**КОНСПЕКТ  НОД  область познание ФЭМП.**

**Тема: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. «В гости в Простоквашино»**

**(средняя группа).**

**Цель:** Закрепить счетные умения в пределах трех, умение  выделять и сравнивать группы предметов по количеству используя счет и составление пар. Закрепить знания о геометрических фигурах .Сформировать  представление о числе четыре, считать до четырех. Уточнить и закрепить знания детей о осени ее приметах. Развивать речь, логическое мышление  инициативность.

**Оборудование:**

**Демонстрационный:** картинки с изображением овощей; картинки с геометрическими фигурами.

**Раздаточный:**5кругов красного цвета,5треугольников оранжевого цвета.

**Ход занятия:** Воспитатель собирает вокруг себя детей

**Воспитатель:**

**-**Какое  сейчас время года?(осень)

  -Какие приметы осени вы знаете?(принимаются все ответы детей).

Раздается стук в дверь, воспитатель идет открывать, приносит письмо.

Почтальон Печкин принес нам письмо из Простоквашино, давайте его прочитаем.

Здравствуйте ребята! У нас на огороде созрел урожай овощей, мы его собрали, а дядя Федор просил сосчитать овощи, а мы не умеем. Помогите нам, пожалуйста. Подпись Матроскин и Шарик. Поможем ребята.

Давайте собираться в дорогу, на каком транспорте нам лучше поехать?(ответы детей ).

Правильно на электричке, но без билетов  в электричку не пускают.

- Что нам надо сделать? (купить билеты)

- Где покупают билеты? (в кассе)

- Как называют человека продающего билеты? (кассир)

**Дидактическая игра «Билет на электричку»**

На столе разложены карточки с изображением геометрических фигур(квадраты, круги, треугольники).Карточек на которых изображено 3фигуры по количеству детей, так же на столе есть карточки с изображением 1,2,4фигур. На стульях карточки с такими же геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает купить билет, где нарисовано 3фигуры.Дети самостоятельно покупают билеты. Воспитатель-проводник  проверяет купленные билеты, дети занимают места согласно купленным билетам, т.е.садятся на тот стул где нарисованы такие же геометрические фигуры, как у них на карточке. Поезд отправляется.

Воспитатель объявляет  что прибыли, но до деревни нужно еще  пройти через осенний лес. Предлагает детям побыть осенними листочками.

**Проводиться физкультминутка.**

Мы – осенние листочки,

Мы – на веточках сидели.

Дети стоят по кругу, держась за руки. Медленно поднимают руки вверх,затем плавно опускают.

Дунул ветер – мы цепочкой

Друг за другом полетели.

На носках быстро движутся по кругу.

Полетели, полетели

И на землю сели. Приседают.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

Встают, поднимают руки вверх. Кружатся  на месте, садятся на корточки.

Дети садятся за столы. На столах на каждого ребенка лежат по 5кругов красного цвета, и по5треугольников оранжевого цвета. На доске картинки с изображением овощей.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание,  какой богатый урожай собрали Матроскин и Шарик.

**Воспитатель:**

-Что нарисовано на картинках? (помидор, огурец, морковь и.т.д.)

-Как можно назвать  их одним словом? (овощи).

Загадывает загадки: Он важный и красный, как глаз светофора.

                                       В огороде во всем нет вкусней…..(помидора).

                                        Расту в земле на грядке я,

                                        Оранжевая, длинная сладкая. (морковь).

Давайте поможем нашим друзьям сосчитать морковь и помидоры.

**Игра «Сосчитаем  урожай»**

Положите перед собой 3помидора.

- Какой формы помидор?

-Какого цвета?

-Сколько кругов вы перед собой положили?

Шарик принес морковки столько же сколько помидор. Дети выкладывают под кругами треугольники.

- Сколько морковки принес Шарик?(три).

-Сколько  помидор и морковок? (по 3;поровну).

Матроскин забыл сорвать еще один помидор, сорвал и принес его в корзину. Дети  берут еще один круг и кладут его рядом с остальными.

-Сколько теперь помидор? Дети считают, дотрагиваясь пальчиком до каждого круга .Может возникнуть затруднение.

-Сумели вы сосчитать помидоры? (нет)

-Почему не сумели?

-Что же нужно сделать, чтобы узнать количество помидор?

-Кто знает, какое число следует за числом три? Выслушиваются версии всех детей. **Воспитатель подводит итог:**при счете после числа три идет число четыре .

-Как получилось четыре помидора?

-Чего стало больше  моркови или помидор?

-Как сделать поровну?

Дети должны дать два варианта уравнивания: либо убрать помидор, либо добавить морковь. Воспитатель предлагает добавить морковь.

-Сколько теперь овощей помидор и моркови? Делается вывод 4 и 4 поровну. Воспитатель хвалит детей, и предлагает им поиграть.

**Игра «Найди себе пару»** Детям раздаются карточки с нарисованными овощами(2помидора; 3огурца;4морковки).Либо с геометрическими фигурами. Под музыку дети ходят по группе, по окончании музыки. Находят себе пару  с такой же картинкой.

После игры воспитатель предлагает занять места в поезде и возвращаться обратно.

**Подводится итог:**

- Где мы с вами сегодня побывали?

-Кому помогли?

-Чему научились сами?

Воспитатель хвалит детей, говорит о том, что они Молодцы, благодарит их за помощь, оказанную Матроскину и Шарику.

**КОНСПЕКТ НОД  область познание ФЭМП. Тема: «Число и цифра 4».**

**(средняя группа).**

**Цель:** Закрепить умение детей считать в пределах четырех; учить  соотносить цифру с количеством; учить распознавать цифру 4среди других цифр; сравнивать и уравнивать численность групп состоящих из четырех предметов;  уточнить закрепить знания детей об овощах; закрепить знания о деревьях; развивать речь, логическое мышление, внимание.

**Оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1до 7 с цифрой 4 по количеству детей.

**Раздаточный:**  круги, треугольники; листья, сердечки, карандаши.

**Ход занятия**: Воспитатель собирает вокруг себя детей. Предлагает им вспомнить, где они были в прошлый раз.

-Где мы с вами были?

-Кому помогли собрать и сосчитать урожай?

Нам с вами опять пришло письмо от наших друзей Матроскина и Шарика. Они просят нас, чтобы мы помогли им написать письмо Дяде Федору о том, сколько овощей они собрали. Пора собираться в дорогу. Покупаем билеты и в путь.

**Дидактическая игра «Билет на электричку» (закрепление умения считать до четырех )**

На столе разложены карточки с изображением геометрических фигур(квадраты, круги, треугольники).Карточек на которых изображено 4фигуры по количеству детей, так же на столе есть карточки с изображением 1,2,3,5фигур. На стульях карточки с такими же геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает купить билет, где нарисовано 4фигуры. Дети самостоятельно покупают билеты. Воспитатель-проводник  проверяет купленные билеты, дети занимают места согласно купленным билетам, т.е.садятся на тот стул где нарисованы такие же геометрические фигуры, как у них на карточке. Поезд отправляется. Приехали.

**Воспитатель:** Пока мы с вами идем через лес до деревни давайте соберем для наших друзей букет из осенних листьев.

Проводится **игра «Собери листочки».** (листья на ковре: березы, клена, дуба парные по количеству детей). Дети  под музыку ,ходят  по группе после того как музыка стихла, собирают листья и становятся в пару у кого такой же лист

**Игра  «Напишем письмо»**. Дети садятся за столы  где на тарелочках лежат по 6кругов (помидор)и 6треугольников( морковка )Предлагает положить  перед собой 4красных круга пересчитать

- Сколько помидор? (всего 4 )

Положите столько же треугольников.

- Сколько треугольников вы положили?

-Сколько стало  овощей? (поровну)

 Воспитатель приглашает детей  к столу, где лежат  карточки с цифрами от 1 до 7 напоминает, что они  должны помочь Матроскину и Шарику написать Дяде  Федору, сколько овощей они собрали. Предлагает детям выбрать карточку чтобы отправить Дяде  Федору чтобы он знал что собрано 4помидора и 4морковки. Возникает затруднение. Если никто не смог выбрать карточку с цифрой 4 воспитатель задает вопросы:

-Сумели вы выбрать карточку  с нужной цифрой?

- Почему не сумели?

-Что нужно сделать если чего то не знаешь, а очень хочешь узнать? (надо спросить у того кто знает ).

Воспитатель показывает карточку с цифрой четыре. Воспитатель делает вывод, число 4 записывается с помощью цифры 4.Дети выбирают нужные карточки  и кладут их около собранных овощей.

Давайте попробуем, какие вкусные овощи выросли на грядке.

**Игра  «Салат из овощей»** (закрепление умения соотносить цифру с количеством ).

- Дети любите ли вы салат?

- А, из чего делают салат? (ответы детей )

- Салат из помидор, огурцов, морковки, как можно назвать? ( овощной ).

Давайте для наших друзей приготовим овощной салат.

Воспитатель предлагает порезать в салат вот столько (1 )помидор. Дети берут один красный круг. А теперь порежьте  столько(4) помидора.

-Почему  вы не можете выполнить просьбу?(потому что помидор  осталось 3)

-Нарежьте в салат  вот столько (4)морковки. Дети берут  4морковки, пересчитывая их по одной.

-Сколько овощей у вас осталось?(3)

-Какие это овощи?(помидоры)

Воспитатель говорит детям, что им пора прощаться с Матроскиным и Шариком. А чтобы они не скучали и помнили нас, предлагает  нарисовать свое хорошее настроение раздает сердечки и карандаши  дети рисуют.

Итог занятия: Дети собираются около воспитателя.

-Где мы сегодня побывали?

-Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей.