

# «Использование мультимедийного сопровождения в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения»



Хохлова Наталья Анатольевна  
Воспитатель логопедической группы  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида  
с группами для детей с нарушениями речи № 40»,  
г. Нижнекамск, Татарстан

# *Мультимедиа (multimedia)* - ЭТО

- современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)

# Мультимедиа – это средство

## ПОЗНАНИЯ:

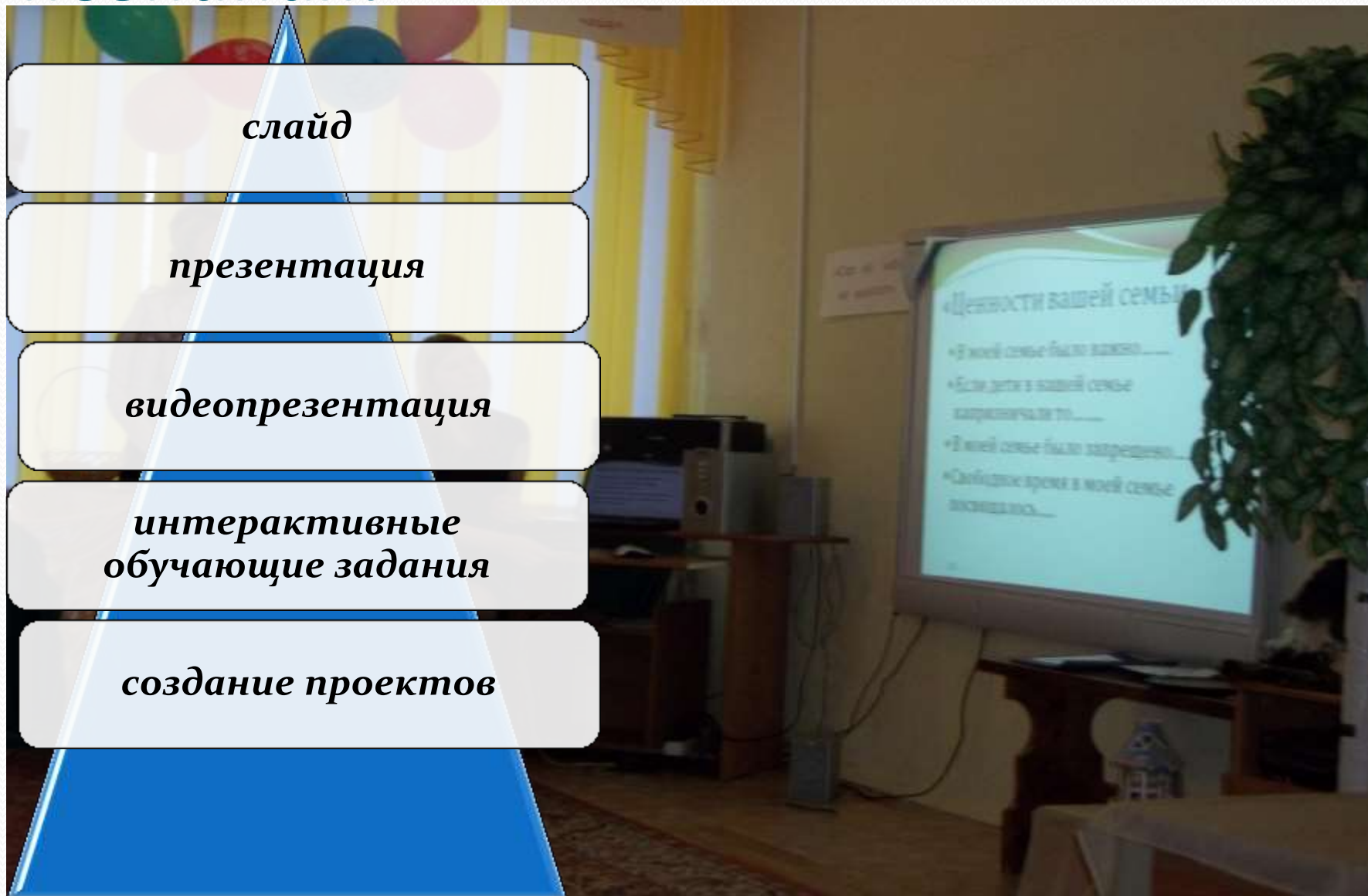
*слайд*

*презентация*

*видеопрезентация*

*интерактивные  
обучающие задания*

*создание проектов*



# Использование мультимедиа в работе с родителями:

- оформление наглядного материала,
- проведение родительских собраний,
- круглых столов,
- мини-педсоветы,
- практикумы,
- ток-шоу,
- анкетирование.



При проведении педсоветов, семинаров доклады педагогов дополняются мультимедийным сопровождением.

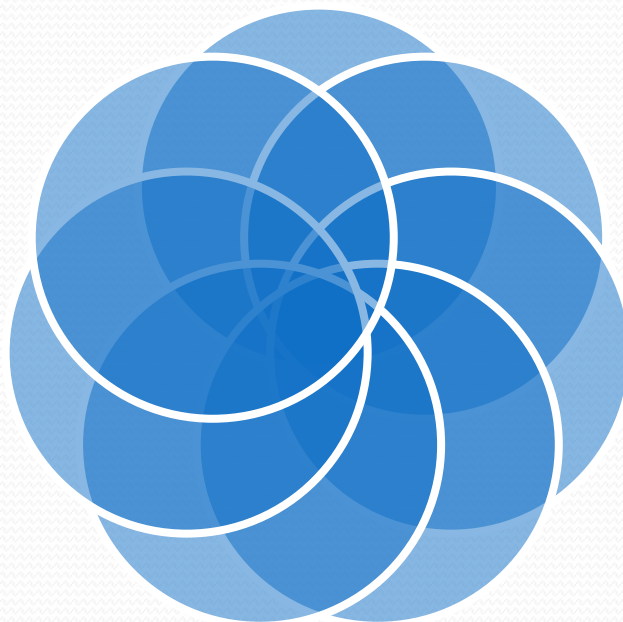
**текстовое  
сопровождение**

**клипы**

**видеосюжеты**

**рисунки**

**схемы**



**таблицы**

**диаграммы**

# Использование развивающих компьютерных программ для детей обуславливает::

исследовательский характер,

легкость для самостоятельных занятий ребенка,

развитие широкого спектра навыков и представлений,

высокий технический уровень,

возрастное соответствие,

занимательность

# Классификация обучающих программ:

Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.

"Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.

АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

Игры-путешествия, "бродилки".



# Игра — основное условие использования компьютера в ДОУ.

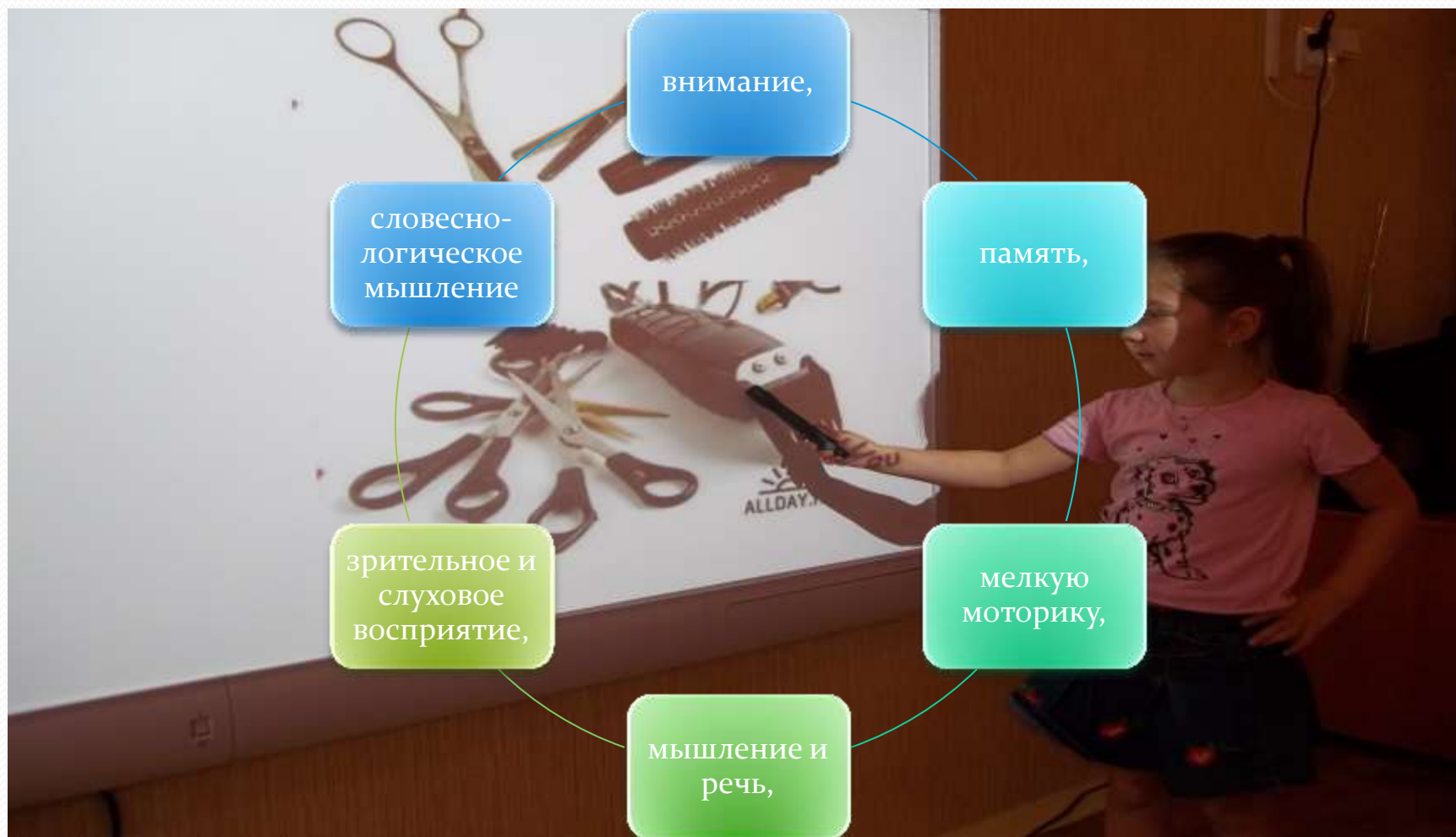
- вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- привлекает внимание ребенка;
- является стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;



# *Использование интерактивного оборудования*

Термин «интерактивность» происходит от английского слова интер экшен, которое в переводе означает «взаимодействие».

# Использование интерактивной доски помогает развивать у детей:



# ***Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски:***

Начальные знания устройства компьютера

Работа в программах: Word, PowerPoint

Практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

## ***Итак, рассмотрим универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями – на примере сочинения рассказов по картинке.***

- Задание 1. Это задание можно выполнить 3-мя способами. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. (1 – начало, 2- продолжение, 3 – конец) Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.
  - Задание 2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.
  - Задание 3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ.
  - Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.
- Далее мы рассмотрим пример с использованием 4- х. картинок.

# Сочинение рассказа по картинкам



## ***Еще один пример возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи:***

- Задание 1. Игрушки перепутали, требуется помощь ребят, они называют, что именно подарили Зое, а что Саше. (На интерактивной доске изображение мальчика и девочки, игрушек)

Варианты:

- «Чья игрушка?» Зоина кукла. Сашин робот.
- «Жадина» Мой самолет. Моя пирамидка.
- «Подбери, называй, запоминай» Дома (в магазине, в детском саду) с игрушками что можно делать? Рассматривать, трогать, выбирать, покупать.

# Работа воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи

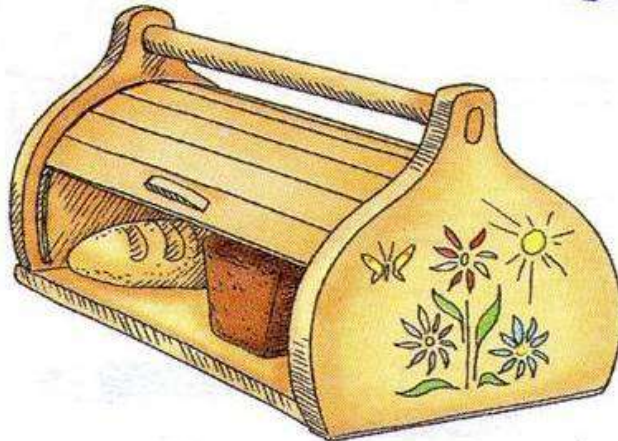
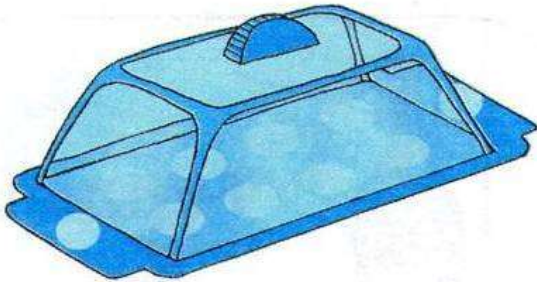
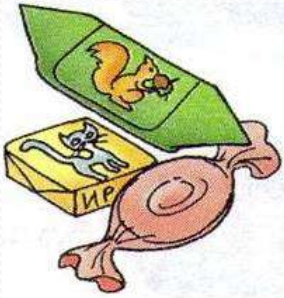
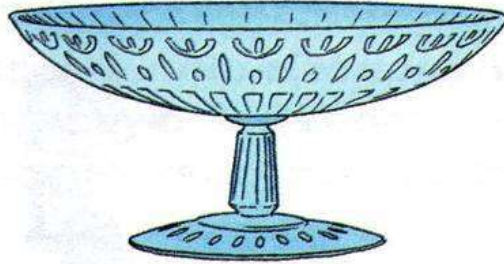


## *Задание 2. «Поможем маме»*

- Необходимо разложить продукты в соответствующую посуду: хлеб в хлебницу, сахар в сахарницу, молоко в молочник.*







### *Задание 3. Следующее задание знакомит детей с зимующими птицами:*

- *«Рассмотри и назови»*

*Варианты:*

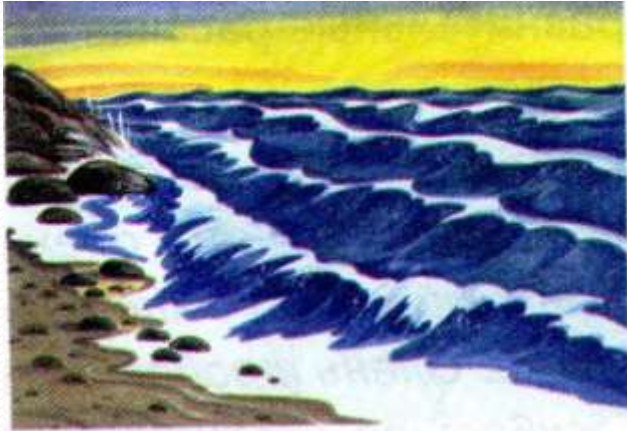
- *«Скажи одним словом»*
- *«У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокой»*
- *«Кто как голос подает?»*

зания.



*На следующем слайде  
проводиться словарная работа с  
детьми по обобщающим словам:*

- *пресноводные,*
- *морские,*
- *аквариумные рыбы*



# Список литературы:

1. Дошкольник и компьютер: медико – гигиенические рекомендации/ под. ред. Л. А. Леоновой, А. А. Бирюкович и др. – М.: Изд-во Моск. психол.–соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК». - 2004.
2. Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр/ Н. А. Коробейников// Детский сад и семья. – 2002. - № 5.
3. Леонова, Л. А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Маркова. – М.: Изд. Центр «Вентана\_ Граф». - 2004.
4. Новоселова, С. Л. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Приемлива ли она? / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку, И. Ю. Пашелите //Дошкольное воспитание. – 1989. - №9.
5. 8.Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе/ Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 4.