Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности***

***« Развитие речи» по теме «Путешествие в страну игрушек» в старшей группе***

Автор: воспитатель ГБДОУ детский сад №21-Иванова М.В.

Санкт-Петербург 2015

**Цель –** развитие связной речи детей.

**Задачи:**

**Обучающие.**

- Развивать связную речь, упражнять детей составлению описательного рассказа по игрушке.

- Формировать стремление правильно произносить звуки «с», «ш» по подражанию.

- Развивать речевое дыхание, формировать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха.

- Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

**Развивающие.**

- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.

- Развивать умение выделять существенные признаки.

- Развивать коммуникативные действия.

**Воспитывающие.**

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Форма -** подгрупповая

**Методические приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые.

1. Сюрпризный момент
2. Загадки, построенные в виде описаний признаков предметов
3. Художественное слово
4. Наглядный материал.
5. Дидактическая игра «Что из чего».
6. Динамическая пауза с использованием звукоподражания
7. Элементы дыхательной гимнастики « Насос»
8. Подсказ
9. Поощрение

**Оборудование:** игрушки: медведь, грузовик, кукла, письмо, 6 цветов красного цвета, 6 цветов – желтого цвета, 6 цветов – коричневого цвета, «зеленая полянка» - коврик, домики для игрушек, «ковер-самолет», 5 кругов для прыжков.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, дидактическая игра по развитию речи «Что из чего», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», вырезание цветов,

выставка «Любимая игрушка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание взаимодействия** | **Педагогическая поддержка, индивидуальная работа, педагогическое сопровождение ситуаций, затруднения, предварительная работа** |
| **1. Организационный момент**  **1 мин** | Воспитатель:Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Давайте ласково посмотрим друг на друга , улыбнемся и возьмемся за руки.  **Художественное слово**  Собрались все дети в круг  Я - твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнёмся.  Посмотрю на ваши лица,  С кем бы мне повеселиться. | **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  если ребенок отвечает, что у него плохое настроение, спрашиваю почему?  В зависимости от ситуации настраиваю ребенка на положительные эмоции.  Например:  - Я думаю, что если все дети ласково посмотрят на тебя и улыбнутся, то у тебя настроение чуть-чуть улучшится. |
| 2. Введение в игровую ситуацию.  **3 мин** | Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано?  **Воспитатель читает письмо**:  «Здравствуйте, ребята. Пишут вам игрушки из страны Кукляндия. Ребята, у нас случилась беда, злой волшебник заколдовал нас, и мы забыли, что мы за игрушки. Спасите нас, пожалуйста. А, чтобы нам помочь, нужно составить про нас рассказы».  **Воспитатель**: Ребята, поможем игрушкам? Для этого мы отправимся в страну игрушек. Согласны?  *Кладу ковер – самолет, дети усаживаются на ковер.*  **Воспитатель***:* Готовы? Тогда вперед на помощь игрушкам. Ребята, давайте скажем волшебные слова:  Чу, чу, чу  На ковре самолете я лечу  **Воспитатель**: А сейчас закрывайте глазки, крепко-крепко.  *Расставляю домики с игрушками на стол, а также круги «кочки»*  **Воспитатель:** Открывайте глазки. Ну, вот мы и оказались в волшебной стране игрушек. А вот и первый дом.Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто живет в этом доме. |  |
| **3. Игровая ситуация с загадкой.**  **4 мин** | *Дети стоят вокруг стола.*  Он зимой в берлоге спит,  Потихонечку храпит.  А проснется, ну реветь!  Как зовут его? **Дети:** Медведь.  **Воспитатель:** Правильно, ребята! А вот и медведь. Ребята, мы ведь попали в волшебную страну, чтобы расколдовать игрушки. А как мы их расколдуем?  **Дети:** Нужно составить рассказ о медведе.  **Воспитатель:** правильно, но сначала давайте его хорошенько рассмотрим.  *Воспитатель и дети садятся на стульчики вокруг стола*  1.Что это? (Это игрушка медведь.)  2.Какого роста Медведь? (Медведь небольшого роста.)  3.Какие у него есть части? (У медведя есть голова, туловище, лапы и хвост)  **Далее прошу задать вопрос пассивного ребенка.**  4.Какого цвета медведь? (медведь бурого цвета)  5.Из какого материала сшит медведь? (медведь сшит из меха)  6.Как можно играть с медведем? (медведя можно кормить, укладывать спать, катать на машине и т.д.)  7.Тебе нравится медведь? (мне очень нравится медведь).  **Воспитатель:**  Ребята, кто хочет составить рассказ о медведе?  **Ребенок:**  Это игрушка медведь. Он небольшого роста. У медведя есть голова, туловище, лапы и маленький хвостик. Медведь бурый. Он сшит из меха, поэтому мягкий. Медведя можно укладывать спать, катать на машине. Мне он очень нравится.  **Воспитатель:**  Молодец, Наташа, у тебя получился замечательный рассказ, и ты расколдовала игрушку медведя. | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  Дети вспоминают, зачем они попали в волшебную страну.  Вспоминают способ, при помощи которого дети смогут помочь игрушкам.  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.**  - Максим, попробуй задать свой вопрос.  Если Максим затрудняется, прошу помочь активного ребенка.  **Предварительная работа:** Выставка « Моя любимая игрушка». В свободной игровой деятельности дети составляли рассказы о своей игрушке.  Наташа медлительная, поэтому следует соблюдать терпение, не торопить с рассказом, не прерывать. |
| **4. Дидактическая**  **игра “Что из чего”.**  **2 мин** | *Дети встают со стульчиков в кружок, бросаю ребенку в руки мяч и задаю вопрос, ребенок отвечает и бросает мяч обратно.*  **Воспитатель:** Ребята, отвечайте полным предложением.  Если игрушка сделана из дерева, она какая?  **Ребенок:** если игрушка сделана из дерева то она деревянная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из железа, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из железа, она железная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из пластмассы, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из пластмассы, она пластмассовая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из резины, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из резины, она резиновая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из бумаги, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из бумаги, она бумажная.  **Воспитатель**: Если игрушка сделана из плюша, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из плюша, она плюшевая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из стекла, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из стекла, она стеклянная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из глины, то она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из глины, то она глиняная.  **Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше. Ребята, впереди болото. Чтобы нам не провалиться, прыгаем с кочки на кочку.  *5-6 кругов, дети перепрыгивают с «кочки» на «кочку» произвольно.* | **Предварительная работа:**  В свободной деятельности проводили игру «Что из чего?»  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.** |
| **5. Игровая ситуация с загадкой.**  **3 мин**  **6. Динамическая пауза.**  **2 мин** | Кто не может жить без грузов,У кого огромный кузов?Все, что хочешь, увезет,Никогда не устает.По дороге напрямикГруз доставит.  Дети: Грузовик.  *Воспитатель достает грузовик.*  *Дети садятся на стульчики.*  *(описывают 2 ребенка, один начинает, другой продолжает рассказ)*  **Воспитатель:** Ребята, а кто расколдует грузовик и составит рассказ? Слушайте внимательно, я Игоря остановлю, а продолжит кто-нибудь из вас.  **Ребенок:** Это грузовик. Грузовик игрушка. Он большой. У грузовика есть кабина, кузов, колеса, на колесах диски, бампер и фары. Грузовик разноцветный. Кабина у него зеленая, а кузов и колеса красного цвета. Диски на колесах и фары на бампере белого цвета.  **2 Ребенок:**  Грузовик сделан из дерева, кроме колес, они пластмассовые. Грузовиком можно играть, катать, возить груз в кузове.  **Воспитатель:** Молодцы, Ваня и Игорь расколдовали грузовик. А теперь мы сами будем водителями. *Встанем в круг.*   |  |  | | --- | --- | | Завели машину: с-с-с | *вращения руками перед грудью* | | Накачали шину | *упражнение "Насос"*  1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки - вдох  2.Выполнять наклон вперед - вниз и при каждом наклоне делать выдох с произнесением звука ш-ш-ш  как при накачивании шин насосом (5 наклонов и вдохов). | | Улыбнулись веселей |  | | И поехали скорей. | *вращение воображаемого руля, бег друг за другом* |   *Доезжаем на машинах до следующего домика.*  *А вот и следующий домик, остановили машины, припарковали на стоянке. Интересно, а кто в этом домике живет?* | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  если ребенок затрудняется, прошу помочь другого ребенка, напомнить план рассказа.  **Предварительная работа:**  Использование физкультминутки на других занятиях.  **Контроль вдоха и длительного выдоха.** |
| **7. Игровая ситуация с загадкой.**  **5мин** | Воспитатель:  Она похожа на актрису.  В красивом платье серебристом,  Расскажу ей сказку -  Она закроет глазки,  Поиграем - будем спать,  Уложу ее в кровать.  Что за милая игрушка:  Утром - дочка, днем - подружка?  Дети:  Кукла.  **Воспитатель:** Правильно, ребята, и эту загадку вы отгадали! А кто хочет расколдовать куклу? Пойдемте, сядем на стульчики и поможем красивой кукле. Полина начнет составлять рассказ о кукле, а остальные, будьте внимательными, я Полину остановлю, а вы продолжите рассказ.  **Ребенок:** Это кукла. У куклы есть голова, шея, туловище, руки и ноги. Кукла маленькая. На ней разноцветное платьице. На платье желтая бабочка с голубеньким цветочком на усиках. На ногах у куклы серо-розовые туфельки.  **Воспитатель:** Полина спасибо.Маша, продолжи, пожалуйста.  **Другой ребенок***:* Кукла игрушка. Голова и руки у куклы из резины. Туловище и ноги из пластмассы. Куклу можно кормить, укладывать спать, гулять с ней.  **Воспитатель:**Молодцы, девочки, у вас получился очень подробный интересный рассказ. Вы расколдовали куклу. | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  **Активизирую внимание детей.**  **Индивидуальная работа:**  Полину прошу исправить или дополнить рассказ Маши, так как Полина очень любознательная девочка, хорошо владеет речью. |
| 8. Рефлексия  4 мин | *Кладу зеленый коврик «сказочная поляна»*  **Воспитатель:**  А вот и цветы. Ребята, в волшебной стране есть полянка, но нет на ней цветов. Давайте украсим с вами полянку, но цветы непростые, если вам понравилось в стране игрушек - кладем желтый или красный цветочек, если что-то не понравилось коричневый.  **Воспитатель:**  Ребята, что мы делали в волшебной стране? (В волшебной стране мы помогали игрушкам)  А как вы думаете, мы помогли игрушкам?  (Я думаю, что мы помогли игрушкам)  Расколдовали их? (да, расколдовали)  Расскажи, что нужно было сделать, чтобы расколдовать игрушки? (Нужно было составить рассказ об игрушке).  А что вам понравилось больше всего?  **Воспитатель:** Пора возвращаться в детский сад. Скажем дружно: До свидания страна Кукляндия.  **Дети:** До свидания страна Кукляндия.  **Воспитатель:** Отправляемся назад на нашем ковре самолете. Зажмурили глазки крепко- крепко.  Скажем вместе:  Чу, чу, чу в детский сад я улечу!!! | **Предварительная работа:**  в свободной деятельности дети вырезали цветы.  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.**  **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  Если ребенок положил коричневый цветок на поляну, спрашиваю, что тебе не понравилось? Почему? Нацеливаю на положительный настрой.  В зависимости от ответа ребенка, нахожу прием, чтобы поднять настроение этому ребенку. |