**Тема: Звук [ш].**

**Цель:** Автоматизация звука [ш] в словах.

**Задачи:**

**образовательные:**

-закрепить произношение звука [ш] в словах в разной позиции;

-упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-формировать умение самостоятельно подбирать слова на звук [ш]; **коррекционно-развивающая:**

-развивать навыки фонематического анализа;

**воспитательная:**

-воспитывать интерес к слову, мотивацию к занятию.

**Оборудование:**

1. Предметные картинки: карандаш, машина, книжка, шляпа, дедушка, подушка, мишка, шорты, лягушка; хлеб, орехи, муравьи, воробей, корова, горох, рыба, петух, мальчик, девочка, камни, мама; подушка, кукушка, кошка, пушка, ромашка, вишня, неваляшка.

2. Шапочка-маска медведя.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент.

 Логопед: Отгадай загадки.

- С дерева свалился Мишка.

 Что на лбу у Мишки? (шишка).

- Лучший хоккеист Илюшка!

 Чем забил все шайбы? (клюшкой).

- Чтоб нарисовать шалаш,

 Мне нужен острый... (карандаш).

**II. Основная часть.**

1. Сообщение темы.

Логопед: Вспомни и назови слова - отгадки. Какой звук встречается во всех словах - отгадках?

Ребенок: Звук [ш].

Логопед:  Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [ш] в словах.

**2. Упражнение** **«Запомни, повтори и найди соответствующую картинку».**

Логопед  называет слово, ребенок повторяет за логопедом слово и находит соответствующую картинку.

 Слова: «Хлебушек, орешки, муравьишка, воробышек, коровушка, горошек, рыбешка, петушок, мальчишка, девчушка, камешки, матушка».

**3. Упражнение «Назови картинку».**

Логопед показывает картинку, а ребенок называет ее, выделяя артикуляцией звук [ш].

Логопед:

Мы со звуком [Ш] играем

И картинки подбираем:

Ребенок:

Карандаш, машина, книжка,

Шляпа, бабушка, малышка,

Ландыш, дедушка, подушка,

Мишка, шортики, лягушка.

**4. Упражнение «Добавь последний слог».**

Логопед произносит начало слова, а ребенок договаривает его, добавляя слог –ши:.

шала - ... (ши)

малы - ... (ши)

камы - ... (ши)

голы - ... (ши)

ланды - ... (ши)

**5. Физминутка с элементами логоритмики.**

Ребенок совместно с логопедом произносит текст физминутки и выполняет соответствующие движения в шапочке-маске медведя.

«Мишка и шишка».

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ.

**6. Упражнение «Добавь недостающее слово».**

Логопед произносит фразу, а ребенок договаривает ее, выделяя утрированно звук [ш].

Живет на свете Саша.

Во рту у Саши... (каша).

Клеить детские игрушки

Поручается... (Андрюшке).

Со своим большим мешком

Еле - еле шел... (пешком).

 Говорит мартышка мышке:

- Я была в гостях у... (мишки).

**7. Упражнение «Назови ласково».**

Логопед произносит слово, а ребенок произносит новое слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом, выделяя голосом звук [ш].

солнце - ... (солнышко)

зима-...(зимушка)

дед - ... (дедушка)

изба - ... (избушка)

      камень - ... (камешек)

штаны - ... (штанишки)

шапка-...(шапочка)

**8. Упражнение «Замени первый звук».**

Логопед произносит слово, ребенок заменяет первый звук в данном слове  на звук [ш]».

тапка - ... (шапка)

порох - ... (шорох)

майка - ... (шайка)

мишка - ... (шишка)

мыло - ... (шило)

мина - ... (шина)

**9. Упражнение «Подбери  картинку».**

Логопед произносит короткую рифмовку, а ребенок подбирает картинку и называет ее.

Ашка, ашка, ашка — назову ... (ромашка).

Яшка, яшка, яшка — назову ... (неваляшка).

Ишня, ишня, ишня — назову ... (вишня).

Ошка, ошка, ошка — назову ... (кошка).

Ошка, ошка, ошка — назову ... (гармошка).

Ушка, ушка, ушка — назову ... (пушка).

Ушка, ушка, ушка — назову ... (подушка).

Ушка, ушка, ушка — назову ... (кукушка).

**III. Итог занятия.**

Логопед: Какой звук мы учились правильно произносить?

Ребенок: Звук [ш].

Логопед: Ты очень хорошо отвечал на вопросы, старался правильно произносить звук [ш].