

**Виды деятельности:** коммуникативная.

**Интеграции образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Музыкальное развитие».

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, песням, потешкам, пословицам и поговоркам. («Социально- коммуникативное развитие»).
2. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Активизировать в речи детей слова: ***чугунок, кренделёчки, плошечка, маслиничек.*** («Речевое развитие»).
3. Формировать чувство ритма, координацию движений. («Музыкальное развитие»).

**Методы и приёмы:**

***Наглядные:*** рассматривание импровизированного весеннего леса, предметов русского быта.

***Словесные:*** рассказ воспитателя, сороки, вопросы детым; проговаривание текста пальчиковой гимнастики, пение колыбельной; проговаривание слов за воспитателем с разной силой голоса.

***Практические:*** пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять», динамическое упражнение на развитие чувства ритма, упражнение для мышц плечевого пояса, мимических и артикуляционных мышц лица, танец с ложками, танец с платочками, рисование узоров на бумажных ложках.

**Материалы и оборудование:** элементы русского народного костюма и украшений для воспитателя (бусы, ленты, венок, платок, сарафан и элементы костюма сороки- белобоки), игрушка- птица; предметы русского быта: чугунок, ухват, крышка, глиняные миски, чашки; предметы обихода: лавка, печка, коромысло, веничек, балалайка, рушники, посуда, деревянные расписные ложки (по 2 шт. на каждого ребёнка); ложки вырезанные из бумаги, краски, кисточка, баночка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).

**Предварительная работа:** чтение потешек, народных игр; разучивание движений к русским народным танцам; разучивание пальчиковой гимнастики; целевая экскурсия в русскую избу.

**Ход НОД.**

**1.Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу «Доброе утро!», а теперь тихо.

-Наши пальчики хотят гулять. Давайте покажем, как умеют гулять пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»*** *(Движения рук выполняются в соответствии с текстом.)* Пошли пальчики гулять А вторые догонять.

Третьи пальчики бегом,

А четвёртые пешком.

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

**2.Воспитатель:** Давайте мы с вами пойдём на прогулку.

***Динамическое упражнение на развитие чувства ритма***

Ти-ти-ти- куда же нам пойти

*(хлопки в ладоши)*

Ать-ать-ать-в лес отправимся гулять

*(шлепки ладонями по коленям)*

Ать-ать-ать- будем прыгать и скакать

*(перетопы ногами)*

**Воспитатель:** Так куда мы с вами ребята отправимся? *(В лес.)*

-А кто живёт в лесу? *(Птицы, звери.)*

-А каких вы птиц знаете? *(Дети перечисляют.)*

-А вы хотите пойти в гости к сороке? *(Да.)*

-Ребята, подойдите к зеркалу, здесь у нас есть уголок ряжения. Сорока очень любит русские народные костюмы: яркие фартуки, цветные косынки, бусы, яркие пояски, красивые кепки. Выбирайте, во что вы нарядитесь.





-Ксюша, ты что оденешь? *(Платок, юбку, бусы, выслушать 2-3 ответа детей).*

-Посмотрите на себя в зеркало, какие вы нарядные. Мы очень понравимся сороке.

**3.Воспитатель:** Вставайте паровозиком, поедем к сороке в гости.

-Вот мы и оказались в лесу. В какой лес мы попали? *(Весенний).*

-Почему вы думаете, что весенний? *( Тепло, солнечная погода, листочки на деревьях распускаются, травка зеленеет).*

**

***Упражнение для мышц плечевого пояса, мимических и артикуляционных мышц лица.***

-Давайте посмотрим, как тут красиво. Поворачиваем голову вправо, влево и снова вправо, влево. А теперь поднимаем голову вверх, опустим вниз, смотрим под ноги, и опять вверх, вниз.

**Воспитатель:** А вот и дом сороки.



-Тук-тук! Здесь живёт сорока?

*(Сорока встречает гостей низким поклоном).*

**Сорока:** Входите гости дорогие! Вот мой дом! Всем покажу, как живу! Вот чугунок, в котором я кашу варю, вот печка, здесь я пироги пеку, бараночки, крендельки, калачи.

Ай, качи-качи-качи,

Глянь-баранки, калачи!

С пылу, жару из печи!

Все румяны, горячи!

*(Показывает блюдо с баранками).*

**Воспитатель:** Ой, горячи-горячи. Взять в руки нельзя, обжигают. Сорока ты их положи на окошко. Чтобы остудились, а потом нас угостишь. А сейчас расскажи пожалуйста, где летала, что видала?

-Ребята, попросим вместе.

**Воспитатель и дети:** Сорока, сорока! Где была?

**Сорока:** Где была ? Далеко! По полю летала, зёрна собирала, печку топила, кашу варила, детишек скликала, кашкой угощала.

*( Сорока продолжает раздавать детям угощение).*

-Этим дала в чашке, этим в плошке, этим в поварёшке, этим в ложке. А этому весь масленичек (*при этом кладёт на ладонь игрушку-птицу).*

-Вот он, мой сыночек, сорочонок! Ему весь маслиничек!



*(Сорока раскладывает понорошку кашу, в заранее приготовленную посуду, дети понорошку едят кашу).*

**Воспитатель:** Нам понравилась твоя каша сорока.

**Сорока:** А знаете ли вы русские народные игры? *(Да).*

**Воспитатель:** Сорока поиграй с нами в русскую народную игру «Коршун».

***Русская народная игра «Коршун»*** Перед началом игры дети выбирают коршуна и наседку, остальные играющие — цыплята. Они встают друг за другом и держатся за пояс, впереди наседка. Коршун роет ямку, наседка с цыплятами подходит к нему и спрашивает:— Коршун, коршун, что ты делаешь?  
— Ямку рою.  
— На что тебе ямка?  
— Копеечку ищу.  
— На что тебе копеечка?  
— Иголочку куплю.  
— На что тебе иголочка?  
— Мешочек сшить.  
— На что тебе мешочек?  
— Камешки класть.  
— На что тебе камешки?  
— В твоих деток кидать.  
— За что?  
— Они потоптали капусту у меня в огороде.  
— А высока ли была у тебя изгородь?*Коршун встает, поднимает руки вверх, показывая высоту изгороди:*— Вот какая!  
— Нет, мои цыплята через такую не перелетят.  
— А я их все-таки поймаю.  
— Не дам тебе своих деток ловить.Коршун старается поймать цыплят, наседка защищает их, гонит коршуна: «Ши, ши, ши, злодей!» Пойманный цыпленок выходит из игры, а коршун продолжает ловить следующего. Игра кончается, когда поймана половина цыплят. ***Правила*** 1. Цыплята должны крепко держаться за пояс друг друга. 2. Тот, кто не удержался в цепи, быстро встает на свое место. 3. Курица, защищая цыплят, не должна отталкивать руками коршуна.

**Воспитатель:** Ребята, сорока с нами поиграла, а мы теперь давайте для сороки споём песенку и сыграем на ложках.

***«Танец с ложками»***

******

***Сорока:*** Какие у вас красивые ложки. Из чего сделаны ваши ложки? *( из дерева, они деревянные).*

*-*А какой красивый узор на ложках. Из каких элементов он состоит?(*из ягодок, цветочков, травки, листиков, усиков, завиточков).*

*-*А вот у меня ложки не расписанные. Ребята, а вы поможете мне расписать эти ложки? *(дети расписывают ложки).*

**

-Какие молодцы! А тебе понравились ложки, сынок-сорочонок? Скажи мне на ушко. Очень? Что ты хочешь? Поплясать с ребятами?

*(Сорока исполняет русский народный танец с детьми с платочками).*

***Танец «Вот платочки хороши»***

******

-И плясать дети умеют! Молодцы! А теперь садитесь, отдохните. Мой сыночек устал и хочет спать.

**Воспитатель:** Сорока, а можно мы для твоего сыночка-сорочонка песенку споём? *(дети с воспитателем поют колыбельную «Ой, люли-люли…»)*

**

-Тихо ребята, сорочонок спит. Спасибо тебе сорока за кашу, за потешки, за пляски. Нам пора домой. До свидания!

**Сорока:** Ждать вас буду ещё в гости. Возьмите гостинцы- мои бараночки.

**Воспитатель:** Спасибо мы ещё придём в гости.

*(Обратно возвращаемся через лес).*

**Воспитатель** *(эмоции грусти и радости):*Понравилось вам ребята у сороки? Что мы делали у сороки? (*Кашу ели, песни пели, танцевали, рисовали).*

-Мне тоже грустно возвращаться назад. Покажите, как вам грустно.

-Но мы ещё обязательно вернёмся сюда. Скорее улыбнитесь.

-Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и скажем: «Мы очень хорошие!» сначала шёпотом, потом обычным голосом и прокричим.

