*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Возрастная группа: старшая логопедическая

Тема НОД: «Волшебные свойства воды».

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (рисование)

Цель: создание условий для формирования представлений о свойствах воды, используя метод экспериментирования, нетрадиционный способ рисования: кляксография (выдувание изображения через коктейльную трубочку).

Задачи:

-формировать представления о свойствах воды, основы экологического сознания; умение устанавливать причинно-следственные связи;

-развивать поисковую деятельность (экспериментирование) и инициативу, воображение, коммуникативные и творческие способности детей; умение строить высказывание, делать выводы на основе практической деятельности;

-приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

-прививать интерес к использованию нестандартных способов изобразительной деятельности;

-воспитывать бережное отношение к воде; уверенность в своих силах, способствовать позитивной социализации детей с ОНР;

-соблюдать двигательный режим, следить за осанкой; развивать дыхательный аппарат у детей с ОНР.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: экспериментирование, изготовление продукта детского творчества (рисование с использованием приёма кляксографии), дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Оборудование:

Для педагога: мультимедийный проектор; видеоролик «Путешествие капельки или что нам рассказал компьютер», аудиозапись «Песня Капитошки»; прозрачные пластиковые стаканы, стеклянная тарелка, пластиковые блюдца, чайные ложки, молоко, соль, песок, подсолнечное масло, сок, чистая вода, кофе, духи, ледяные фигурки в контейнере; мяч.

Для детей: прозрачные пластиковые стаканчики, чайные ложки, салфетки сухие и влажные, пластмассовые одноразовые стаканчики, коктейльные трубочки, пластиковые ложечки, альбомные листы формата А4 на каждого ребёнка; жидко разведенные в мисочке гуашевые краски, краски для дорисовывания в палитре, ватные палочки.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** |
| *Звучит аудиозапись «Звуки природы: дождь»**Сначала издалека, затем громкость постепенно увеличивается.*  | Дети прислушиваются, подходят к источнику звука по приглашению воспитателя.  |
| Воспитатель: ребята, вы слышите, что это?  *Дидактическая игра с мячом «Хорошо или плохо?»*- А дождь - это плохо или хорошо? - Вот, например, для меня дождь - это хорошо, воздух очищается, дышать легче становится. А как для вас, дождь плохо или хорошо?- Я бросаю мяч, кто поймает - тот и отвечает. - Действительно, однозначно здесь не скажешь. В одной ситуации дождь - хорошо, в другой – не очень.- Ребята, а что такое дождь?- Правильно, это капли воды. Что такое вода, какими волшебными свойствами обладает она, предлагаю выяснить сегодня. Для этого отправимся с вами в наш экспериментаниум. И немного поэкспериментируем. Согласны?  | Ответы детейОтветы детей полными распространёнными предложениями. Ответы детей.Ответы детей. |
| - Давайте это фразу мы дружно повторим (потренируем свой язычок).*Гимнастика для язычка: «Идём экспериментировать в экспериментаниум» (произносить медленно чётко по слогам)* | Дети маршируют и проговаривают предложенную фразу. (2-3 раза) |
| **II. Основная часть** |
| Воспитатель: отправляемся в мир открытий. Будем вместе наблюдать, обсуждать и изучать. Воспитатель: так какая она, вода? Давайте поближе познакомимся с её волшебными свойствами.  Итак, эксперимент первый: Воспитатель: перед нами один стаканчик с водой, а второй - с молоком. - Какое свойство воды мы можем увидеть, сравнивая воду с молоком? Опустите в воду и в молоко ложечки. В каком из стаканчиков видна ложечка, а в каком нет? Почему?  - О каком свойстве воды мы можем сказать? (Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.)- Что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?- Какая вода нужна обитателям водоёмов и нам, людям? (прозрачная, чистая) | Дети садятся за столы. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком.В оба стаканчика дети по указанию воспитателя кладут ложечки.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей. |
| Воспитатель: дети, а вода вкусная? Иногда мы слышим такую фразу: «Какая вкусная вода!» - Давайте выясним.(Предлагает детям попробовать воду, сок, молоко, сравнить по вкусу.)- Запах у воды есть? Как это определить? (надо её понюхать)- Давайте для сравнения понюхаем воду, в которую я добавила духи (в другой стаканчик кофе). Пахнет? Чем? (Тем, что в воду добавили)-Как вы думаете, почему иногда вода из водопровода имеет запах? (Воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.)  -Какой вывод можно сделать по проделанному опыту?  | Дети подходят к столу, пробуют через соломинку на вкус воду, сок, молоко. Сравнивают вкус. Выясняют, что у чистой воды нет вкуса.Ответы детей.Дети нюхают воду в разных стаканчиках (чистую и с добавками) и выясняют, что запаха у чистой воды тоже нет. Ответы детей. Ответы детей. |
|  Воспитатель: ребята, а как показать, что вода - это жидкость? (Показать, что вода течет)  - Для сравнения высыпаем из стакана песок в одно блюдце, а в другое блюдце выливаем воду. - Ребята, что происходит с песком, он растекается или стоит горкой?(Песок остается стоять горкой.)- А что произошло с водой?- Как вы думаете, почему вода растеклась?Как учёные сделайте вывод (вода – это жидкость, поэтому растеклась.)- Вот и в реках, озёрах, морях и океанах вода течёт. Течёт она и из водопроводного крана.-Почему кран называется водопроводный? (проводит воду, показывает, куда ей течь) - А как же вода превращается в дождик, предлагаю посмотреть в видеоролике *«Путешествие капельки».*Воспитатель вместе с детьми комментируют увиденное.Воспитатель: ребята, о чем нам рассказал профессор-компьютер? - Какие превращения воды мы с вами сейчас наблюдали? - Вода это всегда жидкость? - В каком ещё состоянии мы видели воду? Когда это происходит? Вывод: вода может быть жидкостью, может быть паром (когда нагревается), и вновь жидкостью, когда остывает. Воспитатель: ребята, вы заметили, что происходит с капельками воды, когда они поднимаются вверх?-Почему так происходит? - Посмотрите на картинку. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь. Упали капельки воды на землю – напоили растения, вымыли листья и дорожки, напоили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. А солнышко вновь их нагревает, и вода испаряется-поднимается вверх. И всё происходит по кругу.-Как называется это явление в природе?- Давайте дружно повторим это слово: кру-го-во-рот. -Что же это слово означает?  Это летняя картина*,* - А что же происходит зимой? Как вы думаете? (Вместо капелек – дождинок, появляются льдинки и снежинки.) Воспитатель выкладывает на клеёнку замороженные фигурки.- Дети, а это вода? - Ребята, возьмите фигурки подержите их в руках - что происходит? Почему так происходит? (В тёплых ладошках лёд превращается в воду). Воспитатель, ребята, какой вывод о состоянии воды мы с вами можем сделать? - Вода может быть в твёрдом состоянии?- При каких условиях? (Когда холодно, замерзает) | Ответы детейДети выполняют опыт.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Дети садятся на стульчики в ряд.Ответы детейОтветы детей.Ответы детей.Ответы детей. Ответы детей.Ответы детей.Дети повторяют.Дети объясняют. Ответы детей. Ответы детей.Ответы детей.Вывод делают дети полными распространёнными предложениями.  |
| Воспитатель: а сейчас капелька дождя по имени Капитошка (слайд «Капитошка») приглашает вас потанцевать под весёлую песенку.*Физминутка «Потанцуем с Капитошкой».* | Дети танцуют под музыку из мультфильма  |
| *Воспитатель:* Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кранеКак сосулька замерзаетНа плите у вас кипит,Паром чайника шипит,Без неё вам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложитьБез воды нам не прожить! Вода – чудо природы. Почему? - Ни одно существо не обходится без воды.*(Слайд с изображением зверей на водопое****)***- Без воды человек может прожить не больше 2-х суток. Это очень мало.  Воды на Земле много, но не всю можно пить. *(слайд с изображение Земли*) -В океанах и морях вода солёная, а людям, растениям и животным необходима пресная вода, вот её как раз не много. Что же делать?(Воду нужно беречь.) - Как мы с вами можем беречь воду?*(слайд с изображением загрязнённой воды в речке, с мусором)*-Не бросать мусор в водоёмы;*(слайд с включённым краном)* – вовремя выключать воду, не лить её просто так.-А ещё что бы вы могли предложить по решению этой проблемы? | Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей. |
|  Воспитатель: Ребята, а я знаю ещё один секрет о воде. Вам интересно узнать?Демонстрирует рисунок, выполненный способом выдувания из трубочки (кляксографии).- Как вы думаете, при чем здесь вода?(Когда мы рисуем, нам необходима вода, чтобы разводить краски, промывать кисточки от краски и т.п )- Все дети любят рисовать красками, кляксы тоже многие умеют делать.-Как можно получить кляксу на бумаге? - А вот получить из капельки, например, солнышко или тучку, наверное, вряд ли кто пробовал. Давайте я вам покажу. Это весело и интересно. Для этого нам понадобится вода, гуашь, ложечка и трубочка для коктейля.  | Ответы детей. Ответы детей.Ответы детей. |
|  ***Рисование «Превращение капельки»***1. Зачерпнуть пластиковой ложечкой сильно разведённую в воде гуашь, капнуть её на лист бумаги, делая капельку - кляксу.2. Коктейльной трубочкой выдуваем капельку сверху вниз в разные направления так, чтобы конец трубочки не касался ни пятна, ни бумаги3. А затем для получения нужного вам изображения (образа) продолжаем выдувать капельку дальше по всему листу.4. Если хотите, можете дорисовать детали при помощи ватных палочек и гуаши из палитры.  - Что у вас получится, в кого превратится ваша капелька? Может быть в салютики, или цветы, а, может быть, ещё во что-нибудь фантастическое и волшебное, придумайте сами. Потом устроим выставку «Превращение капельки». Договорились? | Дети подходят к демонстрационному столу, следят за показом способа рисования с помощью воздушной струи. (Особое указание детям: трубочка не касается ни листа, ни краски!) Затем выбирают цвет готового водного раствора гуаши, садятся на свои места.У каждого ребёнка трубочки, альбомный лист, салфетки, пластиковые ложечки(Звучит музыка). По окончанию работы свои рисунки дети выкладывают на выставку.  |
| **III. Заключительная часть** |
| - Ребята, понравилось вам в экспериментаниуме проводить эксперименты? - С какими свойствами воды вы сегодня познакомились?-Ребята, какое свойство воды вас больше всего удивило? - Как мы можем беречь воду, сохранять запас пресной воды?- Во что (кого) превратилась ваша капелька? - Какое настроение (впечатление) вы отразили своим рисунком?  | Ответы детей.Ответы детей.  |