Мадина Ахатовна Хайбуллина,

воспитатель по обучению татарскому языку,

МАДОУ « Детский сад № 342 комбинированного вида»

Приволжского района города Казани.

Разработка конспекта образовательной деятельности

для русскоязычных детей (подготовительная группа).

“Уйный- уйный өйрәнәбез” - “Играя учимся”.

Максат. Балаларның сөйләмен аралашу чарасы буларак камилләштерү.

*Цель. Развитие речи как средство общения.*

Бурычлвр:

1. Сүзлек байлыгын арттыру.
2. Мөстакыйль фикер йөртүне үстерү.
3. Биргән сорауны аңлап, дөрес җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.
4. Пиктограммалар кулланып җөмлә төзүне камилләштерү.

*Задачи:*

1. *Обогощение словарного запаса.*
2. *Развитие самостоятельного мышления.*
3. *Продолжать учить детей понимая отвечать на заданный вопрос.*
4. *Развивать умение составлять предложения с помощью пиктограмм.*

Алдан башкарылган эш.

1. Интерактив тактада Нишли? соравына җавап бирүне күнектерү максатыннан картиналар буенча әңгәмә үткәрү.
2. “ Биккуркак һәм Бикбатыр” видеокушымтасын карау.
3. Пиктограммалар белән таныштыру.

*Предварительная работа.*

1. *Просмотр картинок на интерактивной доске .*
2. *Просмотр видеоприложения.*
3. *Ознакомление с пиктограммами.*

*Оборудование:*

* *игрушки: заяц, медведь, слон, мышь, кошка, собака;*
* *на интерактивной доске картнины , которые отвечают на вопрос “ Что делает?”:*
* *аудиозаписи.*

Җиһазлау:

* уенчыклар: куян, аю, фил,эт, песи, тычкан;
* интерактив тактада Нишли? соравына җавап бирүче картиналар;
* аудиоязма.

*Методы и приемы:*

* *беседа;*
* *игра;*
* *словесный метод и метод показа;*
* *музыка.*

Ысуллар һәм алымнар:

* әңгәмә;
* уен;
* сүзле һәм күрсәтмә ысуллар;
* музыка.

Эшчәнлек барышы.

* Исәнмесез, балалар.
* Исәнмесез.
* Хәлләрегез ничек, балалар?
* Әйбәт, рәхмәт. Ә сезнең хәлләрегез ничек?
* Безнең хәлләребез әйбәт.Хәерле көн, балалар.
* Хәерле көн.
* Хәерле көн, Татьяна Ивановна.
* Хәерле көн, Мәдинә Әхәтовна.
* Татьяна Ивановна, надо группу разделить на 2 команды. Позовите Никиту.

Татьяна Ивановна:

* Никита, кил монда.
* Ә мин Азиләне чакырам. Азилә, кил монда.

( В таком порядке приглашают друг друга и создают 2 команды)

Мадина Ахатовна:

* Балалар, хәзер “ Бу нәрсә?”уенын искә төшереп китәбез.

Татьяна Ивановна:

* Сейчас надо вспомнит игру “ Бу нәрсә ?”. Если первая команда поет вопрос, то 2 команда поет ответ, а все вместе будем подтверждать правильность ответа.

Мадина Ахатовна:

* Уенны башлыйбыз. ( Воспитатель показывает игрушку, 1 ая команда поет вопрос, 2 команда поет ответ)

Бу нәрсә, бу нәрсә?

Бу куян, бу куян.

Бу куян матур куян.

Әйе,әйе бу куян.

Бу нәрсә, бу нәрсә?

Бу аю,бу аю

Әйе,әйе бу аю

Бу аю матур аю. ( песи, эт,фил, тычкан)

Мадина Ахатовна:

* Булдырдыгыз, балалар. Яхшы җавап бирдегез.

Татьяна Ивановна:

* Мы продолжаем учиться составлять диалог. Слушайте внимательно.

Мадина Ахатовна:

* Татьяна Ивановна, аю нишли?
* Аю караватта йоклый.
* Дөрес.

( В таком порядке диалог продолжается между детьми)

Мадина Ахатовна:

* Балалар, өстәлдә пиктограммалар, һәр командадан бер бала бер пиктограмманы ала һәм нинди сүз аңлатуын әйтә. Татьяна Ивановна , алыгыз һәм нинди сүз аңлатуын әйтегез.

Татьяна Ивановна:

* Йоклый.

Мадина Ахатовна:

* Дөрес. Никита, кил монда, ал, кара һәм әйт.
* Ашый.

Балалар: (Дети после каждого правильного ответа говорят “дөрес”)

* Дөрес.

( В таком порядке продолжается)

Мадина Ахатовна:

* Яхшы, балалар.Ә хәзер “Кайтаваз” ( “ Эхо”) уенын уйныйбыз.Татьяна Ивановна, напомним детям как надо играть.
* Татьяна Ивановна:
* Әни кул юа. ( Кычкырып- громко)

Мадина Ахатовна:

* Әни кул юа.( әкрен- тихо)

1 нче команда :

* “Әти караватта йоклый”. (кычкырып – громко)

2 команда:

* Әти караватта йоклый .( әкрен- тихо)

( В таком порядке продолжается).

Мадина Ахатовна:

* Балалар, интерактив тактага карагыз әле. Без бүген кыска җөмләләр төзергә өйрәнүне дәвам итәбез.

Татьяна Ивановна:

* Сегодня мы продолжаем учиться составлять короткие предложения с помощью пиктограмм.

Мадина Ахатовна:

* Татьяна Ивановна, составьте первое предложение, лишние рисунки спрячьте за занавеску.

Татьяна Ивановна:

* Аю караватта йоклый.

Балалар:

* Дөрес.

Мадина Ахатовна:

* Никита 2 нче җөмләне төзеп кара әле.

Малай урындыкта утыра.

Балалар:

Дөрес

(Каждый член 2 ух команд по очереди , в таком порядке выполняют задание).

Татьяна Ивановна:

* Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас игра “ Сломанный телефон”.
* Мадина Ахатовна:
* Ә хәзер “ Ватык телефон “ уенын уйныйбыз. Нишли? Соравына җавап бирә торган сүзләрне искә төшерәбез. ( Утыра, ашый, уйный, эчә, сикерә, йөгерә)
* 1 нче команда нинди сүз?
* Утыра.
* Дөрес.
* 2 ая команда, а у вас какое слово?
* Уйный .
* Әйе, дөрес.

( В таком порядке слова: ашый, эчә, сикерә, йөгерә)

* Инде бер күңелле уен да уйнап алыйк әле, түгәрәкләнеп басабыз, балалар. Төлке, аю, куян һәм керпене искә төшерик.

Татьяна Ивановна:

* Төлке( аю, куян, керпе) – это кто? ( лиса, медведь,заяц, еж). ( № 23,24 – мәктәпкә әзерлек төркеме)

Татьяна Ивановна:

* Дөрес.

Бар монда зур төлке,

Зур төлке, матур төлке.

Төлке, төлке кил әле,

Биеп-биеп кит әле ( аю, куян, керпе)

Мадина Ахатовна:

* Молодцы! Ә хәзер карагаыз әле бу пиктограмма нинди сүзне аңлата икән? ( Если не будет ответа , то подсказывает воспитатель)
* Танцует- бии. ( Каждый повторяют слово “ бии”) Шуның белән бүгенге уеннарыбыз тәмам. Сау булыгыз, балалар.
* Татьяна Ивановна:
* Сау булыгыз, балалар.

Балалар:

* Сау булыгыз.