

***«Влияние фонематических
процессов на развитие
речевой системы детей
дошкольного возраста»***

***Подготовила учитель-логопед
МБДОУ №40 г.Нижекамск
Бриткина Светлана Геннадьевна***

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- Различение фонем***
- Фонематический анализ***
 - Синтез***
 - Представления***



Этап первый:
Узнаем неречевые
звуки.

“Узнай игрушку”.



“Угадай по звуку, что делает?”





Этап второй:

Различаем звуки, слова и фразы по тембру, силе и высоте голоса.

"Три медведя".



"Близко – далеко".





Этап третий:

*Различаем близкие по
звучанию слова.*

"Доскажи словечко".

Хвост с узорами, сапоги со шторами (шпорами)



Мальчишек радостный народ коньками
звучно режет мед(лед)





Этап четвертый:
Различаем слоги.

"Болельщики".

– Представьте, что мы пришли на стадион. Ты – болельщик одной из команд.

Хлопаем и кричим (скандируем) слова:

по-бе-да, мо-лод-цы, за-би-вай,
ско – рей, спе-ши, у-ра.



“Четвертый лишний”

ЛИМОН – ВАГОН – КОТ – БУТОН



“Четвертый лишний”
мак – бак – веник – рак





Этап пятый:
Различаем фонемы.

"Угадай-ка".

У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: **"Волк воет: у-у-у"**, **"Младенец плачет: а-а-а"**, **"Птичка поет: и-и-и"**. Малыш поднимает картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.



«Повтори – не ошибись»

СОМ – КОМ;



ТОМ – ДОМ;



Рак, мак, лак.



Кошка, ложка, мошка





Этап шестой:
Слушаем и анализируем.

“Найди общий звук”.
стакан, собака, свинья



шайба, мишка, мышка



жук, жираф, ежик



«Найди слово»

Землю роет старый
Под землю он живет.



На арену вышли ...



Мы от страха все притихли.