**МБДОУ «ЦРР – д/с «Калинка»**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Тема: *«Мальчики и девочки»***

**Воспитатель: Фомина Ольга Михайловна**

**Абакан, 2014**

**Цель:** Создание условий для успешного формирования представлений о различии полов (физических, нравственно - ценностных).

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей чувства мужского (женского достоинства) и потребности утверждаться как представителя определенного пола;
2. Создать условия для побуждения детей к речевой активности;
3. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
4. Способствовать развитию навыков взаимодействия детьми со взрослым и со сверстниками;
5. Способствовать развитию эмпатии к сверстникам своего и противоположного пола;
6. Создать условия для развития внимания и быстроты реакции.

**Организация детских видов деятельностей:**

1. Общение ребёнка со взрослым;
2. Общение ребёнка со сверстниками;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Игра «Собери картинку»
5. Игра на развитие внимания и быстроты реакции «Девочки и мальчики».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | | **Деятельность взрослого** | | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия /задачи** |
| Вводная часть  (приветствие) | Звенит колокольчик | | Педагог зачитывает стих-приветствие:  - Колокольчик, мой дружок, Собери детей в кружок. Здравствуйте ребята. Мы с вами все сегодня уже здоровались, а наши пальчики нет…Давайте поиграем в нашу любимую игру:  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с вами подружимся, маленькие пальчики  1,2,3,4,5 – начинаем мы играть.  Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! | | Дети заходят в группу, становятся в кружок.  Выполняют пальчиковую гимнастику, вместе с педагогом, одновременно проговаривая. | Условия для развития навыков взаимодействия детей со взрослым и  сверстниками;  Создание положительного  Эмоционального настроя |
| Организационный и мотивационный момент | На полу разбросаны игрушки(2 кучи) | | Педагог не обращает на игрушки никакого внимания. Только когда дети их заметили, говорит:  Ребята, кто-то до нас здесь побывал и вот, что случилось…Кто играет этими игрушками, а кто этими?  Что мы сделаем с разбросанными игрушками? | | Дети самостоятельно обращают внимание на игрушки.  Предполагают кто разбросал игрушки, что с ними нужно сделать.  Собирают их. | Условия для проявления поисковой активности, для развития самостоятельности, инициативы.  Условие длявыражение детьми своих мыслей. |
|  | Стоят 4 стула. Нужно 8, для каждого ребенка. | | Педагог: Молодцы ребята, все игрушки собрали, наверное устали? Может быть мы посидим, о том о сем поговорим.Давайте присядем на стульчики!  Что же делать, не хватает на всех стульчиков. А давайте мальчики уступят девочкам, а себе возьмут другие стульчики! | | Дети идут на стульчики, и обнаруживают, что стульев не хватает на всех | Условия для проявления поисковой активности, для развития самостоятельности, инициативы. |
| Основная часть |  | | Педагог: Девочки в нашей группе очень веселые, красивые и нарядные, посмотрите, во что одеты наши девочки, а как одеты мальчики, так же как девочки? | | Дети перечисляют во что одеты девочки, а во что мальчики | Условия для развития навыков взаимодействия детей со взрослым и сверстниками; |
|  | Стоят 2 доски, на одной изображение мальчики, на другой девочки. | | Педагог: посмотрите ребята, кто пришел к нам в гости!  Чего им не хватает, как можно им помочь.  В моей коробке есть одежда для обоих гостей.  Сейчас каждый из вас будет доставать по одной вещи и ее дарить гостю. | | Дети отвечают на вопросы.  Одевают нарисованных кукол. | Условия для развития речевой активности.  Условия для формирования представлений о различии полов |
|  | | Затем он интересуется зачем ребята ходят в детский сад. | | Педагог-психолог: ребята, а что еще у мальчиков и у девочек разного?  У каждого человека есть имя. Имена делятся на мужские и женские, есть имена для девочек, а есть для мальчиков. Вот сейчас мы проверим, знаете ли вы имена мальчиков и имена девочек! Игра «Имена» | Дети отвечают.  Дети играют в игру. | Условие для выражения детьми своих мыслей.  Условие для развития внимания и быстроты реакции |
|  | | На столах лежат конверты с разрезанными картинками. | | Педагог: молодцы ребята. И про наряды для девочек и мальчиков вы знаете и про имена и про игрушки. А сами вы любите в игрушки играть? На наших столах тоже есть игрушки, они нарисованы на картинках. Для того чтобы узнать какая игрушка достанется вам, нужно собрать картинку. | Дети подходят к столам, собирают разрезанные картинки. | Условие для развития наглядно-образного мышления. |
| Завершение занятия | |  | | Педагог-психолог: молодцы ребята, все справились! Давайте с вами встанем в кружок.  Мне очень понравилось у вас в группе. Хоть все вы разные девочки и мальчики. Все вы очень дружные и внимательные друг к другу. Я тоже хочу дружить с вами. Давайте возьмемся за руки, будем держать друг – друга крепко крепко! А теперь отпустите ручки, приложите их к щекам. Какие стали ручки?  Педагог: Ребята, что вам сегодня понравилось и запомнилось больше всего. | Дети становятся в круг.  Совместно с педагогом выполняют действия, отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы. | Условия для развития эмпатии к сверстникам своего и противоположного пола  Условие для выражения детьми своих мыслей. |