Конспект

 совместной образовательной деятельности педагога с детьми в группе раннего возраста общеразвивающей направленности с использованием игровых технологий.

«Птички- невелички»

Задачи:

Учимся видеть предметную форму и строить на ней нарядный узор при помощи чередования цветовых пятен.

Учимся правильно, держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.

Расширение словаря: весна, теплые края, дымковская игрушка.

Упражняемся в передаче элементов декоративного узора при помощи кругов и мазков.

Развиваем любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать дымковскую игрушку и любоваться ей.

Воспитываем желание приобщаться к творчеству народных мастеров, чувство уважения к их труду, аккуратность умение работать с красками.

Необходимые материалы:

Дымковские фигурки, демонстрационный материал по дымковской игрушке, маленькие фигурки птичек, покрытые белой гуашью

Кисти, гуашь и весь необходимый материал для работы с красками

Предварительная работа:

Ознакомление детей с работами дымковских мастеров, рассматривание узоров, разнообразие красок.

Беседа о том, из какого материала создаются игрушки.

Рисование дымковских узоров на полосках бумаги («Разукрасим закладку»)

 Ход занятия

I часть. Дети стоят на ковре в полукруге

Воспитатель: Какое время года на улице?

Дети: Весна!

Воспитатель: Как вы догадались, что весна?

Дети: Солнышко яркое пригревает, появляется травка, прилетели птицы из

 теплых краев.

II часть. Ребятки, посмотрите, а кто это у нас сидит на подоконнике? Правильно, птичка, она прилетела к нам в гости, принесла весну на своих крылышках. Давайте мы с вами поиграем, превратимся в птичек и немножко полетаем. Читаю потешку:

Летели птички птички-невелички,

Как они летели все люди глядели,

Как они садились все люди дивились!

Дети изображают птичек: летают, машут крылышками. Затем садятся за столы, на середине которых приготовлены глиняные птички, покрытые белой гуашью. Дымковская птица «садится» среди них. Я от имени дымковской птички спрашиваю не расписанных птичек:

- Птички-подружки, почему вы невеселые, ведь на улице весна, тепло, солнышко ,,,,,греет!

- Мы весне радуемся, да вот только смотрим на тебя: ты такая красивая, на головке у тебя красная шапочка, крылышки расписные, а мы – просто белые, и на крылышках, и на хвостиках нет цветных перышек!

- Что же делать, ребятки, как развеселить эту птичью стайку?

Дети предлагают разрисовать их и тогда птички станут веселыми и красивыми.

III часть. Правильно, ребятки, давайте каждый из вас возьмет себе по птичке и раскрасит ее..

- Покажите, где у птички головка? А это что? (хвост) А это? (крылья)

Давайте, я вам помогу и покажу, как правильно нужно разукрашивать: сначала набираем на кисточку желтую краску и украшаем клюв и крылышки с хвостиком. Затем промываем кисть, набираем синюю краску и наносим глазки, полоски на крылышки примакиванием, обводим хвостик. После этого, промыв кисть, набираем на кисточку красную краску и украшаем головку птички красной шапочкой.

Не забывайте, пожалуйста, промывать как следует кисточку после каждого цвета краски, тогда ваши узоры получаться более яркими и красивыми.

IV часть. Самостоятельная работа, в ходе занятия помочь затрудняющимся детям.

V часть. А сейчас давайте мы с вами немного поиграем. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка сосчитай-ка, десять птичек - стайка».

VI часть. Ребятки, пока мы с вами играли, наши птички подсохли. Давайте каждый из вас возьмет свою птичку и полетает с ней по группе, тихонечко, на носочках, чтобы не упасть. Птички говорят «спасибо» детям, за то. что они их расписали, теперь они такие же красивые как настоящие дымковские игрушки.