*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Возрастная группа: старшая логопедическая

Тема НОД: «Волшебные свойства воды».

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (рисование)

Цель: создание условий для формирования представлений о свойствах воды, используя метод экспериментирования, нетрадиционный способ рисования: кляксография (выдувание изображения через коктейльную трубочку).

Задачи:

-формировать представления о свойствах воды, основы экологического сознания; умение устанавливать причинно-следственные связи;

-развивать поисковую деятельность (экспериментирование) и инициативу, воображение, коммуникативные и творческие способности детей; умение строить высказывание, делать выводы на основе практической деятельности;

-приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

-прививать интерес к использованию нестандартных способов изобразительной деятельности;

-воспитывать бережное отношение к воде; уверенность в своих силах, способствовать позитивной социализации детей с ОНР;

-соблюдать двигательный режим, следить за осанкой; развивать дыхательный аппарат у детей с ОНР.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: экспериментирование, изготовление продукта детского творчества (рисование с использованием приёма кляксографии), дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Оборудование:

Для педагога: мультимедийный проектор; видеоролик «Путешествие капельки или что нам рассказал компьютер», аудиозапись «Песня Капитошки»; прозрачные пластиковые стаканы, стеклянная тарелка, пластиковые блюдца, чайные ложки, молоко, соль, песок, подсолнечное масло, сок, чистая вода, кофе, духи, ледяные фигурки в контейнере; мяч.

Для детей: прозрачные пластиковые стаканчики, чайные ложки, салфетки сухие и влажные, пластмассовые одноразовые стаканчики, коктейльные трубочки, пластиковые ложечки, альбомные листы формата А4 на каждого ребёнка; жидко разведенные в мисочке гуашевые краски, краски для дорисовывания в палитре, ватные палочки.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | |
| **I. Вводная часть** | | |
| *Звучит аудиозапись «Звуки природы: дождь»*  *Сначала издалека, затем громкость постепенно увеличивается.* | | Дети прислушиваются, подходят к источнику звука по приглашению воспитателя. |
| Воспитатель: ребята, вы слышите, что это?  *Дидактическая игра с мячом «Хорошо или плохо?»*  - А дождь - это плохо или хорошо?  - Вот, например, для меня дождь - это хорошо, воздух очищается, дышать легче становится. А как для вас, дождь плохо или хорошо?  - Я бросаю мяч, кто поймает - тот и отвечает.  - Действительно, однозначно здесь не скажешь. В одной ситуации дождь - хорошо, в другой – не очень.  - Ребята, а что такое дождь?  - Правильно, это капли воды.  Что такое вода, какими волшебными свойствами обладает она, предлагаю выяснить сегодня. Для этого отправимся с вами в наш экспериментаниум. И немного поэкспериментируем. Согласны? | | Ответы детей  Ответы детей полными распространёнными предложениями.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| - Давайте это фразу мы дружно повторим (потренируем свой язычок).  *Гимнастика для язычка: «Идём экспериментировать в экспериментаниум» (произносить медленно чётко по слогам)* | | Дети маршируют и проговаривают предложенную фразу. (2-3 раза) |
| **II. Основная часть** | | |
| Воспитатель: отправляемся в мир открытий. Будем вместе наблюдать, обсуждать и изучать.  Воспитатель: так какая она, вода? Давайте поближе познакомимся с её волшебными свойствами.  Итак, эксперимент первый:  Воспитатель: перед нами один стаканчик с водой, а второй - с молоком.  - Какое свойство воды мы можем увидеть, сравнивая воду с молоком? Опустите в воду и в молоко ложечки. В каком из стаканчиков видна ложечка, а в каком нет? Почему?    - О каком свойстве воды мы можем сказать?  (Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.)  - Что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?  - Какая вода нужна обитателям водоёмов и нам, людям? (прозрачная, чистая) | | Дети садятся за столы.  Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком.  В оба стаканчика дети по указанию воспитателя кладут ложечки.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| Воспитатель: дети, а вода вкусная? Иногда мы слышим такую фразу: «Какая вкусная вода!» - Давайте выясним.  (Предлагает детям попробовать воду, сок, молоко, сравнить по вкусу.)  - Запах у воды есть? Как это определить?  (надо её понюхать)  - Давайте для сравнения понюхаем воду, в которую я добавила духи (в другой стаканчик кофе). Пахнет? Чем?  (Тем, что в воду добавили)  -Как вы думаете, почему иногда вода из водопровода имеет запах?  (Воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.)  -Какой вывод можно сделать по проделанному опыту? | | Дети подходят к столу, пробуют через соломинку на вкус воду, сок, молоко. Сравнивают вкус.  Выясняют, что у чистой воды нет вкуса.  Ответы детей.  Дети нюхают воду в разных стаканчиках (чистую и с добавками) и выясняют, что запаха у чистой воды тоже нет.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| Воспитатель: ребята, а как показать, что вода - это жидкость? (Показать, что вода течет)  - Для сравнения высыпаем из стакана песок в одно блюдце, а в другое блюдце выливаем воду.   - Ребята, что происходит с песком, он растекается или стоит горкой?  (Песок остается стоять горкой.)  - А что произошло с водой?  - Как вы думаете, почему вода растеклась?  Как учёные сделайте вывод (вода – это жидкость, поэтому растеклась.)  - Вот и в реках, озёрах, морях и океанах вода течёт. Течёт она и из водопроводного крана.  -Почему кран называется водопроводный? (проводит воду, показывает, куда ей течь)  - А как же вода превращается в дождик, предлагаю посмотреть в видеоролике *«Путешествие капельки».*  Воспитатель вместе с детьми комментируют увиденное.  Воспитатель: ребята, о чем нам рассказал профессор-компьютер?  - Какие превращения воды мы с вами сейчас наблюдали?  - Вода это всегда жидкость?  - В каком ещё состоянии мы видели воду? Когда это происходит?  Вывод: вода может быть жидкостью, может быть паром (когда нагревается), и вновь жидкостью, когда остывает.  Воспитатель: ребята, вы заметили, что происходит с капельками воды, когда они поднимаются вверх?  -Почему так происходит?  - Посмотрите на картинку. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь. Упали капельки воды на землю – напоили растения, вымыли листья и дорожки, напоили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. А солнышко вновь их нагревает, и вода испаряется-поднимается вверх. И всё происходит по кругу.  -Как называется это явление в природе?  - Давайте дружно повторим это слово: кру-го-во-рот.  -Что же это слово означает?  Это летняя картина*,* - А что же происходит зимой? Как вы думаете?  (Вместо капелек – дождинок, появляются льдинки и снежинки.)  Воспитатель выкладывает на клеёнку замороженные фигурки.  - Дети, а это вода?  - Ребята, возьмите фигурки подержите их в руках - что происходит? Почему так происходит?  (В тёплых ладошках лёд превращается в воду).  Воспитатель, ребята, какой вывод о состоянии воды мы с вами можем сделать?  - Вода может быть в твёрдом состоянии?  - При каких условиях? (Когда холодно, замерзает) | | Ответы детей  Дети выполняют опыт.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети садятся на стульчики в ряд.  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети повторяют.  Дети объясняют.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Вывод делают дети полными распространёнными предложениями. |
| Воспитатель: а сейчас капелька дождя по имени Капитошка (слайд «Капитошка») приглашает вас потанцевать под весёлую песенку.  *Физминутка «Потанцуем с Капитошкой».* | | Дети танцуют под музыку из мультфильма |
| *Воспитатель:* Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране  Как сосулька замерзает  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Без неё вам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить  Без воды нам не прожить!  Вода – чудо природы. Почему?  - Ни одно существо не обходится без воды.  *(Слайд с изображением зверей на водопое****)*** - Без воды человек может прожить не больше 2-х суток. Это очень мало.  Воды на Земле много, но не всю можно пить.  *(слайд с изображение Земли*)  -В океанах и морях вода солёная, а людям, растениям и животным необходима пресная вода, вот её как раз не много. Что же делать? (Воду нужно беречь.)  - Как мы с вами можем беречь воду?  *(слайд с изображением загрязнённой воды в речке, с мусором)*  -Не бросать мусор в водоёмы;  *(слайд с включённым краном)*  – вовремя выключать воду, не лить её просто так.  -А ещё что бы вы могли предложить по решению этой проблемы? | | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| Воспитатель: Ребята, а я знаю ещё один секрет о воде. Вам интересно узнать?  Демонстрирует рисунок, выполненный способом выдувания из трубочки (кляксографии).  - Как вы думаете, при чем здесь вода?  (Когда мы рисуем, нам необходима вода, чтобы разводить краски, промывать кисточки от краски и т.п )  - Все дети любят рисовать красками, кляксы тоже многие умеют делать.  -Как можно получить кляксу на бумаге?  - А вот получить из капельки, например, солнышко или тучку, наверное, вряд ли кто пробовал. Давайте я вам покажу. Это весело и интересно. Для этого нам понадобится вода, гуашь, ложечка и трубочка для коктейля. | | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| ***Рисование «Превращение капельки»***  1. Зачерпнуть пластиковой ложечкой сильно разведённую в воде гуашь, капнуть её на лист бумаги, делая капельку - кляксу.  2. Коктейльной трубочкой выдуваем капельку сверху вниз в разные направления так, чтобы конец трубочки не касался ни пятна, ни бумаги  3. А затем для получения нужного вам изображения (образа) продолжаем выдувать капельку дальше по всему листу.  4. Если хотите, можете дорисовать детали при помощи ватных палочек и гуаши из палитры.  - Что у вас получится, в кого превратится ваша капелька? Может быть в салютики, или цветы, а, может быть, ещё во что-нибудь фантастическое и волшебное, придумайте сами. Потом устроим выставку «Превращение капельки». Договорились? | | Дети подходят к демонстрационному столу, следят за показом способа рисования с помощью воздушной струи. (Особое указание детям: трубочка не касается ни листа, ни краски!)  Затем выбирают цвет готового водного раствора гуаши, садятся на свои места.  У каждого ребёнка трубочки, альбомный лист, салфетки, пластиковые ложечки  (Звучит музыка).  По окончанию работы свои рисунки дети выкладывают на выставку. |
| **III. Заключительная часть** | | |
| - Ребята, понравилось вам в экспериментаниуме проводить эксперименты?  - С какими свойствами воды вы сегодня познакомились?  -Ребята, какое свойство воды вас больше всего удивило?  - Как мы можем беречь воду, сохранять запас пресной воды?  - Во что (кого) превратилась ваша капелька?  - Какое настроение (впечатление) вы отразили своим рисунком? | | Ответы детей.  Ответы детей. |