**ПРОЕКТ**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«Зоопарк»**

**для младшего дошкольного возраста.**

Воспитатель – Галанова О.Н.

г. Новокуйбышевск 2015

**Проект:** краткосрочный, групповой, игровой.

**Актуальность проекта**

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

**Цель:**сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».

**Задачи:**

* развивать и обогащать сюжет игры в «Зоопарк»;
* подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
* учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
* учить подбирать предметы и атрибуты для игры;
* воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Научно-методическое обеспечение**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Интересные взгляды на игру представил Ф. Бойтендайк: игра позволяет проявить свои влечения — стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром.

Д.Б. Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. Дети проигрывают не только травматические ситуации, но и овладевают своими страданиями. Играя, они проявляют волю, управляют действиями взрослых.

Известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что в игре успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личность, психические процессы, разные виды деятельности.

**Ресурсное обеспечение:**

* наборы «Игрушки животных и детёнышей»;
* костюмы ветеринара, рабочих зоопарка;
* атрибут – муляжи фруктов и овощей

**Участники проекта:**

* воспитатель
* дети младшей группы

-родители

**Ожидаемый результат:**

* Получение знаний о «Зоопарке».
* Формирование коммуникативных навыков.
* Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
* Комментирование игровых действий и действий партнеров.

**Этапы игровой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | **Деятельность**  **педагога** |
| **Подготовительный** | | |
| Выявление проблемы | Диагностика: игровых навыков; игровой среды | Методика Д.Б. Эльконина |
| Обрисовка сюжетной канвы |  | *Изучение литературы*  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (М., 2010).  Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности  (М., 2008).  О.В.Виноградова Проектный метод организации сюжетно-ролевых игр (М., 2008).  Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова Сюжетно-ролевые игры (М., 2008) |
| Организационная работа | *Чтение художественной литературы*  С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», О.Корнеева «Домашние животные», «Дикие животные». Рассказ Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», К.И.Чуковский «Айболит».  *Продуктивные виды деятельности*  Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» (из соленого теста). Рисование «Трава для зайчат»  *Беседы с детьми*  «Как играть». «Какие роли».  «Что такое зоопарк».  Игровое занятие «В Зоопарке»  *Дидактические игры*  «Накормим животных». «Детеныши - непоседы».  *Коррекционно - развивающая песочная терапия*  Занятие «Кто, где живёт».  *Физическое воспитание*  Физминутки. Игры – импровизации. «Звееробика». Оздоровительная игра «Зоопарк». Сюжетно - игровое физкультурное занятие «Ёжик топал по дорожке».  *Конструирование*  Занятия«Домики для зверей».  *Экологические игры*  «Посели животное». «Кто как передвигается».  *Просмотр видеофильмов*  «Сафари-парк». «100000 почему». | *Придумывание воспитателем материала для игры:*  для директора; ветеринара; посетителей; смотрителей, рабочих.  Планирование календарных планов.  Разработка конспекта игры «Зоопарк» |
| Работа с  родителями | Экскурсия родителей с детьми в зоопарк. Просмотр видеофильмов о животных. Пополнение ресурсов. Посещение ветеринарной клиники. | *Консультации*  «Советы по организации сюжетно – ролевых игр», «Игры и игрушки» |
| **Основной** | | |
| Систематизация информации | Организация игрового пространства: склад строительных материалов(строительные наборы, игровые модули); магазин (атрибуты — муляжи продуктов, касса, деньги);  зоопарк — уголок группы; кабинет ветеринара.  Принятие детьми на себя роли | Обеспечение руководства  Распределение ролей |
| Игровая деятельность детей | Поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей | Использование многоперсонажных сюжетов.  Обучение элементам развития сюжета.  Принятие на себя второстепенной роли.  Использование предметов-заместителей |
| **Заключительный** | | |
| Итог | Участие детей в обсуждении проведенной игры.  Оценка умения играть вместе | Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета. Диагностика игровых умений |

**Словарный минимум**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть словаря** | Младший дошкольный возраст |
| Профессии | Директор зоопарка, кладовщик, начальник поезда, строитель, водитель, смотритель, рабочий зоопарка, ветеринар, продавец, кассир |
| Орудия труда | Телефон, деньги, касса, билет, ручка, паспорт животного, карточка животного, градусник, шприц, фонендоскоп |
| Трудовые действия | Руководить, выдавать, строить, ухаживать, получать, проводить осмотр, лечить, продавать |
| Качества  труда | Вежливо, внимательно, аккуратно, ответственно, быстро |
| Учреждения | Зоопарк, ветлечебница, магазин. |