**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

***Светлолобова Светлана Львовна***

***Воспитатель***

*МБДОУ «ДСОВ №135»*

*Город Братск, Иркутская область.*

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых. Поэтому я выстроила систему работы – создание экологически развивающей среды в группе, направление и экологическое развитие детей и работа с родителями. Экологическое воспитание должно основываться на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их запоминании. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование, исследование. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, то есть любви к живой и не живой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Для этого необходимо оснащение:

* Зеленый уголок
* Лаборатория для провидения опытов
* Видео и аудиотека
* Огород
* Коллекции, образцы почв, глобус, гербарии, картины, репродукции, схемы, мнемотаблицы.
* Методическое оснащение.

В своей работе я широко применяю схемы, мнемотаблицы, модели. Модели многофункциональны. Они могут использовать на занятиях, в совместной деятельности – для обобщения представлений детей о природе, овладении дошкольниками обобщенными способами деятельности. На основе этих моделей разрабатываю свои дидактические игры. Некоторые модели дети придумывают сами в процессе знакомства с объектом или в наблюдении, а затем с их помощью без усилий запоминать материал, рассказать о временах года, животных и растениях, объектах живой и не живой природы.

Вся моя работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста разбита на блоки:

1. Блок (1 неделя): Познавательные занятия: «В гостях у Незнайки»
2. Блок (2 неделя): Опыты и наблюдения в природе: «Почемучка»
3. блок (3 неделя): Художественная деятельность: «Самоделкин»
4. блок (4 неделя): Игровая: «Поиграй-ка»

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическими мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Таким образом в своей работе я охватываю все виды деятельности, с помощью которых у детей развивается интерес к природе.

Конечно работа по данной теме – процесс длительный, экологическое сознание формируется на протяжении всей жизни. Главное всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, так как чувства дошкольников еще не достаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный характер. И моя задача – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранить и приумножить ее красоту. И поэтому следует работать по данной теме систематически и планомерно.

***Список литературы:***

Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» // Воронеж: Издательство ТЦ «Учитель» 2006.

О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.» // Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» // Москва: Издательство ТЦ «Сфера», 2005.