**Тема: «Звуки [С]-[З]».**

**Цель.** Дифференциация звуков [С]-[З].

**Образовательная задача:**

формировать у детей правильное и четкое произношение звуков [с – з];

**Коррекционно-развивающие задачи:**

совершенствовать умения различать звуки [с – з] на слух;

развивать навык анализа и синтеза слов, предложений;

**Воспитательная задача:**

воспитывать у детей познавательную активность, интерес к занятию.

**Материал:**

* предметные картинки: заяц, лиса;
* предметы, корзинка,
* цветовые символы звуков, звуковые замки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.**

**Логопед.** Здравствуйте, меня зовут Бабушка-загадушка. Как вы думаете, почему меня так зовут.

**Дети.** Бабушка загадывает загадки.

**2. Сообщение темы занятия.**

**Логопед**. Правильно. А теперь мы с вами поиграем в игру “Кто внимательный”.

*Выставляются предметные картинки “Насос” и “Комар”.*

**Логопед**. Кто знает, как свистит воздух, когда выходит из насоса?

**Дети.** [С – с – с].

**Логопед**. А как звенит комар?

**Дети.** **[**З – з – з].

*Перед зеркалом Бабушка – Загадушка показывает, что звук [c] произносится тихо без голоса, а при звуке [з] голос звенит. Губы при [з] и [с] улыбаются, язык находится за нижними зубами.*

**3. Закрепление звуков [з, с] в словах.**

*Бабушка-загадка загадывает загадки:*

Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной.  
И стоит среди травы  
Уши больше головы.

Дети. Это заяц.

У нее хвост пушистый,  
Мех золотистый.  
В лесу она живет,  
В деревне кур крадет.

Дети. Это лиса.

*Выставляются предметные картинки: заяц, лиса.*

**Логопед.** Какой звук в начале слова заяц?

**Дети**. В начале слова «заяц» слышится звук [З].

**Логопед**. Гласный или согласный?

**Дети**. Этот звук согласный.

**Логопед**. Глухой или звонкий?

**Дети.** Звук [З] звонкий.

**Логопед.** В какой домик мы его поселим , в синий или зелёный?

**Дети.** Звук [З] поселим в зелёный домик.

**Логопед**. Где вы услышали звук [с] в слове лиса?

**Дети.** В слове «лиса» звук [С] слышится в середине слова.

**Логопед.** О каких звуках мы сегодня будем говорить?

**Дети.** О звуках**[c , з]**

**4.Игра «Найди свой домик»**

**Логопед.** Бабушка-загадушка приготовила задание, нужно расселить картинки в домики: если в названии картинки есть с звук [З] – она будет «жить» в зелёном домике, звук [С] – в синем.

*Дети достают из корзинки картинки и называют их*.

**5. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильной артикуляции звуков [с – з].**

**Логопед.** Бабушка-загадка приглашает нас на прогулку в лес. А в лесу есть ручеек, в котором отражаются зеленые деревья. Давайте подойдем к зеленому ручейку (представьте, что зеркала это наш ручеек).

Сядем на бережок и сделаем нашу артикуляционную гимнастику.

Дети садятся на пол и делают артикуляционную гимнастику.

1. Надувание обеих щек одновременно.
2. Надувание левой и правой попеременно.
3. Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед.
4. Чередование “Хоботок” – “Улыбка” – “Домик открывается”
5. “Наказать непослушный язычок”.
6. “Лопатка”.
7. “Качели”.
8. “Часики”.
9. “Вкусное варенье”
10. “Покусаем язычок”

**Логопед.** Ребята, когда Бабушка-загадка, подошла к ручейку, холодный ветерок подул ей в лицо. Давайте сделаем упражнение “Холодный ветерок”.

Дети выполняют упражнение.

**6. Дифференциация понятий “слог”, “слово”.**

**Логопед**. Бабушка-загадка предлагает повторить слоговые сочетания:

Са – за – са – за

Со – зо – со – зо

Су – зу – су – зу

Сы – зы – сы – зы

**Логопед.** Что мы произносили?

**Ответы детей**. Слоги.

**Логопед**. А теперь помогите мне закончить чистоговорки.

Сы – зы – сы – зы, мягка шерстка у (козы).

Са-за-са-за, у Зои …( коза).

Су – зу – су – зу, в лесу я видела …(лису).

Зы – сы – зы – сы, хвост пушистый у… (лисы).

**Логопед**. Вы мне подсказывали слоги или слова?

**Дети.** Слова.

**7. Произношение звуков в словах. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ.**

**Логопед.** Посмотрите вокруг – в кабинете много предметов с изучаемыми звуками. Назовите предметы, которые начинаются со звука [С ].

**Дети**. Стол, стул ….

**Логопед.** Назовите предметы, которые начинаются со звука [З ].

**Дети. Зеркало, заяц … .**

**Логопед**. В моей корзине лежит предмет в названии, которого первый звук [з], последний [т].

**Дети**. Зонт.

**Логопед**. Сколько звуков в этом слове?

**Дети.** В слове «зонт» четыре звука.

**Логопед**. Обозначьте звуки кружочками. Где слышится звук[з]?

**Дети**. Звук[з] слышится в начале слова.

**Логопед.** Разделите на слоги, сколько слогов, назовите первый и второй слог. Составьте схему слова.

*Дети составляют схему слова «зонт».*

*Перед детьми выставляется схема слова лиса.*

**Логопед**. Укажите животное в названии, которого есть гласные звуки [и], [а].

**Дети**. Лиса.

**Логопед**. Как вы догадались, что это лиса?

Назовите зверей, в названиях которых есть изучаемые звуки [с], [з] .

**Ответы детей**. Заяц, собака, зебра и т.д..

**8. Физминутка**.

*Дети проговаривают «Зелёную песенку» и имитируют движения.*

В зеленом, зеленом, зеленом лесу  
Зеленый листок, как флажок, я несу.  
Зеленая шишка под елкой молчит,   
Зеленая музыка где-то звучит  
Зеленый кузнечик в зеленой стране  
Играет зеленую музыку мне.

**9. Произношение звуков [с], [з], в предложениях. Анализ словесного состава предложения.**

**Логопед.** Давайте быстро мне ответ, так бывает или нет?

Наступила осень, зацвели сады.  
Выпал снег, прилетели ласточки.  
На березе созрела земляника.  
Яблоки растут на яблоне.

**Ответы детей.**

**10. Итог занятия.**

**Логопед**. Какие звуки произносили? Что понравилось?

**Дети.** Звуки [С-З].