**Цель:** воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу»; дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

**Материалы:** 2 письма (и посылка) Царицы Математики; модель недели (цветные карточки); геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта); счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные золотые медали «Юному математику», шоколадные конфеты.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей…» Посмотрите, и мы с вами начнем наше занятие. А на мам и пап отвлекаться не будем.

Воспитатель: Сегодня на пороге нашей группы я нашла 2 письма. Они под номерами 1 и 2. Давайте откроем конверт № 1 «Ребята, это письмо. Его нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». **Конверты с письмом оформлены цифрами, знаками, геометрическими фигурами.**

 ***«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, не знает, как образуется число 10. Он так перепутал все цифры, что число 10 никак не получается! Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Вы оказались очень догадливыми, открыли конверт № 1, а второй конверт откроете только после прохождения всех заданий. Ваш друг Царица Математика».***

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти много заданий. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

А вот и первое задание.

**Задание № 1.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Воспитатель: Ребята, становитесь в круг. В первом задании нужно ответить на вопросы.**

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданием, присаживайтесь за стол и теперь мы с вами в математической стране. **СЛАЙД 1 Картинка математическая страна**

А вот и **2 задание**: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки с цифрами. Расположите по порядку дни недели. И я приглашаю сюда к себе помощников перед которыми лежат большие карточки с цифрами. Постройтесь по порядку, назовите свой день недели. Вызвать 7 детей.

**Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенной цифрой; называть «соседей» дня.

**Материал:** семь цветных картонных листов размером А5 с цифрами

**Ход:** семь цветных карточек перевернуты цифрой вниз. Каждая цифра соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – 1,

вторник – 2,

среда – 3,

четверг – 4,

пятница – 5,

суббота – 6,

воскресенье – 7.

Дети берут по одной карточке.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!»

Называют свой день недели.

Воспитатель: какой день недели до вторника, что после среды…. Спросить детей.

Воспитатель: «Молодцы, ребята. А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

**3 Задание «Построй город из геометрических фигур»**

**Цель:** закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д.

**Материал:** ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.

**Ход:** дети выполняют аппликацию на листах бумаги, воспитатель вешает на доске законченные работы. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!

Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел».

**4 задание.** Математический домик.
У каждого ребенка. Для проверки на доске.

СЛАЙД 2

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вспомнили, из каких чисел состоит число 10, а теперь пора выполнить следующее задание. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки».

**5 задание** **Игра «Что, где?» встаем в круг**

**Цель:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** мяч.

**Ход:** игра проходит в кругу с мячом. Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все ловкие и внимательны! А теперь снова в путь. Нам предстоит решить арифметические задачи». Кто мне скажет, из чего состоит задача?

Дети: Задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа.

**6 задание.** **Составление и решение арифметических задач**

**Цель:** закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус).

**Материал:** демонстрационный счетный материал.

**СЛАЙД 3**

**Ход:** воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.).

Давайте вспомним, из чего состоит задача. (условия, вопроса, решения, ответа)

В море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

В вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

На полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8.Сколько стало грибов?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус». Решение записываем при помощи цифр и знаков которые у вас в тарелочках.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

**Игра «Кто самый внимательный»**

**Цель:** закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.

**Ход:** воспитатель объясняет детям правила игры, по команде строятся парами, по 3, по 4 и т.д.

**Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Вы выкладываете у себя на столе а Вова выложит числовой ряд на доске. Проговариваем вместе в слух.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

После того, как разложили, на экране появляется слово

М А Т Е М А Т И К А

Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Воспитатель: Ребята, давайте откроем второй конверт, что же там. Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Которые, я для вас оставила в приемной. Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

Воспитатель: Ну что ж ребята, давайте выйдем и посмотрим, на сюрприз от царицы математики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 90 «Подсолнушек»

Конспект итогового занятия для родителей по ФЭМП

 Воспитатель: Иванова Р.А.

Нижнекамск, 2015