Конспект занятия по экспериментированию

«Знакомство с магнитом и его свойствами»

(старшая группа)

Воспитатель: Калинина О.А.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

**Задачи:**

* Знакомство с понятием "магнит".
* Учить обследовать предметы и экспериментировать с ними, выделяя выраженные качества и свойства.
* Формирование представлений о свойствах магнита.
* Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.
* Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
* Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Интеграция областей:** коммуникация, художественное творчество, познание, физическая культура и здоровье.

**Словарная работа:** магнитное поле

**Оборудование:** игрушка-солнце, игрушка-крош, отрывок из мультфильма «Смешарики. Магнетизм», материалы для опытов (магниты, скрепки;предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины; тарелка с пшеном), набор для детского творчества (гипсовые фигурки смешариков, магнитная лента), краски, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Ход занятия:**

- Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. *(дети передают друг другу солнышко)*

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

 Дружба – солнечный привет**.**

- Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе и солнечное настроение весь день. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу свою улыбку.

- Теперь я вижу, что у вас хорошее настроение, а я вам приготовила сюрприз. А чтобы увидеть его, прошу вас отгадать загадку.

Он активный малый,

Смелый он, удалый!

 На зайчишку он похож

 А зовут его все....(Крош)

- Ребята, Крош к нам пришел, чтобы мы помогли ему. Посмотрите на экран. (*Воспитатель включает отрывок из мультфильма «Смешарики. Магнетизм», где Крош нашел магнит)*.

- Вот, наш гость и хотел бы узнать, что же это за чудо такое он нашел. Поможем ему? Так, что же нашел Крош? (магнит) А чтобы помочь Крошу понять, что такое магнит, я вас приглашаю в исследовательскую лабораторию, но сначала напомню некоторые правила. В исследовательской лаборатории должны быть тишина и порядок на столах, выполнять только те действия, которые необходимы (приглашаю сесть за столы)

- **Опыт «Всё ли притягивает магнит? »**

- Какие материалы вы видите на столе? *(Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины) ”*

*Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.*

**Делается вывод**, что железные предметы притягиваются, а не железные нет.

**Опыт «Действует ли магнит через другие материалы? »**

Для опыта потребуется магнит, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки, тарелка с крупой.

- А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку? Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

Вывод: магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу.

Насыпать в миску крупу (у меня пшено) и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным свойством магнита притягивать все железное.

**Опыт: «Магниты действуют на расстоянии»**

- Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит. Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет на магнит.

**Вывод:** Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем".

**Физминутка «Зайка»**

*Движения выполняются по ходу стихотворения.*

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**Опыт «Магнитные свойства можно передать обычному железу».**

- Попробуйте к магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в магнитном поле. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

**Вывод:** магнитное поле можно создать искусственно.

- А где у нас в группе, дома можно встретить магнит ?

- А сейчас, я вам предлагаю, сделать магнитики. (Воспитатель приглашает детей за стоолы, на которых лежат гипсовые смешарики для раскрашивания, магнитные ленты)

**Пальчиковая гимнастика**

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево, вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

- Ребята, вам нужно раскрасить смешарика и приклеить к нему магнит. Вот теперь и у вас есть красивые магнитики.

- Ребята, давайте же теперь расскажем Крошу: Какие предметы притягивает магнит? Действует ли магнит через другие материалы? Действует ли магнит на расстоянии? *(Магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты притягиваются друг к другу, действуют на расстоянии.)*