вертели карандаш.**

**Мы точилку раскрутили,**

**Острый кончик получили.**

**4. «Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки.**

**Пилим, пилим мы бревно –**

**Очень толстое оно.**

**Надо сильно постараться,**

**И терпения набраться.**

**Если вы будете тренировать руку ребенка, будет развитие высших психических функций, речи, пространственных ориентировок. Играйте с детьми и творите! Умелые пальцы рук у детей становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.**

***Игра "Моя семья".*
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья! *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)*
 *Игра "Не плачь, куколка моя"*
Не плачь, куколка моя,
Остаешься ты одна.
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки,
Твои юбки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет.
Я налью воды чуток,
В таз насыплю порошок.
Пену снежную взобью,
Постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну веревочку.
К ней одежду прикреплю,
Ветерком все посушу.
Утюгом туда-сюда
Белье быстро глажу я.
Поработали вдвоем,
А теперь и отдохнем.**

 ***(на первые четыре строчки имитировать укачивание куклы. Затем загибать поочередно пальцы. Далее имитировать движения, описанные в стихотворении. На последние строчки положить ладони на стол или на колени)***

 ***Игра "Лошадки"*
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок.
Скачет резвый табунок.
*(Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения)***

**Графические упражнения

*Задание "Штриховка"*
Нарисуйте контурную картинку, например,  фрукт, либо овощ и дайте ребенку заштриховать картинку прямыми ровными линиями, не выходя за ее контуры.
*Задание "Обведи рисунок"*
Нарисуйте контурную картинку и дайте ребенку обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.
*Задание "Соедини по точкам"*
Нарисуйте контурную картинку пунктирными линиями и дайте ребенку соединить пунктиры (точки) одной сплошной линией, не отрывая карандаш от бумаги.
*Задание "Нарисуй фигуры"*
Нарисуйте две геометрические фигуры, одну большую, другую маленькую  дайте ребенку нарисовать внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой – постепенно увеличивающиеся фигуры. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя. Чем больше получится фигур, тем лучше.
*Задание "Нарисуй такую же картинку*"
Нарисуйте любую картинку и дайте ребенку повторить ваш рисунок.
*Задание "Дорисуй картинку"*
Нарисуйте левую половину картинки и дайте ребенку дорисовать правую половину рисунка.
*Задание "Графический диктант"*
Ребенку дается следующая инструкция: "Слушай внимательно и проводи линии под диктовку. Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо» и т. д." Узоры могут быть различными.

Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб развить ручную умелость?**

* **разминать пальцами пластилин, глину;**
* **нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку;**
* **играть с конструктором, мозаикой, кубиками;**
* **играть с песком, водой;**
* **резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок)**
* **рисовать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью).**