Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение

детский сад «Звёздочка»

«Утверждено» «Принято»

На совете педагогов заведующая МБДОУ

Протокол № 1 от 28.08.2015 детским садом «Звёздочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бушуева О.А./

Приказ № \_\_\_ от 29.08.20145

Рабочая программа для детей 5-6 лет( старшая группа)

Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И/ Бабаевой , А.Г.Гогоберидзе и другие.

Составитель программы : воспитатель Г.А. Кирсанова

г. Аркадака Саратовской области

2015 – 2016 учебный год

Содержание

Раздел I. Целевой.

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Сведения о рабочей программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.1.Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.Цели и задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.4.Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел II. Содержательный

2.1.Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество

НОД в неделю по каждой образовательной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2.Комплексно- тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса\_\_\_\_\_\_

Парциальная программа «Детство с родным городом» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4.Дополнительное образование .Кружок «Школа мяча»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел III. Организационный

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие:

3.2.Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.Пространственная и предметно- развивающая среда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4.Программно- методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5.Взаимодействие с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.7. Мониторинг по освоению образовательных областей , а также интегративных качеств дошкольников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел I. Целевой.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детского сада «Звёздочка» (далее – Программа) разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой О.А. , А. Г. Гогоберидзе,

О. В. Солнцева и др. год издания 2014, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Звёздочка» и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Устав МБДОУ детского сада «Звёздочка»

**1. Цели и задачи программы**

Цель программы - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Сведения о контингенте детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | возраст | Количество детей |
| 1 | старшая группа | От 5 до6 лет | 20 |

Характеристики особенностей развития детей старшего возраста

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 17- 19)

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 31- 32)

Раздел II. Содержательный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | ООД | Гимнастика  (ритмика) | Развлечения, праздники |
| старшая группа  (от 5до6 лет) | 2 занятия в деньпо минут  в 1–ой половине дня - 9.00-9.25  во 2-й половине дня - 16.00- 16.25  Всего: 14 занятий в неделю | 8 минут  (в спортивном зале) | 45 мин. |

**2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество**

**Базисный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент  *(обязательная )* | | | Группы общеразвивающей направленности в возрасте |
| с 5 до 6 лет |
| 1.1 | *Познавательно-речевое направление* | | | 5 |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | ООД | |  |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира Освоение безопасного поведения | | 0.5 |
| 0.5 |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 |
| ОО «Речевое развитие» | Речевое развитие | | 2 |
| Художественная литература | | 0.5(1образовательная ситуация в 2 недели) |
|  |  | Подготовка к обучению грамоте | | 0.5(1образовательная ситуация в 2 недели) |
| 1.2 | *Социально-личностное направление развития* | | |  |
| Образовательная  Область «Социально – коммуникативное развитие» | | ООД |  |
| Социализация | Совместная и самостоятельная деятельность |
| Труд | Совместная и самостоятельная деятельность |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Как часть оод посоциальномумиру  Совместная  и самостоятельная деятельность |
| 1.3 | *Художественно-эстетическое*  *направление развития* | |  | 6 |
|  | Образовательная  область «Художественно –эстетическое развитие» | | ООД |  |
| Музыкальное | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Конструирование | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 |
| 1.4 | *Физическое направление развития* | | | 3 |
|  | Образовательная  Область «Физическое развитие» | | ООД |  |
| Физическое развитие | 2+1 на воздухе |
| Валеология | Как часть ООД |
|  | итого | | | 13 |
|  | Вариативная часть *(формируемая ДОУ )* | | |  |
|  | Краеведение | | | 1 |
|  | Кружковая работа | | | 1 |
| ИТОГО: | | | | 15 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | старшая (вид деятельности) | Время |
| Понедельник | 1. чтение художественной литературы ,подготовка к обучению грамоте  2. социальный , предметный , природный мир  3.физическая культура | 09.00-09.25  09.35-10.00  16.00-16.25 |
| Вторник | 1.развитие речи  2.изобразительная деятельность(лепка)  3.музыка  4.кружок | 09.00-09.25  09.35-10.00  10.30 – 10.55  16.00-16.25 |
| Среда | 1.математическое(сенсорное )развитие  2. изобразительная деятельность(рисование)  3.физическая культура на воздухе | 09.00-09.25  09.35-10.00  16.00-16.25 |
| Четверг | 1. изобразительная деятельность   (конструирование, аппликация)  2.развитие речи  3.музыка | 09.00-09.25  09.35-10.00  16.00-16.25 |
| Пятница | 1.краеведение  2. физическая культура  3.кружок | 09.00-09.25  09.35-10.00  16.00-16.25 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа |
| Понедельник | мир музыки |
| Вторник | физическое развитие |
| Среда | мир музыки |
| Четверг | физическое развитие |
| пятница | Физическое развитие  II половина дня  Развлечение: физкультурное / музыкальное/ экологическое / развлечение по ДТТ |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | Время |
| Утренний приём, осмотр, игровая, познавательная, трудовая деятельность, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 07:30-08:10 |
| Утренняя гимнастика | 08:10 – 8:18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:18 - 08:50 |
| Подготовка к образовательным развивающим ситуациям на игровой основе | 08:45-09:00 |
| 1 ООД  Перерыв  2 ООД | 09:00-09:25  09:25-09:35  09:35-10:00 |
| Игровая деятельность подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:35-12:10 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.10- 12.30 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед | 12:30-12:50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15:00 |
| Подъем детей, закаливающие мероприятия. | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20-15:50 |
| Подготовка к ООД,  ООД, кружки | 15:50-16:25  16.00-16.25 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16:25-16:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16:55-18:00 |
| Уход детей домой | 18:00 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | Старшая  группа |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность Зарядка, дыхательная гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Подготовка к прогулке, к ООД | 8.45-9.25 |
| ООД (на участке) | 9.25-9.50 |
| Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком (по плану) | 9.50-12.20 |
| Подготовка к обеду Обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к  полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.50-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.25-18.00 |
| Уход детей | 18.00 |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­эмоционального  опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно­ролевую игру с правилами и другие виды игр | Ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и  исследователская  деятельность |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно­эстетическое развитие детей |  |
| Музыкально-театральная  гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд | Ежедневно |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных**

**моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до ООД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  организации | Старшая  Группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов  деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8- 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут |
|  |  |
| 1.4Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные  упражнения | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| 2.4Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 25 минут |
| 3.Спортивный досуг | |
| 3.1Самостоятельна двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № | Оздоровительные мероприятия | старшая |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Точечный массаж | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 10 | Коррекционная гимнастика | + |
| 11 | Сон без маек | + |
| 12 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 13 | Проветривание помещений | + |
| 14 | Световой режим | + |

**2.2.Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной образовательной деятельности | Цели |
| Сентябрь | |
| 1-я неделя: «Вот лето прошло» | |
| Социальный мир/ природный мир  Хочу все знать.  А. Барков,  Р. Су рьян и нов «Откуда пришла книга» (чтение) | Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. |
| Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу.  Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. |
| Формировать представление о книге как источнике знаний. |
| Математика.  Мы научимся считать | Выявить умения выбирать буквенные символы, предметы по одному свойству: цвету, форме, размеру, выявить представления о составе чисел, умения счета, знание цифр |
| конструирование  школьный автобус | Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. |
| Развитие речи  Составление рассказа по картине «В школу». Конструирование из строительного материала.  Дорога и тротуар | Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы - будущие школьники.  Закреплять умение строить простейшие сооружения. |
| Способствовать осознанию нового статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств. |
| Уточнить безопасный маршрут от дома до школы. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения на дороге. |
| Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине.  Активизировать слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений.  Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. Упражнять в дифференциации звуков с-ш.  Развивать выразительность речи: учить придавать высказываниям оттенки вопроса, радости. |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование.  Какой я представляю себе Осень | Закрепить знания о приметах осени.  Уточнить знания об элементах дымковской росписи. |
| Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы. |
| Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций.  Упражнять в рисовании дымковского узора. |
| Рисование.  Кукла-школьница  (школьник) | Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. |
| Уточнить названия предметов одежды. |
| Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика.  Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. |
| Лепка.  Вспомним, что мы лепили в старшей группе | Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. |
| Напомнить основные приемы лепки.  Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца. |
| Художественный ручной труд.  Совушка-сова, умная голова | Дать представление о сове как символе мудрости, знаний. |
| Продолжать учить делать фигурки из шишек.  Закреплять умение прочно крепить к еловой шишке детали. |
| Физическое развитие  Диагностическое занятие физической подготовки | Закреплять умения ползать на четвереньках, бегать на носках. Ходить широким шагом , бросать мяч вверх и ловить его двумя руками и одной рукой . выполнять элементы игры в бадминтон , ходить на носках, на внешней стороне стопы , отбивать волан ракеткой. |
|  |
| 2-я неделя: «Мы теперь в старшей группе» | |
| Социальный мир  Как мы живем в детском саду | Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле».  Дать знания о разных видах садов.  Закрепить представление о труде людей в сельском  хозяйстве. |
| Упражнять в составлении рассказа о выращивании овощей и фруктов на даче. |
| Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое. |
| Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья. |
| Математика.  Все игрушки посчитаем | Выявить умения решать задачи на сложение и вычитание, умение измерять с помощью линейки, выявить знание геометрических фигур и умение ориентироваться в пространстве |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Коструирование  Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад | Уточнить представления об особенностях сельских домов и постройках на сельском дворе.  Способствовать созданию комплекса сооружений из строительного материала. |
| Упражнять в коллективном строительстве. |
| Развитие речи  Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче». | Закрепить представление о летних явлениях природы. |
| Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. |
| Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете.  Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в подборе определений к заданным словам. |
|
|
| Художественная литература  Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (чтение). | Упражнять в подборе антонимов. |
| Продолжать учить воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять |
|
| Рисование.  Мое веселое лето | Закрепить представление о лете. |
| Побуждать высказываться о своей работе. |
| Учить отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже. |
| Рисование.  Платочек для Дюймовочки | Закреплять знание геометрических фигур. |
| Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, использовать хорошо сочетающиеся цвета. |
| Аппликация.  Осенний ковер | Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. |
| Побуждать образно описывать свою работу. |
| Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).  Развивать умение подбирать цвета. |
| Художественный ручной труд.  Рамка для аппликации | Учить оформлять рисунок, аппликацию.  Закреплять умение создавать узор из различных круп, семян и других природных материалов. |
| Физическое развитие  Диагностическое занятие | Закреплять умения ползать на четвереньках, бегать на носках. Ходить широким шагом , бросать мяч вверх и ловить его двумя руками и одной рукой . выполнять элементы игры в бадминтон , ходить на носках, на внешней стороне стопы , отбивать волан ракеткой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-я неделя: «Наступила осень» | | |
| Социальный мир/ природный мир Лесные хоромы. | | Закрепить знания о растениях леса и луга.  Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать о разновидностях леса.  Формировать представление о лесе как экосистеме. |
| Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений. |
| Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности. |
| Упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный, березовая роща, дубовая роща. Упражнять в подборе эпитетов к слову лес. |
|  |
| Математика.  Путешествие в пространство | Развитее пространственного воображения комбинированных способностей, освоения умения понимать двоичных и троичных принципов записей чисел | |
| конструирование  Лесная школа | Закреплять умение создавать постройку здания и мебели для зверей.  Закреплять умение строить по условию. | |
| Развитие речи  Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». | Закрепить представление о смене сезонов. | |
| Учить передавать текст без пропусков и повторений.  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.  Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. | |
| Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного. | |
| Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. | |
| Художественная литература  М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».  Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».  А. Блок «На лугу» (чтение) | Обобщить представления о лесе и луге. | |
| Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. | |
| Закреплять умение видеть различия прозаических и поэтических произведений. | |
| Рисование.  Золотая осень | Активизировать впечатления от осенней природы. | |
| Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы (всем ворсом и концом кисти).  Учить располагать изображение по всему листу. | |
| Рисование.  По рассказу  М. Пришвина «Осинкам  холодно» | Помочь вспомнить содержание рассказа. | |
| Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. | |
| Лепка.  Корзинка с грибами | Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов. | |
| Уточнить представление о съедобных и ядовитых грибах. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Закреплять знание названий грибов. |
| Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами.  Закрепить умение лепить корзину. |
| Художественный ручной труд.  Лесовичок | Учить создавать изображение из шишек, желудей и веточек. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры. |
| Физкультурное развитие  Осень пришла- на физ-ру позвала | Научить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами , бегать на носках , ходить широким шагом , бросать мяч вверх , ловить двумя и одной рукой , |

4-я неделя: «мой родной город»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный мир/ природный мир Природу надо беречь.  М. Ляшенко, А. Мусатов «Почему Земля живая» (чтение) | Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедybrjd | |
|  | Воспитывать деятельную любовь к природе. |
| Математика.  Высадка на Юпитер | Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами | |
| конструирование  По замыслу | Закреплять умение создавать постройку, развивать навыки творческого конструирования. | |
| Развитие речи  Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева».  С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» (из книги «Маша и Ойка», чтение) | Закреплять представление об охране природы. | |
| Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. | |
| Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей.  Познакомить с многозначностью слов ножка, ручка. Дать понятие о предложении. | |
| Художественная литература  .  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание). Рассматривание репро­дукции картины И. Леви­тана «Золотая осень» | Уточнить приметы золотой осени. | |
| Учить отмечать признаки осени на картине, называть средства их передачи, используя эпитеты для передачи состояния погоды и колорита. | |
|  | Помочь запомнить стихотворение.  Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. |
| Рисование.  Мы гуляем с мамой в парке | Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения. | |
| Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. | |
|  | Закреплять знание о пользе прогулок для здоровья. | |
| Плакат о защите природы. | Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. | |
| Р. Погодин «Жаба» (чтение) | Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с темой. Использовать легкий набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. | |
| Аппликация.  Паровозик из Ромашкова | Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. | |
| Закреплять умение вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его. | |
| Художественный ручной труд.  Осенняя фантазия | Закреплять умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы. | |
| Физкультурное развитие  Репортаж со стадиона | Научить ползать на четвереньках « Змейкой» между предметами , ходить на носках , пятках, на внешней стороне стопы , развивать дыхание . | |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | |
| 1-я неделя: «Как живут люди в селах и городах» | |
| Социальный мир/ природный мир Нужные профессии в городе.  Д. Родари «Чем пахнут ремесла» (чтение) | Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. |
| Воспитывать уважение к людям труда. |
| Математика.  Страна головоломок | Развитее аналитической деятельности, умение классифицировать |
| конструирование  Знакомство с новым видом конструирования | Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами. |
| Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами. |
| Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка кронштейна, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной. |
| Развитие речи  Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» | Закрепить представление о труде родителей. |
| Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. |
|  |
|  | Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.  Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.  Упражнять в словообразовании.  Упражнять в дифференциации звуков ч-ц, вырабатывать отчетливую дикцию. |
| Художественная литература  В. Маяковский «Кем быть?» (чтение) | Закрепить знания о труде людей. |
| Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. |
|  |
| Способствовать пониманию основной идеи стихотворения. |
| Рисование.  Субботник | Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. |
| Довести до понимания, что труд на субботнике - это забота о красоте своего детского сада, района, города. |
| Учить передавать в рисунке различное положение фигуры человека, выполняющего ту или иную работу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисование. | | Закрепить представление о труде работников детского сада.- |
| Как мы занимаемся в детском саду | | Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду. |
| Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно. |
| Лепка.  Что умеют делать в городе | | Закрепить и расширить представление о труде людей в городе. |
| Продолжать воспитывать уважение к людям труда. |
| Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека. |
| Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. |
| Художественный ручной труд.  Разные предметы | | Закреплять представление о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. |
| Закреплять умение развернуто рассказывать о своей работе. |
| Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и наклеивать.  Закреплять умение дополнять работу с помощью изобразительных материалов. |
| Физкультурное развитие  Что случилось в Спортландии? | | Научить детей ходить сидя и полуприсидя , бегать , отводя назад колени , согнутые в коленях , закрепить умения во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу , совершенствовать умения ходить на носках , на пятках , на внешней стороне стопы , бросать мяч и ловить его одной и двумя руками |
| 2-я неделя: «транспорт » | | |
|  | | |
| Социальный мир/ природный мир Как хлеб на стол пришел.  Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную» (чтение) | Закрепить знание о различиях между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных.  Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве.  Уточнить представление о труде хлеборобов. | |
| Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. | |
| Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу. | |
| Математика.  Путешествие по городам Треугольников и Четырёхугольников | Развитие творческого воображения, умение анализировать, ориентироваться в пространстве | |
| конструирование  Тележка.  А. Букалова «Как машины хлеб берегут» (чтение) | Закрепить представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять постройку из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. | |
| Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов. | |
| Развитие речи  Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. | |
| Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ.  Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений.  Упражнять в дифференциации звуков г-к. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественная литература  Ш. Перро «Кот в сапогах».  Упражнения на вырази­тельность речи | | | Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки. | |
| Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык. | |
| Рисование.  Мое любимое животное | | | Закрепить правила обращения с незнакомыми животными. | |
| Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. Закреплять навыки рисования сыпучими материалами. | |
| Рисование.  Книжка для малышей «Колобок» | | | Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки, распределять эпизоды для изображения. | |
| Побуждать вспомнить основные моменты сказки, выразительно передавать их при рассказе о своей работе. | |
| Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно. | |
| Аппликация.  На пруду | | | Закрепить представление о домашних птицах. | |
| Учить приемам силуэтного вырезывания.  Побуждать создавать сюжетную композицию, используя фактурную бумагу и дополнительные материалы. | |
| Художественный ручной труд.Сельская красавица | | | Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги. | |
|  | | |  | |
| Физкультурное развитие  За здоровьем в детский сад | | | Научить детей бросать мяч друг другу с поворотом кругом, закреплять умения бросать мяч друг другу с хлопками , ходить сидя , выполнять челночный бег , выполнять элементы игры в городки , строить фигуру по образу | |
| 3-я неделя: «Береги свое здоровье» | | | | |
|  | | | | |
| Социальный мир/ природный мир История вещей.  Е. Благинина «Как нарядно ты одета» (чтение) | | | Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов (по выбору педагога). | |
| Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. | |
| Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. | |
| Побуждать к развернутым высказываниям. | |
| На примере литературного произведения расширять представления детей о вещах. | |
| Математика.  Путешествие по стране Геометрии | | | Развитее логического мышления конструктивных способностей | |
| конструирование  Автомобиль | | | Уточнить представление о составных частях автомобиля. Продолжать учить выполнять постройку из деталей конструктора. Закреплять умение крепить оси и колеса к средней и малой площадкам. | |
| Закрепить знание названий деталей конструктора и инструментов. | |
| Развитие речи  Сравнение и описание предметов декоративно­прикладного искусства. Чтение отрывков из книги А. Рогова «Кладовая радости» | | | Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. | |
| Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. | |
|
| Художественная литература  П. Ершов «Конек- Горбунок» (чтение) | | | Расширять представления о быте крестьянской семьи на Руси. | |
| На примере произведения показать смекалку русского человека. | |
| Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | |
|
| Рисование.  По мотивам городецкой | | | Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи. | |
|  | | |  | |
| росписи | | | Учить рисовать более сложные элементы. Закреплять умение смешивать краски на палитре. | |
| Рисование.  По сказке П. Ершова «Конек-Гэрбунок» | | | Помочь вспомнить содержание сказки. | |
| Учить самостоятельно выбирать эпизод из сказки, добиваться более полного изображения его в рисунке.  Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом. | |
| Аппликация.  Гэродецкий узор | | | Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. | |
| Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезывание. | |
| Художественный ручной труд.  По замыслу | | | Побуждать выбирать тему и материал для воплощения замысла. | |
| Физкультурное развитие  Осеннее настроение | | | Учить детей ползать по скамейке на четвереньках, пятясь назад, закреплять умения бросать мяч бегать по кругу, совершенствовать умения ходить на носках, пятках на внешней стороне стопы | |
| 4-я неделя: «Главный город России» | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Человек славен трудом. Э. Огнецвет «Кто начинает день?» (чтение) | | | Обобщить знания о профессиях людей.  Уточнить знания о профессиях родителей.  Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. | |
| Способствовать формированию гордости за труд своих родителей.  Воспитывать чувство благодарности к людям труда. | |
| Дать представление о пользе для здоровья физического труда на свежем воздухе. | |
| Математика.  соседи | | | Установить равенство и неравенство, группы предметов, применение знаков с целью вычисления, освоения способов моделирование действий увеличение и уменьшение | |
| конструирование  Мосты.  Е. Пермяк «Пичугин мост» (чтение) | | | Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для прохода под ним судов, с пологим и крутым спуском. | |
| Формировать желание совершать добрые дела. | |
| Развитие речи  Будем учиться правильно говорить | | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.  Упражнять в образовании винительного падежа существительных.  Учить подбирать однокоренные слова.  Упражнять в подборе определений к заданным словам. | | |
| Художественная литература  Русская народная сказка «Сем | | Закрепить представление о роли человека-труженика. | | |
| ь Симеонов - семь работников» (рассказывание) | | Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок.  Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. | | |
| Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. Закреплять представление о пользе физического труда для здоровья. | | |
| Рисование.  По сказке «Семь Симеонов - семь работников» | | Продолжать формировать уважение к людям труда. | | |
| Закреплять умение отражать впечатления от прочитанных произведений.  Упражнять в рисовании сыпучими изобразительными материалами. | | |
| Рисование.  По замыслу | | Упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке. | | |
| Закреплять умение выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. | | |
| Лепка.  По замыслу | | Закреплять навыки лепки по частям, из целого куска. | | |
| Художественный | | Дать элементарное представление о производстве ковров. | | |
| ручной труд.  Плетеный коврик | |  | | |
| Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов. | | |
| Физкультурное развитие  *О чём рассказали дорожные знаки* | | Закреплять умения ходить со сменой положения рук, прыгать с ноги на ногу, прыгать вверх, ползать по скамейке на четвереньках, совершенствовать умения выполнять элементы игры в баскетбол, бегать в быстром темпе ходить на носках, пятках, на внешней стороне стопы | | |
| Социальный мир/ природный мир Как живет наш город.  Б. Житков « Что я видел» (главы из книги, чтение) | | | Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района,города. | |
| Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. | |
| Математика.  Игра - развлечение | | | Развитие пространственного воображения , логики , внимания | |
| Математика.  Лесные мастера | | | Основание состава числа и выражение в речи всех его вариантов , вычислений с использованием палочек и схемы сборки домов | |
| Конструирование  Я архитектор своего района (города) | | | Познакомить с профессией архитектора.  Побуждать создавать конструкции из строительного материала по замыслу. | |
| Развивать стремление украшать свой район, город. | |
| Развитие речи  Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города» | | | Дать представление об управлении городским хозяйством. | |
| Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. | |
| Художественная литература  Русская народная сказка «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (рассказывание) | | | Способствовать пониманию идеи сказки. | |
| Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений. | |
| Закрепить знание особенностей народных сказок. | |
| Рисование.  Гэрод вечером | | | Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. | |
| Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги. | |
| Рисование.  Легковые автомобили едут по улице | | | Закрепить знания о видах легковых автомобилей. | |
| Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. | |
| Аппликация.  Городской транспорт | | | Закрепить знание видов городского транспорта. | |
| Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая (по выбору ребенка), самостоятельно отрезать исходные формы для вырезывания частей.  Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругление углов. | |
| Художественный ручной труд.  Мебель для кукольного 'уголка | | | Закреплять умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно. | |
| Учить делать коробочку прямоугольной формы, преобразовывать ее в разные предметы (диван, кровать, кресло). | |
| Физкультурное развитие  Лестница здоровья | | | Учить детей ходить скрестным ходом , ходить строевым шагом, закреплять умения прыгать с ноги на ногу , ходить из разных стартовых движений , сохранять равновесие , во время ходьбы , равновесие во время бега , прыгать вверх с разбега , доставая предмет | |
| 2-я неделя: *«Какая бывает осень»* | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Дорогая моя столица.  Н. Кончаловская «Наша древняя столица»  (главы из книги, чтение) | | | Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.  Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. | |
| Способствовать формированию гордости за свою Родину. | |
| Побуждать использовать в речи сложные предложения. | |
|  | |
|  | | | Познакомить с пословицами о Москве. | |
| Математика.  Ориентировка в пространстве | | | Развитее умения ориентироваться в ближайшем окружении , классифицировать объекты , наводить объекты по заданным свойствам , решать логические задачи | |
| конструирование  Станция метро | | | Дать знания о метрополитене и разнообразии станций. Закреплять умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения. | |
| Развитие речи  Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я видел в Москве» | | | Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. | |
| Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. | |
| Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления,чувства.  Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.  Учить подбирать однокоренные слова.  Упражнять в подборе синонимов, антонимов.  Закрепить понимание термина слово, учить выделять слово из предложения, определять его место. | |
| Художественная литература  Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение) | | | Закрепить представление о Москве. | |
| Продолжать воспитывать гражданские чувства. | |
| Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. | |
| Закрепить знание о жанре рассказа. | |
| Рисование.  Москва зажигает огни | | | Способствовать закреплению представлений о Москве. | |
| Побуждать любоваться красотой города. | |
|  | | | Упражнять в изображении различных зданий.  Учить передавать колорит ночного города.  Побуждать выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу. | |
| Рисование.  Московский Кремль | | | Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. | |
| Учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали.  Закреплять умение закрашивать изображение краской. | |
| Аппликация.  Салют над Москвой | | | | Закрепить представление о праздниках.  Дать представление о праздничном салюте ко Дню Победы. |
| Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания. |
| Художественный ручной труд.  Московский Кремль | | | | Закрепить представление о достопримечательностях Москвы. |
| Учить выполнять поделку по выкройке. |
| *Физкультурное развитие*  Что могут делать наши мышцы? | | | | Учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении, закреплять умения ходить скрестным ходом , катать друг другу медбол, бегать , выбрасывая вперед прямые ноги , сохранять равновесие во время ходьбы , переступая через палки и скамейки, совершенствовать умения ходить на носках и пятках, ползать по скамейке на четвереньках |
| 3-я неделя: «Скоро зима» | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Государственная символика России | Обобщить и закрепить знания о государственных символах России - гербе, флаге, гимне.  Дать некоторые сведения об истории возникновения герба России. | | | |
| Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. | | | |
| Упражнять в штриховании российского флага, соблюдая сочетание цветов. | | | |
| Математика.  Готовимся к поиску Атлантиды | Развитее способностей путем комбинирования цвета и формы , развитие творческого воображения , памяти | | | |
| конструирование | Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.  Упражнять в умении анализировать постройку. | | | |
| Развитие речи  Учимся говорить правильно | Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова.Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах.Упражнять в правильном произнесении звуков с-сь, з-зь. Упражнять в составлении предложений. | | | |
| Художественная литература  И. Токмакова «Чудо Гзоргия о змие» (чтение) | Уточнить представление о российской символике. | | | |
| Способствовать пониманию историзмов. | | | |
| Познакомить с новым литературным жанром. | | | |
| Рисование. | Активизировать впечатления об окружающем мире. | | | |
| Небо при закате солнца | Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей. | | | |
| Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой. | | | |
| Рисование.  Мы мечтаем о победах на Олимпиаде в Сочи | Закрепить знание правил исполнения Государственного гимна. Обобщить знания о видах спорта и будущих олимпийских соревнованиях. | | | |
| Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей. | | | |
| Лепка.  По замыслу | Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла. | | | |
| Художественный ручной труд.  Российский флаг | Закрепить знание о российской символике. | | | |
| Закреплять навыки выполнения аппликации из ткани. | | | |
| Физкультурное развитиеФизкультура в зоопарке | Учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении, закреплять умения ходить скрестным ходом , катать друг другу медбол, бегать , выбрасывая вперед прямые ноги , сохранять равновесие во время ходьбы , переступая через палки и скамейки, совершенствовать умения ходить на носках и пятках, ползать по скамейке на четвереньках | | | |

4-я неделя: «Осень»

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный мир/ природный мир Вот и прошла осень. Рассматривание репродукций картин: И. Хруцкий «Цветы иплоды»,  П. Кончаловский «Овощи» | Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.  Уточнить представление о жанре живописи натюрморте. |
| Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями. |
| Способствовать более полному восприятию произведений искусства. |
| Математика.  Ориентировак в пространстве | Развитее умения ориентироваться в ближайшем окружении , классифицировать объекты , наводить объекты по заданным свойствам , решать логические задачи |
| конструирование  Столик и скамейка для нашего участка | Продолжать учить строить из деталей конструктора по рисунку. Учить крепить винтами кронштейны к средней площадке. |
| Закрепить знание слов: площадка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ключ гаечный, ключ накидной. |
| Развитие речи  Составление рассказа по пейзажной картине | Продолжать знакомить с жанрами живописи. |
| Продолжать формировать умения понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  Упражнять в составлении предложений из 2-3 слов (без предлогов) Упражнять в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх). |
| Художественная литература  Осенний концерт | Активизировать представление об осенних явлениях природы. |
| Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. |
| Побуждать выразительно читать знакомые стихи. |
| Рисование.  Ветка рябины | Закреплять представление о разновидностях деревьев. |
| Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставляв рисунок с натурой, добиваясь точности изображения.  Упражнять в рисовании акварелью. |
| Рисование.  Завиток | Закрепить представление об элементах хохломской росписи. |
| Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы (цветы, листья, ягоды), дуги, мелкие завитки. |
| Аппликация.  Осенний пейзаж | Закрепить знание о приметах осени. |
| Учить отображать впечатления от природы, используя разные приемы (симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; силуэтное вырезывание; обрыв).  Побуждать создавать красивую композицию, подбирать цвета. |
| Художественный ручной труд.  Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный | Обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени.  Уточнить представление о пейзаже. |
| Упражнять в технике пластилинографии.  Закреплять умение изображать пейзаж.  Побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа. |
| Физкультурное развитие  *Встреча сТренажериком* | Выполнять упражнения на тренажёрах , выполнять комплекс ОРУ с медболом |

Декабрь

1-я неделя: «имена и фамилии»

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный мир/ природный мир Знакомимся с историей России.  С. Гэлицын «Сказание о земле Московской» (чтение) | Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. |
| Продолжать воспитывать гражданские чувства. |
| Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. |
| Математика.  Прогулка по улицам района | Развитие логического мышления , умение ориентироваться по плану , сравнивать и обобщать |
| конструирование  Дома на нашей улице.  Э. Кац «Мы живем в Москве. Дом» (чтение) | Уточнить представления о том, чем похожи и чем отличаются здания различного назначения.  Закрепить умение строить дома разного назначения.  Учить передавать архитектурные украшения. |
|  |  |
| Развитие речи  Рассказывание из | Закрепить представление об истории родного города. |
| личного опыта на тему «Мой город - древнии и молодой». Б. Житков «Москва» (чтение) | Воспитывать любовь к Москве и родным местам. |
| Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного.  Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами.Упражнять в словообразовании.Упражнять в дифференциации звуков б-п на слух, подборе слов с этими звуками. |
| Художественная литература  «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри» | Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями.  Дать знание о том, что 1 января отмечается День былинного богатыря Ильи Муромца. |
| Способствовать осознанию роли воинов - защитников Родины. |
| Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. |
| Познакомить с жанром былины, помочь понять егоособенности. |
| Рисование.  Русский богатырь Илья Муромец | Закреплять представление о воинах - защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. |
| Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая строение и пропорции тела.Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного, отражать характерныособенности внешнего вида литературного героя. |
| Рисование.  По замыслу | Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи. |
| Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы. |
| Лепка.  Девочка пляшет на празднике | Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. |
| Упражнять в лепке фигуры человека в движении по скульптуре малой формы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественный ручной труд.  Наша улица родная | Закреплять знания о ближайшем окружении. |
| Закреплять умение выполнять несложные поделки из коробек. обклеивая их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий. |
| Физкультурное развитие  Приключеня в стране Эстафетия | Учить прыгать с передвижением вперед с зажатым между ногами предметом , отбивать мяч от пола двумя руками с передвижением вперед , отбивать мяч от пола правой и левой рукой , стоя на месте и с продвижением вперед, закреплять умения ходить выпадами , бегать , высоко поднимая ноги, совершенствовать умения ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы |
|  |  |
| 2-я неделя: «Вот пришли морозы и зима настала» | |
| Социальный мир/ природный мир Их имена знает весь мир | Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну (А. Пушкин, П. Чайковский, М. Ломоносов и др.).Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. |
| Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. |
| Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России |
| Математика.  Гонки ( 2 часть0 | Выбор предмета по наличию или отсутсвию (цвета), установление равенства по числу , осуществление вычислительных действий , связанных с увеличением и уменьшением , счёт предметов группами |
| конструирование  По замыслу | Закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части постройки. |
| Продолжать формировать навыки творческого конструирования. |
| Развитие речи  Нарисуем портрет словами и красками | Уточнить представление о жанре изобразительного искусства портрете. |
| Формировать лредставление об описании и его структурных элементах.  Учить определять недостатки описания.  Упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов.  Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с-ш. |
| Учить изображать портрет человека, передавая пропорции частей лица. |
| Художественная литература  Былина «Добрыня и змей» (чтение). Викторина по произведениям А. Пушкина | Продолжать знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. |
| Воспитывать чувство патриотизма.  Побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат. |
| Уточнить значение историзмов. |
| Закрепить особенности жанра былины.  Закрепить знание произведений А. Пушкина.  Побуждать вспомнить его стихи, выразительно читать их. |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование.  По мотивам гжельской росписи | Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорит, элементы, композиция. |
| Побуждать использовать отдельные элементы в рисовании на полосе. |
| Лепка.  Дымковские игрушки | Закрепить знания об особенностях творчества дымковских мастеров. |
| Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище из одного куска, голову и шею - из другого. |
| Художественный ручной труд.  Богатырь | Обобщить представления о защитниках России. |
| Учить создавать объемное изображение по чертежу. |
| Физкультурное занятия  Наши помощники : упражнения , эстафеты ,игры | Ходить спиной вперед, закреплять умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками, стоя на месте , отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой , стоя на месте и спродвижением вперед, совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы |
| Социальный мир , природный мир  Художники-иллюстраторы. Литературная викторина по произведениям, иллюстрированным знакомыми художниками | Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова,  В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина.  Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. |
| Активизировать в речи слова и выражения: иллюстрация, иллюстратор, художник изобразил. |
| Активизировать знание содержания литературных произведений. |
| Математика.Прогулка по городу | Развитие навыков вычислительной деятельности , умения ориентироваться в пространстве , оперировать алгоритмами |
| конструирование  Волшебный замок | Закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку.  Способствовать формированию замысла. |
|
| Развитие речи  Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» | Закрепить представление о творчестве В. Васнецова. |
|
| Лепка.  По сказке «Снегурочка» | Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста.  Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков ж, ш, з в скороговорках и чистоговорках. |
| Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. Помочь осознать поэтичность народной сказки. |
|  |  |
|  | Продолжать учить воспринимать произведения изобразительного искусства. |
| Художественная литература  А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (чтение). Рассматривание иллюст­раций И. Билибина | Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И. Билибина. |
| Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить правила общения с незнакомыми людьми. |
| Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения. |
| Рисование.  Сказочная птица | Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лепка.  По сказке «Снегурочка» |  | Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды сказки. |
| Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции.  Упражнять в приеме лепки полой формы. | |
| Художественный ручной труд.  Былинный змей  Физкультурное развитие  Тренировка футболистов | Уточнить правила обращения с иголкой. | |
| Учит детей бегать с выполнением задания , выполнять элементы игры в футбол , удар по мячу внутренней стороной стопы , страясь попасть в кеглю , ведение мяча , закреплять умения ходить перекатом с пятки на носок , совершенствовать умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками , бегать в быстром темпе (10м), | |
|
| 4-я неделя: «Самый веселый праздник» | | |
| Социальный мир/ природный мир Новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» | Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. | |
| Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. | |
| Помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова. | |
| Математика.  Гончары | Воссоздание символов , освоение умений классифицировать объекты | |
| Математика.  Развлечение | Закрепить знания по решению задач | |
| Развитие познаватель­но-исследовательской (конструктивной деятельности).  Усадьба Деда Мороза | Закреплять представление о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле. | |
| Закреплять умение работать в подгруппах. | |
| Речевое развитие  Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы украшали елку» или «Новогодний праздник в детском саду» | Активизировать совместные воспоминания и впечатления. | |
| Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.  Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных.  Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (-еват-), -енн- (-ейш-). | |
|  | Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения. | |
|  |  | |
| Художественная литература  В. Даль «Старик- годовик» (чтение). Рассматривание репродукций пейзажных картин | Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. | |
| Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы.  Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. | |
|  | |
| Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений. | |
| Рисование.  Дворец Деда Мороза | Закреплять знание холодных тонов. | |
| Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование.  Новогодний город | Закрепить представление о зимних явлениях природы. |
| Упражнять в передаче сюжета.  Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. |
| Аппликация.  Веселый новогодний хоровод | Оживить совместные впечатления о празднике. |
| Закреплять навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.  Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. |
| Художественный ручной труд.  Подвески на елку | Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку. |
| Физкультурное развитие  Новогоднее настроение | Ходить спиной вперед, закреплять умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками, стоя на месте , отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой , стоя на месте и спродвижением вперед, совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный мир/ природный мир Мы живем в России, мы живем на Земле.  Н. Забила «Наша Родина» (чтение) | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом - моделью Земли и картой. |
| Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. |
|  | Средствами поэтического слова способствовать более глубс осознанию своей причастности к большой стране.  Помочь запомнить стихотворение. |
| Математика.  Школа ученого карандаша | Развитие представлений о точке , прямой , отрезке , луче , угле, узнавание , называние , построение названных элементов , выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел |
|  |  |
| конструирование  Московский Кремль | Закрепить представление об облике Кремля.  Закреплять умение строить из деталей конструктора по схеме, чертежу, придавая сходство с оригиналом. |
| Речевое развитие  Учимся говорить  правильно.  Аппликация.  Лото по развитию речи для малышей | Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. |
| Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам. |
| Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенкамк Учить использовать приставочный глагол противоположного значения (подошел-отошел, вошел-вышел и т.п.).  Упражнять в составлении предложений. |
| Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения для игры в лото в центре карточки. |
| Художественная литература  М. Лермонтов «На севере диком...»,  «Горные вершины» (чтение). Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком» | Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. |
| На примере содержания стихотворения показать, как велика наша страна. |
| Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения. |
| Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы. |
| Рисование.  Мой любимый сказочный герой | Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений.  Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей. |
| Инициировать развернутые и аргументированные высказывания о своей работе и рисунках товарищей. |
| Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца. |
| Рисование.  Зимушка хрустальная - русская зима | Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. |
|  |
|  | Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев.  Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лепка.  По замыслу | Закреплять умения самостоятельно намечать содержание ле.пки, тщательно отделывать форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа. |
| Художественный ручной труд.  Дед Мороз | Активизировать представления о народных традициях и праздниках. |
| Закрепить умение передавать впечатления о празднике в художественном творчестве.  Учить работать в технике бумагокручения. |
| Физкультурное развитие  Зимняя история о снеговиках | Ходить спиной вперед, закреплять умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками, стоя на месте , отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой , стоя на месте и спродвижением вперед, совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы |
| 3-я неделя: «Защита родины» | |
| Социальный мир/ природный мир Много стран на белом свете.  М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» (чтение) | Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли.  Дать знания о различиях народов России и Земли. |
| Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. |
| Познакомить с некоторыми аналогами русских слов на других языках (мама - ненька - mutter - motter, дети - д1ти - kinder - children). |
| Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке. |
| Математика.  Диагностическое занятие | Выявить умения и знания детей полученные за первое полугодие по математическому развитию. |
| конструирование  Морской порт.  Г. Юрмин «Добрый луч маяка» (чтение) | Закрепить представление о средствах передвижения по воде. Закрепить умение строить различные суда. |
| Закреплять навыки работы в коллективе. |
|  |
| Развитие речи  Составление рассказа на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». Аппликация. Открытка для друга | формировать доброжелательное отношение к людям разных национал ьностей. |
| Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. |
| Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире.  Закреплять правильное произношение звуков с, ш, научить дифференцировать их на слух и при произношении.  Учить отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонаций. |
| Создавать композицию из готовых форм на основе народных орнаментов. |
| Художественная литература  Сказки разных народов (по выбору воспитателя) | Воспитывать толерантность. |
| Познакомить с устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различия. |
| Рисование.  По сказкам разных народов | Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. |
| Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты. |
| Рисование.  Я, ты, он, она - вместе дружная семья | Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. |
| Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека.  Побуждать передавать особенности национальной одежды. |
| Лепка.  Хоровод дружбы | Закреплять навыки коллективной работы. |
| Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям. |
| Художественный ручной труд.  Морской пейзаж | Побуждать создавать изображение из камешков, подбирать их по форме, дополнять пейзаж другими природными материалами. |
| Физкультурное развитие  Что мы видели в лесу? | Ходить спиной вперед, закреплять умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками, стоя на месте , отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой , стоя на месте и спродвижением вперед, совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках ,внешней стороне стопы |
| 4-я неделя: «Новый год у ворот» | |
| Социальный мир/ природный мир Береги свое здоровье.  Е. Пермяк «Сластена- | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. |
|  | Прививать любовь к физическим упражнениям. |
| Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. |
| Математика.  Но зато друзья кругом | Установление отношений между частями целого , между целым его частями , установление представлений об одной части из четырех, трех частей из четырех, сравнение частей по размерам |
| конструирование  Стадион | Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. |
| Закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе. |
| Закреплять представление о пользе для здоровья занятий физической культурой и спортом. |
| Развитие речи | Закрепить представление о свойствах снега. |
| Составление рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы играем на участке зимой».  Н. Носов «На горке» (чтение) | Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима.  Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. |
| Учить понимать юмористический смысл произведения. |
| Закрепить представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. |
| Художественная литература  Русская народная сказка«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказы­вание) | Закрепить представление об опасности непослушания. |
| Воспитывать чуткость к образной речи. |
| Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений. |
| Рисование.  Опасности вокруг нас | Закрепить правила безопасного обращения с предметами. |
| Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. |
| Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице.  Закреплять навыки рисования цветными карандашами. |
| Рисование.  Зимний спорт | Закреплять представление о зимних видах спорта. |
| Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. |
|  |  |
| Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений.  Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом. |
| Лепка.  Натюрморт (фрукты, овощи, грибы). Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» | Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. |
| Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции. |
| Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства.  Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки.  Учить добиваться точности в передаче формы.  Учить создавать красивую композицию. |
| Художественный ручной труд.  Натюрморт | Закреплять представление о натюрморте. |
| Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. Упражнять в приеме сглаживания. |
| Физкультурное развитие  Мы растём здоровячками | Ходить спиной вперед, закреплять умения отбивать мяч от пола , стены двумя руками, стоя на месте , отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой , стоя на месте и спродвижением вперед, совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках |

|  |
| --- |
| Февраль |
| 1-я неделя: «Разнообразие растительного мира России» |
| Социальный мир/ природный мир Что растет у нас в России.  И. Истомина «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные» (чтение) | Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области.  Рассказать о Красной книге своей местности.  Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. |
| Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями. |
| Математика.  Путешествие в магазин | .развивать логическое мышление , воображение , умение классифицировать предметы по свойствам , упражняться в сложении и вычитании |
| конструирование  По замыслу | Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. |
| Развивать воображение и фантазию. |
| Развитие речи  Составление рассказа по | Обобщить представления о комнатных растения |
| описанию комнатных растений. | Учить проявлять осторожность и осмотрительность. |
| Пересказ рассказа Д. Габе «Крапива» |  |
| Учить составлять описательный рассказ по плану.  Упражнять в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Дать понятие о слоге. |
| Рисование.  Комнатное растение.  Е. Благинина «На моем окошке» (чтение) | Закреплять знания о комнатных растениях.  Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. |
| Продолжать учить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растений.  Учить рисовать простым карандашом, добиваясь выразительности за счет разного нажима на карандаш. |
| Рисование.  Хохломской узор | Закреплять знания об особенностях хохломской росписи. |
| Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением.  Упражнять в рисовании концом кисти.  Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Закреплять умение передавать колорит хохломы. |
| Аппликация.  По замыслу | Побуждать использовать приемы силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. |
| Художественный ручной труд.  Овощи и фрукты для игры в магазин | Закреплять умение выполнять поделки из поролона, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы. |
|  |  |
| Физкультурное развитие  Путешествие по океанам | Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, закреплять умение прыгать с высоты на 180градусов совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках , пятках , |
| 2-я неделя: «Дикие животные и их охрана» |
| Социальный мир , природный мир  Знакомые незнакомцы. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (чтение) | Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания.  Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. |
|  | Закреплять знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.  Упражнять в подборе слов - названий животных и птиц по цепочке (волк - куница - аист и т.д.). |
| Математика.  Поиск загадочного ларца | Развитие конструктивных умений , сообразительности , ориентации на плоскости , арифметических навыков |
| конструирование | Закрепить знания о геометрических фигурах.  Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам. |
| Знакомство с приемами конструирования на плос­кости из счетных палочек | Побуждать комментировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения. |
|  |  |
| Развитие речи  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рассматривание иллюстраций в книгах Е. Чарушинаоживотных | Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России.  Закрепить представление о творчестве художника-иллюстратора Е. Чарушина. |
| Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно.  Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам, антонимов.  Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов чтобы, когда.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з, ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса. |
| Побуждать вспомнить содержание рассказов Е. Чарушина о животных. |
| Закреплять знания о пользе водных процедур для животных и человека. |
| Художественная литература  И. Суриков «Зима» (заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» | Закреплять представление о зимних явлениях природы. |
| Упражнять в подборе определений для описания зимней природы. |
|  |  |
| Учить отмечать отражение стихотворного текста в пейзаже. |
| Рисование.  По рассказу В. Бианки «Купание медвежат» | Побуждать рассказывать о самом запомнившемся эпизоде из рассказа.  Закреплять умение рассказывать о своем рисунке. |
| Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детеныша.  Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными. |
| Рисование.  По замыслу | Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел.  Упражнять в рисовании сыпучими материалами. |
| Лепка.  Медведица с медвежонком | Закреплять представление о диких животных. |
| Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности. |
| Художественный ручной труд.  Медвежонок в лесу | Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов. |
| Физкультурное развитие  Прыгаем, бегаем и с мячом играем | Учит детей сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед , руки в стороны по веревке .Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, закреплять умение прыгать с высоты на 180градусов совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад, ходить на носках |
|  |  |  |
|  |
| 3-я неделя: «День рождения Российской армии» |
| Социальный мир/ природный мир Слава армии родной в день ее рожденья.  А. Митяев «Почему армия всем родная» (чтение) | Познакомить с борьбой русского народа против войск Наполеона в 1812 году.  Дать некоторые сведения о борьбе против фашистской Германии. |
| Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.  Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее. |
| Математика.  Волшебные геометрические фигуры | Развитие конструктивных умений , сообразительности , ориентации на плоскости , арифметических навыков |
| конструирование  Военная техника | Закреплять представление о вооружении Российской армии. Упражнять в умении самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали строительного материала, реализовывать замысел. |
| Развитие речи  Составление рассказа по набору игрушек (военная тематика) | Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. |
| Закрепить знание названий военной техники.  Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описания героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение.  Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги. Закреплять правильное произношение и дифференциацию звуков в-ф. |
| Художественная литература | Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. |
| Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение) | Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины. |
| Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. |
| Рисование.  Наша армия на страже мира.  Ф. Лев «Вертолет» (чтение) | Обобщить представления о Российской армии. |
| Побуждать отражать в рисунке полученные знания. .  Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. |
| Рисование.  По былине «Добрыня и змей» | Побуждать вспомнить содержание былины. |
| Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений.передавать характерные детали одежды. |
| Лепка.  Военные учения | Обобщить представления об армии и ее вооружении. |
| Аппликация.  Корабли на рейде. А. Митяев «Щеглы на флоте» (чтение) | Закрепить представление о военно-морском флоте. |
| Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки вырезывания из бумаги и обрыва бумаги. |
| Художественный ручной труд.Морячок | Обобщить представления о военно-морском флоте. |
| Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ. |
| Физкультурное  развитие  эстафетный марафон | Учить детей отбивать мяч от пола , закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 5-6 метров , отбивать мяч «змейкой», совершенствовать умения сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад |
| 4-я неделя: «Зима прошла» |
| Социальный мир/ природный мир Прощай, зима морозная! Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март» | Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб.  Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. |
| Побуждать использовать распространенные предложения при описании репродукции. |
| Способствовать эстетическому восприятию картины. |
| Математика.  Путешествие к звездам | Развитие творческого воображения , внимания , памяти Развитие конструктивных способностей , освоение способов сложения и вычитания в пределах 10 |
|  |  |  |
| конструирование  Что из чего получится | Упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек. |
| Развитие речи  Придумывание рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла». Рассматривание репродукций картин о зиме | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний потому что, оттого что. Упражнять в дифференциации звуков ш-ж, в использовании повествовательной и вопросительной интонаций. |
| Художественная литература  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» | Закреплять представление о признаках зимы.  Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. |
| Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды на репродукции. |
| Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости. |
| Развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину». |
| Рисование.  Зимние цветы  (по мотивам гжельской  росписи) | Закрепить знания об особенностях гжельской росписи. |
| Побуждать гордиться творчеством русских мастеров. |
| Закреплять навыки передачи элементов гжельской росписи. Побуждать выбирать форму листа бумаги и соответственно заполнять его узором.  Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом. |
| Лепка.Мы гуляем на участке | . |
| Побуждать создавать общую композицию, договариваться о композиции работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Математика.  Серверуем стол | Развитие творческого воображения , внимания , памяти Развитие конструктивных способностей , освоение способов сложения и вычитания , умение предвидеть результаты делимости , сравнивать |
| конструирование  Вырастем и построим двор  Со ец для мамы | Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки). |
| Развитие речи  Составление рассказа по картине «Подарок маме». | Закреплять представление о труде мамы на работе и дома. |
| Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. |
| Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки д-дь. |
| Закреплять навыки составления узора. |
| Художественная литература  Нанайская сказка «Айога» (рассказывание). Д. Габе «Мама» (чтение) | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. |
| Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.  Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. |
| Рисование.  Ваза с ветками •« | Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны, о зависимости роста и развития растений от тепла. |
| Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные материалы. |
| Рисование.  Плакат «Поздравляем наших мам!» | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. |
| Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей. |
| Аппликация.  Панно «Цветы» для оформления музыкального зала | Формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения. |
| Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания.  материалы. |

март

|  |
| --- |
|  |
| 2-я неделя: «Имя и гражданство» | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Социальный мир, природный мир  Я - гражданин России. К. Чуковский «Марьюшка, Марусенька...» (чтение) | Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются.  Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена. | | | | | | | | | |
| Формировать понимание своей принадлежности к гражданам России. | | | | | | | | | |
| Упражнять в образовании производных имен. | | | | | | | | | |
| Математика.  почтальон | Развитие творческого воображения , логического мышления , освоение умения сравнивать , составлять из частей угла , классифицировать объекты | | | | | | | | | |
| конструирование.  По замыслу | Закреплять навыки работы с деталями конструктора. Побуждать создавать оригинальные конструкции. | | | | | | | | | |
| Закреплять знание названий инструментов и деталей крепления. | | | | | | | | | |
| Развитие речи  Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам | Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. | | | | | | | | | |
| Учить логично ставить вопросы и находить предметы по выделенным признакам.  Закреплять умения описывать картинку и придумывать по ней рассказ.  Упражнять в делении слов на слоги. | | | | | | | | | |
| Художественная литература  Ш. Перро «Мальчик-с- пальчик» (чтение) | Способствовать осознанию значения нравственных качеств смелость, находчивость. | | | | | | | | | |
| Закрепить знания об особенности жанра сказки. Познакомить с различиями народных и авторских сказок, показать их общие корни. | | | | | | | | | |
| Рисование.  Моя семья | Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. | | | | | | | | | |
| Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. | | | | | | | | | |
| Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. | | | | | | | | | |
| Рисование.  Русские узоры | Уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, воспитывать гордость за их творчество. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи, передавать ее характерные элементы.  Закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе. | | | | | | | | | |
| Лепка.  По замыслу | Учить задумывать содержание работы, предварять замысел, доводить задуманное до конца.  Побуждать включать в изображение другие материалы. | | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Моя семья | Учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образами. | | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  *Славный праздник наших пап* | Учить детей лазать вверх по гимнастической стенке прямо , а слезать по ней по диагонали, закреплять умения влезать по наклонной лестнице , а слезать по вертикальной , ходить в чередовании с другими движениями , совершенствовать умения сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед , руки в стороны по веревке .Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, закреплять умение прыгать с высоты на 180градусов сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад | | | | | | | | | |
| 3-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Веселая дымка и золотая хохлома.  А. Дьяков «Веселая дымка», Л. Яхнин «Веселое слово хохлома» (чтение) | | Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла. | | | | | | | | |
| Воспитывать уважение к труду русских мастеров. | | | | | | | | |
| Математика.  Новости из Простоквашино | | Освоение практических способов деления множества на равные части и круга на 3 равные части , составление заданного объема круга , определение пространственных временных интервалов по часам | | | | | | | | |
| конструирование  Город народных мастеров | | Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции.  Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества. | | | | | | | | |
| Закреплять навыки работы в коллективе. | | | | | | | | |
| Развитие речи  Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок | | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России».  Упражнять в делении слов на слоги | | | | | | | | |
|
| Художественная литература  Былина «Садко» (чтение) | | Формировать интерес к устному народному творчеству. | | | | | | | | |
| Объяснить значение историзмов. | | | | | | | | |
| Рисование.  По мотивам дымковской росписи | | Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек. | | | | | | | | |
| Закрепить знание названий элементов дымковской росписи. | | | | | | | | |
| Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии | | | | | | | | |
| Рисование.  Хохломской узор на круге | | Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. | | | | | | | | |
| Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. | | | | | | | | |
| Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине.  Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи. | | | | | | | | |
| Лепка.  Дымковская барышня | | Закреплять представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни. | | | | | | | | |
| Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Дымковская барышня | | Побуждать создавать полуобъемное изображение, используя элементы дымковской росписи.  Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Контроль- учетное занятие по итогам 2 квартала | | Учить детей лазать вверх по гимнастической стенке прямо , а слезать по ней по диагонали, закреплять умения влезать по наклонной лестнице , а слезать по вертикальной , ходить в чередовании с другими движениями , совершенствовать умения сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед , руки в стороны по веревке .Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, закреплять умение прыгать с высоты на 180градусов сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад | | | | | | | | |
| 4-я неделя: «Декоративно-прикладное искусство России» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Голубая гжель и разно­цветныйгородец.  П. Синявский «Синие птицы по белому небу...» (чтение) | Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно­прикладного искусства.  Дать представление об их производстве и росписи. | | | | | | | | | |
| Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. | | | | | | | | | |
| Математика.  Развивающие игры | Развитие творческого воображения , логического мышления , освоение умения сравнивать , составлять из частей угла , классифицировать объекты | | | | | | | | | |
| конструирование  По замыслу | Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. | | | | | | | | | |
| Развитие речи  Научимся говорить правильно | Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов.  Упражнять в составлении предложений с определенными словами и делении слов на слоги.  Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: если, если бы.  Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к. | | | | | | | | | |
| Художественная литература  Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание). Рассматривание репро­дукции картины В. Васне­цова «Иван-Царевич на Сером Волке» | Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. | | | | | | | | | |
| Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.  остях композиции и языка сказки. | | | | | | | | | |
| Продолжать учить рассматривать репродукцию, формировать умение воспринимать ее настроение, выражать свое отношение. | | | | | | | | | |
| Рисование. | Закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. | | | | | | | | | |
| Сказочное царство Гжели | Побуждать рассказывать о своей работе распространенными предложениями.  Закрепить знание названий элементов гжельской росписи. | | | | | | | | | |
| Учить отражать в рисунке впечатления от волшебных сказок, используя элементы и колорит гжельской росписи. | | | | | | | | | |
| Рисование.  По мотивам городецкой росписи | Уточнить представление о композиции узора городецкой росписи. | | | | | | | | | |
| Закрепить навыки рисования на круге.  Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом. | | | | | | | | | |
| Аппликация.  Городецкие игрушки | Закреплять представление о творчестве городецких мастеров. | | | | | | | | | |
| Закрепить знание названий элементов городецкой росписи. | | | | | | | | | |
| Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи.  Закреплять навыки силуэтного вырезывания. | | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Иголочка-помощница | Знакомить с приемами работы иголкой с ниткой. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Учить выполнять шов «вперед иголку». | | | | | | | | | |
| Закрепить правила обращения с иголкой.  Учить правильно хранить швейные принадлежности. | | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Выручаем Айболита | Учить детей лазать вверх по гимнастической стенке прямо , а слезать по ней по диагонали, закреплять умения влезать по наклонной лестнице , а слезать по вертикальной , ходить в чередовании с другими движениями , совершенствовать умения сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед , руки в стороны по веревке .Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, высоты на 180градусов сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед , назад | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя: «Внимание, дорога!» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Мы - пешеходы. «Танграм».  Сотрудник ДПС | | Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам.  Обобщить представление о труде сотрудников ДПС.  Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур, дополнять деталями в соответствии с образом. | | | | | | | | |
| Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении.  Воспитывать ответственность за свою безопасность. | | | | | | | | |
| Математика.  12 месяцев | | Уточнение представлений о последовательности смены времен года , установление зависимости между количеством предметов , их стоимостью , сходства по внешним признакам | | | | | | | | |
| конструирование.  Гаражный комплекс | | Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки из строительного материала по фотографии, соотносить свою постройку с сооружениями | | | | | | | | |
| Продолжать учить выполнять коллективные постройки, прислушиваться к мнению товарищей. | | | | | | | | |
| Развитие речи  Сравнение  и описание предметов (транспортные игрушки) | | Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правила дорожного движения. | | | | | | | | |
| Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно). | | | | | | | | |
| Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность. | | | | | | | | |
| Художественная литература  А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» | | Закрепить правила безопасного поведения на улице. | | | | | | | | |
| Дать понятие о нравственных качествах жадность и скромность. | | | | | | | | |
| Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в подборе синонимов. | | | | | | | | |
|  | | Способствовать правильному восприятию рассказа. Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями. | | | | | | | | |
| Рисование.  На чем люди ездят | | Закреплять знание названий видов транспорта. | | | | | | | | |
| Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции.  Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | | | | | | | | |
| Рисование.  По замыслу | | Упражнять в создании образа и его реализации. | | | | | | | | |
| Аппликация.  Как ребята переходили улицу.  Я. Пишумов «Пешеходный переход» | | Закрепить правила дорожного движения, знание сигналов светофора. | | | | | | | | |
| Закреплять умение отражать впечатления от окружающего мира, рисовать гуашью и сыпучими материалами. | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Транспорт | | | Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. | | | | | | | |
| Закреплять умение обклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Сюжетно- игровое занятие «Как мышонок путешествовал по Марсу» | | | Закреплять умения метать мешочек правой и левой рукой , метать мешочек в горизонтальную цель , стоя на коленях , метать мяч в движущуюся цель правой и левой рукой , сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке , руки в стороны , шаг левой ногой – хлопок в ладоши перед грудью , правой – руки в стороны , в конце скамейки спрыгнуть , совершенствовать умения ходить с преодолением препятствий , ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы , бегать прыжками , бегать в медленном темпе. | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир.  Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!» (чтение) | | | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.  Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.  Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. | | | | | | | |
| Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса. | | | | | | | |
| Объяснить значение выражения космическое здоровье. | | | | | | | |
| Математика.  Развивающие игры | | | Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач | | | | | | | |
| конструирование  Космодром | | | Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку. | | | | | | | |
| Развитие речи  Составление рассказа по серии сюжетных картин | | | Продолжать учить видеть логическую последовательность событий в серии сюжетных картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.  Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа.  Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах. | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
| Художественная литература  В. Бороздин «Звездолетчики», миф об Икаре (чтение) | | | Обобщить представление о полетах в космос.  Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. | | | | | | | |
| Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. | | | | | | | |
| Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности. | | | | | | | |
| Рисование.  Путь к звездам | | | Закрепить представление о космическом пространстве. | | | | | | | |
| Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.  Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы. | | | | | | | |
| Рисование.  Лунный пейзаж | | | Расширять представление о космическом пространстве и полетах | | | | | | | |
| Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой. | | | | | | | |
| Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов.  Учить рисовать «по сырому», закреплять прием рисования способом набрызга. | | | | | | | |
| Аппликация.  Космические корабли | | | Расширять и обобщать представления о космической технике. | | | | | | | |
| Побуждать вырезывать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое.  Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Пилотка | Учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами. | | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Тематическое занятие «Скакалка и мяч» | Учить детей ходить с закрытыми глазами, закреплять умения лазать по гимнастической скамейке , перелезать через препятствия, совершенствовать умениясохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед , руки в стороны по веревке .Прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед, закреплять умение прыгать с высоты на 180градусов сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед | | | | | | | | | |
| 3-я неделя: «Наши защитники» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Кто защищает людей | Расширять представление о людях героических профессий - военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. | | | | | | | | | |
| Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. | | | | | | | | | |
| Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность. | | | | | | | | | |
| Математика.Ориентировка на месте | Развитие умений ориентироваться на листе бумаги , анализировать , творчески мыслить , закрепление счета | | | | | | | | | |
| конструирование  Вертолет | Закрепить представление о роли вертолетов в работе мирных и героических профессий.  Закрепить умение строить модели из деталей конструктора, используя разные способы соединения деталей. | | | | | | | | | |
| Развитие речи  Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».  Л. Толстой «Пожар» (чтение) | Закрепить знание о труде пожарных. | | | | | | | | | |
| Воспитывать уважение к их труду. | | | | | | | | | |
| Закреплять правила пожарной безопасности. | | | | | | | | | |
| Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей.  Упражнять в составлении слов из слогов. | | | | | | | | | |
| Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. | | | | | | | | | |
| Художественная литература  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение) | Дать понятие о скромности как нравственной категории. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. | | | | | | | | | |
| Закрепить знание правил пожарной безопасности. | | | | | | | | | |
| Упражнять в подборе эпитетов. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | Учить понимать и оценивать образы произведения. | | | | | |
| Рисование.  Пожарная машина спешит на пожар | Закрепить знания о людях героических профессий. | | | | | | | | | |
| Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием рисования акварелью «по сырому». | | | | | | | | | |
| Рисование.  Морские маневры | Уточнить представления о военных моряках и их службе по защите Родины.  Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас охраняет и защищает.  Способствовать формированию желания так же защищать свою страну в будущем. | | | | | | | | | |
|  | Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Упражнять в рисовании «по сырому». | | | | | | | | | |
| Лепка.  Пограничник с собакой | | Активизировать представления о родах войск. Познакомить с особенностями службы на границе. | | | | | | | | |
| Формировать чувство благодарности к людям, охраняющим нашу мирную жизнь.  Продолжать формировать представление о мужчине-защитнике. | | | | | | | | |
|  | | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов.  Упражнять в использовании различных приемов лепки. | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Военная техника | | Закрепить представление о вооружении Российской армии. | | | | | | | | |
| Побуждать передавать изображение, используя бросовый материал (коробки), отражать особенности боевых машин. | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Учебно – тренировачное занятие «Как мышонок убежал от простуды» | | Учить детей прыгать через короткую скакалку , прыгать через короткую скакалку на двух ногах , вращающуюся назад, закреплять умение прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте ис продвижением вперед, совершенствовать умение ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы , перелезать через препятствия , бегать в быстром темпе , бегать , отводя назад ноги , согнутые в коленях, | | | | | | | | |
| 4-я неделя: «Вода и воздух» | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Воздух-невидимка и волшебница-вода.  А. Введенский «Песенка о дожде» (чтение) | | Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов.  Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.  Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. | | | | | | | | |
| Воспитывать желание охранять и защищать окружающую среду. | | | | | | | | |
| Закреплять умение составлять рассказ из опыта по теме занятия. Упражнять в подборе определений. | | | | | | | | |
| Закрепить представление о важности свежего воздуха для здоровья и об охране органов дыхания. | | | | | | | | |
| Математика.  Решение задач ( повторение , закрепление ) | | Развивать умения классифицировать понятия , сравнивать и обобщать , умения записывать решения задач с использованием знаков | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| конструирование | | Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, помогать друг другу в реализации задуманного. | | | | | | | | |
| По замыслу | |  | | | | | | | | |
| Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла коллективной работы. | | | | | | | | |
| Способствовать формированию коллективного замысла. Помочь в объединении в подгруппы, подборе деталей и распределении работы. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Развитие речи  Составление загадок и небылиц.  Чтение небылиц | | Дать понятие о жанре небылицы. | | | | | | | | |
| Учить составлять загадки-описания, придумывать небылицы. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: чтобы, потому что.  Учить подбирать односложные и многосложные слова, развивать речетворческие способности.  Упражнять в правильном произнесении и дифференциации звуков г-к, подборе слов с этими звуками. | | | | | | | | |
| Художественная литература  Я. Аким «Апрель»  (заучивание).  Рассматривание  репродукции  картины А. Гоицая  «Подснежники» | | Закреплять знание признаков наступающей весны. | | | | | | | | |
| Учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. | | | | | | | | |
| Побуждать выделять средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии и живописи. | | | | | | | | |
| Рисование.  Что такое весна.  В. Инбер «Что такое весна» (чтение) | Закрепить представления о весенних явлениях природы, состояниях воды. | | | | | | | | | |
| Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях от весенних явлений природы. | | | | | | | | | |
| Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью «по сырому». | | | | | | | | | |
| Рисование.  Что и кто летает | Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомые, птицы) и летательных аппаратов. | | | | | | | | | |
| Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. | | | | | | | | | |
| Аппликация.  Лото «Птицы» | Закрепить представления о зимующих, кочующих и перелетных птицах.  Побуждать вспомнить правила игры в лото. | | | | | | | | | |
|  | Совершенствовать навыки работы в коллективе. | | | | | | | | | |
| Упражнять в силуэтном вырезывании и вырезывании по частям. | | | | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Игрушки для игр с ветром и водой | Закрепить представления о свойствах воздуха и воды. | | | | | | | | | |
| Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления.  Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. | | | | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Игровое занятие «Прогулка в весенний лес" | Учить детей прыгать через короткую скакалку , прыгать через короткую скакалку на двух ногах , вращающуюся назад, закреплять умение прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте ис продвижением вперед, совершенствовать умение ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы , перелезать через препятствия , бегать в быстром темпе , бегать , отводя назад ноги , согнутые в коленях, | | | | | | | | | |
| Май  1-я неделя: «День Победы» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Этот День Победы.  Е. Благинина «Шинель» (чтение) | | | | | | Закрепить представление о том, как русские люди защищал/ свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ( чтит память павших за свободу своей Родины, | | | | |
| Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну | | | | |
| Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая интонацию размышления, вопроса. | | | | |
| конструирование  Придумаем новую военную технику | | | | | | Закреплять представление о вооружении Российской армии. Учить выбирать вид конструирования (строительный материал или детали конструктора), создавать конструкцию |  | | | |
| Развитие речи  Составление рассказа по картине «День Победы».  А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение) | | | | | | Обобщать представления о празднике Победы. |
| Воспитывать основы гражданских чувств.  Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. |  | | | | |
| Закреплять умение составлять последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений,эпитетов. |  | | | | |
| Художественная литература  Ю. Коваль «Выстрел» (чтение) | | | | | | Формировать представление о жизни детей в военное время. |
| Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. |  | | | |
| Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. | | | | |
| Рисование.  Пригласительный билет (подарок) для ветеранов.  К. Чибисов «Вечный огонь» (чтение) | | | | | | Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. | | | | |
| Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью. | | | | |
| Рисование.  По замыслу | | | | | | Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца. | | | | |
| Лепка.  Декоративная пластина | | | | | | Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы рельефа и налепа. | | | | |
| Художественный ручной труд.  Праздничный парад. Е. Карасев «Город- герой» (чтение) | | | | | | Закреплять представление о празднике Победы. | | | | |
| Продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы. | | | | |
|  | | | | | | Закрепить навыки работы с бросовым материалом (коробки), дополнять деталями, создавая сюжетную композицию. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| Физкультурное развитие  Учебно-тренировачное занятие «Весенние старты» | | | | | | Учить детей метать мешочек вдаль с нескольких шагов , закреплять умения забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и 2-3 шагов , сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке , переступая через шнур , натянутый на середине скамейки на высоте 20 см над ней , совершенствовать умение ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы , перелезать через препятствия , бегать в быстром темпе , бегать , отводя назад ноги , согнутые в коленях, | | | | |
| 2-я неделя: «Конвенция о правах ребенка» | | | | | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Что мы знаем о своих правах.  С. Баруздин «С чего начинается Родина» (чтение) | | Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых). | | | | | | | | |
| Формировать чувство причастности к своему народу. | | | | | | | | |
| Побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта. | | | | | | | | |
| конструирование.  Цирк | | Закрепить знания отдельных статей Конвенции о правах ребенка. Продолжать учить выполнять постройку по чертежу, рисунку. | | | | | | | | |
| Речевое развитие  Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему «Что есть в нашем городе для детей». | | | | Закрепить представления о праве на отдых и заботе государства о детях.  Упражнять в изображении предмета из счетных палочек. Побуждать комбинировать элементы. | | | | | | |
| Формировать чувство гражданской принадлежности. | | | | | | |
| Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления.  Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определенными словами, делении слов на слоги. | | | | | | |
| Побуждать использовать спортивные сооружения для сохранения и укрепления здоровья. | | | | | | |
| Художественная литература  Л. Толстой «Филипок» (чтение) | | | | Расширять и уточнять представления о жизни детей в давние времена. Побуждать сравнивать современную и старую школы. | | | | | | |
| Закрепить знания о литературном жанре рассказа. Способствовать осознанию основной идеи произведения. | | | | | | |
| Рисование.  Это я, это я, это вся моя родня (1 -е занятие) | | | | Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. | | | | | | |
| Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию. | | | | | | |
| Рисование.  Это я, это я, это вся моя родня (2-е | | | | Побуждать составлять рассказ по своему генеалогическому древу, использовать сложные предложения. | | | | | | |
| занятие) | | | | Упражнять в создании цельного образа генеалогического древа, добиваясь возможного портретного сходства при изображении членов семьи. | | | | | | |
| Аппликация.  Книга о цирке | | | | Уточнить знание отдельных статей Конвенции о правах ребенка (право на отдых). | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |
| Закреплять навыки коллективной работы. | | | | | | |
| Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях. | | | | | | |
| Продолжать учить отражать впечатления в аппликации, используя приемы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. | | | | | | |
| Художественный ручной труд.  Сделаем пособие для малышей, чтобы научить их застегивать пуговицы | | | | Воспитывать заботливое отношение к малышам. | | | | | | |
| Закрепить правила безопасного обращения с иголкой. | | | | | | |
| Закреплять навыки работы с иголкой и ниткой (вдевать нитку в иголку, завязывать узел).  Учить пришивать пуговицы. | | | | | | |
| Физкультурное развитие  Учебно-тренировачное занятие «Таетснег, ручьи бегут, на физкультуру всех зовут» | | | | Учить детей лазать по веревочной лестнице , лазать по канату пооизвольным способом на безопасную высоту , закреплять умения метать мешочек вдаль с нескольких шагов*, совершенствовать умение ходить на носках , пятках , на внешней стороне стопы , перелезать через препятствия , бегать в быстром темпе , бегать , отводя назад ноги , согнутые в коленях,* | | | | | | |
| Социальный мир/ природный мир Мы живем в России.  П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание) | | | | Обобщить и систематизировать знания о России. | | | | | | |
| Формировать уважительное отношение к государственным символам.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | | | | | | |
| Помочь запомнить стихотворение.  Учить передавать интонацией вопрос, восхищение. | | | | | | |
| конструирование  Новый детский сад | | | | Закреплять навыки работы со строительным материалом. | | | | | | |
| Формировать навыки творческого конструирования. | | | | | | |

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (227- 233 ст)

**Комплексно- тематическое планирование итоговых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 неделя | Вот и лето прошло… | Развлечение «Скоро в школу» | | 2 неделя | Мы теперь в старшей группе | Развлечение «Кукольный театр Петрушки». | | 3 неделя | Наступила осень | Развлечение «Капустины поседелки» | | 4 неделя | Мой родной город | Конкурс рисунков | | | |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Как живут люди в селах и городах | Конкурс команд «угадай-ка» |
| 2 неделя | Транспорт | Развлечение «Кукольный театр Петрушки». |
| 3 неделя | Береги свое здоровье | Спортивное развлечение |
| 4 неделя | Главный город России | Развлечение «Мы живем в России» |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Москва – столица России | Дидактическая игра «Москва» |
| 2 неделя | Скоро зима | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | Какая бывает осень | Рассматривание альбомов на тему «Осень» |
| 4 неделя | Моя семья | Выставка работ «Моя дружная семья» |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Имена и фамилии | Игровая ситуация  «День рождения!» |
| 2 неделя | Вот пришли морозы – и зима настала | Развлечение «зимние забавы» |
| 3 неделя | Защита Родины | Выставка работ |
| 4 неделя | Новый год у ворот | коллективная работа «Новогодняя елка» |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Рождественские каникулы | |
| 2 неделя | Человек | Коллективная работа «Метель в зимнем лесу» |
| 3 неделя | Зима в лесу | Рассматривание картинок«Дикие животные» |
| 4 неделя | Мы живем в России | Развлечение «Мы дружны» |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Опасности вокруг нас | Игровая ситуация «Что надо делать …» |
| 2 неделя | Воздух-невидимка | Экспериментирование с красками |
| 3 неделя | День защиты Отечества | Развлечение «День защитника отечества» |
| 4 неделя | Зима прошла | Игровая ситуация «Птичья кормушка» |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | Изготовление подарка для мамы |
| 2 неделя | Знаменитые  люди России | Конкурс знатоков |
| 3 неделя | Животный мир | Игровая ситуация «У меня живет цветок» |
| 4 неделя | Вода - волшебница | Игры с водой |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Мы живем на Земле | Конкурс рисунков |
| 2 неделя | Космос | Показ слайдов о первом космонавте |
| 3 неделя | Пришла настоящая весна | Развлечение «Весна пришла» |
| 4 неделя | Россия – Родина моя | Рассматривание альбома «Россия» |
| **Май** | | |
| 1 неделя | День Победы | Коллективная работа «Салют» (нетрадиционная техника рисования) |
| 2 неделя | Здоровье надо беречь | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | Труд людей | Рассматривание альбома «Лето» |
| 4 неделя | Россия богата талантами | Фотовыставка «Какими мы были и какими мы стали». |

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Парциальная программа «Детство с родным городом»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта - как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» .

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название , которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город .

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города,

сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра .). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» ).

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой

родине.

Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых

событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

**3.7.3. Модель реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие и здоровье | Познавательно - речевое | Художественно - эстетическое | Социально - личностное |
| Реализация | | | |
| Планирование подвижных игр Саратовского края на физкультурных занятиях, динамических паузах, планирование экскурсий-походов (оздоровление детей + знакомство с природой родного края), организация встреч со спортсменами города в рамках традиции «Встречи с интересными людьми» | Знакомство с родным краем (историей, природой, промыслами, известными людьми) через занятия, в совместной деятельности (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проектную деятельность, создание коллажей, организацию выставок в групповых мини-музеях, организацию тематических выставок, оформление стенгазет к Дню победы о земляках – участниках ВОВ, целевые прогулки по городу, организацию экскурсий в городской музей, организацию «Встреч с интересными людьми»). | | |
| Создание условий | | | |
| \* Картотека подвижных игр саратовского края  \*перспективное планирование и конспекты экскурсий –походов. | \*Оформление уголков краеведения на группах  \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная , художественная литература)  \* Пособие «Карта Саратовской области»  \* Подбор иллюстраций о городе Аркадаке  \* Проекты  \*Информация, фотографии и презентации о городе Аркадаке.  \*Оформление выставок в групповых мини-музеях | \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная , художественная литература)  \* Картины Саратовских художников  \* Песни саратовского края  \* Символика Саратовской области, города Аркадака  \*Материалы о знаменитых людях города Аркадака  \*Подборка материалов о родственниках, участвовавших в ВОВ  \*Стихи Аркадакских писателей | |

**Примерный план по реализации регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Старшая группа |
| сентябрь | 1. Познакомить с рай­оном города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.  2. Познакомить с исто­рией возникновения района, в котором мы живем 3.Знакомство с планом микрорайона. |
| октябрь | 1. Закрепить представ­ления детей об особен­ностях расположения города.  2.Познакомить с природными  особенностями Саратовской области (тематические выставки музее: «Растительный мир  Саратовской области», «Животный мир Саратовской области»)  3. Ввести понятие «Саратовский край, Саратовская область». |
| ноябрь | 1 . Познакомить детей с тем, как народ хранит память о людях,  про­славивших наш город. |
| декабрь | 1. Познакомить детей с тем, чем славится род­ной город. Промышлен­ность - маслозавод, спиртзавод, молочноконсервный комбинат.  2. Продолжить знакомство с трудом взрослых, тружениками различных профессий, создающих славу города. |
| январь | 1. Закрепить представ­ления детей об архи­тектуре современных зданий.  2.Экскурсия к историческим зданиям города |
| февраль | 1. Закрепить представле­ния детей об особенно­стях службы солдат в мирное время. Воспиты­вать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Экскурсия к военкомату.  2. Познакомить с памят­ником защитникам Отечества в годы ВО войны.. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников |
| март | Познакомить с народными промыслами, с историей воз­никновения промыслов. Бытом крестьян.  Рассказать об истории русского костюма. |
| апрель | 1. Продолжать знако­мить с местами отдыха горожан — пар­ковой зоной.  2. Развивать чувство уважения к труду соз­дателей современных парков в городе, бе­режливость к красивым местам |
| май | 1 . Продолжить знакомство с памятниками героям-защитникам Отечества: экскурсия к вечному огню.  2. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, за­щищавших нашу стра­ну в годы Великой Отечественной войны и погибших в мирное время, исполнив свой воинский долг. |

**Дополнительное образование (кружковая работа)**

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы.**

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе:**

Анализ развивающей среды:

Художественно - эстетическое развитие представлено образовательной «Художественно – эстетической » областью.

представлена

Музыкальный уголок

музыкальными инструментами фабричными и самодельными, . - портретами композиторов,

музыкальными игрушками,

Уголок творчества

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление .умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

книжки-раскраски с образцами

-альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись»

-репродукции картин;

-портреты художников;

-дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, , самоклеющаяся пленка

-акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки

-пластилин, наборы для детского творчества

-инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам

-клеенчатые салфетки, банки, подставки

Познавательно - речевое направление представлено образовательной областью речевое развитие

Уголок экспериментальной деятельности

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

серии картин с изображением природных сообществ;

книги познавательного характера, атласы;

материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";

-природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена

-утилизированный материал: проволока, кусочки: кожи, меха, ткани, пластмассы ,дерева ,пробки

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски )

медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи

сито, воронки

половинки мыльниц, формы для льда

-приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, тряпки

-развивающие игры .

Уголок конструирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по

заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных

операций (сравнение, анализ, синтез).

-модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц.

наборы конструкторов: конструктор типа «лего», мелкий, средний;

мозаики ,пазлы

строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

нетрадиционный материал:

(картонные коробки, цилиндры, оклеенные цветной пленкой(переносной));

-игрушки для обыгрывания построек;

Уголок книги

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о

человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

детские книги по программе;

любимые книги детей (книги по интересам);

сезонная литература;

тематические альбомы;

портреты детских писателей

книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки

-стеллаж для книг, стол, стульчик;

Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, я считаю, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;

-картотеки гимнастики

спортивный инвентарь

дорожка « Здоровья».(своими руками)

Социально - коммуникативное развитие включает

Уголок игры

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

-дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

-картинки с изображением различных трудовых процессов;

альбомы «Наша группа», «Моя семья», « Правила поведения в группе» и др.-атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);

предметы-заместители;

предметы ряженья;

разные виды театров;

-уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница для зверей», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Строители», «Транспорт» игрушки- телефоны.

Уголок дежурства

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;

альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

-календари погоды и природы  
-гербарии;

подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

рисунки о природе и поделки детей из природного материала;

-живые объекты: комнатные растения и пр - инвентарь для посадки семян и рассады;

«огород на окне»

фартук, лейка, пульверизатор.

Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, я считаю, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Организации развивающей предметно- пространственной среды в старшей группе <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (248 – 251 ст.)

**3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Учебно-методическое обеспечение |
| 1.  2.  3.  4.  5. | ОО «Познавательное развитие»: «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др  Математическое развитие  «Математика от 3 до 7» / З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/ «Логика и математика для дошкольников: методическое пособие»./ В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика до школы» /З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». / Н.А.Смоленцева/ «Логическая азбука для детей 4-6 лет». / Гоголева В.Г./  «Формирование представлений о времени». / Лебеденко Е.Н./  «Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 5-6 лет». /И.Н.Чеплашкина/  Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Социальный мир и Природный мир  Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева Н.Н. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Методическое пособие. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми (старшей группы)»  Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами?»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» /познавательное развитие /Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»  «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста»/ Горбатенко О.Ф.  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» /познавательное развитие /Авдеева Н.Н. «Безопасность»  Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»  Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание» Нифонтова С.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет»  ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы»  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»  Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте  детей дошкольного возраста»  Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»  Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года».  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада».  ОО «Художественно- эстетическое развитие»  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование и ручной руд  Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» /методическое пособие/.  Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»/ методическое пособие/.  Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» /методическое пособие/.  Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной руд в детском саду»  Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»  «Музыка»  Музыкальное развитие  «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А./  ОО «Социально-коммуникативное развитие  Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»  Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»  «Безопасность»  Безопасное поведение  «Основы здорового образа жизни» Смирнова Н.П.  Авдеева Н.Н. «Безопасность»  ОО «Физическое развитие»  Физическое развитие  «Физкультурные занятия в детском саду» / старшая группы/ Желобкович Е.Ф.  «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т. Е.  «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Муллаева Н.Б  «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» Моргунова О.Н. |

**3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика социального состава семей | количество |
| Количество полных семей | 16 |
| Количество неполных семей | 3 |
| Дети-инвалиды | - |
| Матери-одиночки | 2 |
| Многодетные семьи | 5 |
| Дети под опекой | 1 |
| Дети, получающие пенсию по потере кормильца | - |
| Малообеспеченные семьи | 15 |

**Перспективный план работы с родителями**

Темы родительских собраний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Литература | Ответственный | Дата |
| 1 | «Путешествие в страну знаний» | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | сентябрь |
| 2 | «Чтобы ребенок рос здоровым» | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Декабрь |
| 3 | «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет» | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Март |
| 4 | «Здравствуй лето» | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Май |

Консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ответственные | Дата |
| 1 | Как развивать ребенка физически? | Бударина О.Д. | Сентябрь |
| 2 | Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению | Бударина О.Д. | Октябрь |
| 3 | Организация самообслуживания в семье | Бударина О.Д. | Ноябрь |
| 4 | Рациональное питание | Кирсанова Г.А. | Декабрь |
| 5 | Как избежать конфликтов в семье с детьми? | Кирсанова Г.А. | Январь |
| 6 | Книга в жизни ребенка | Кирсанова Г.А. | Февраль |
| 7 | Особенности физического развития ребенка в дошкольном возрасте | Тасканова Л.Н.  (медсестра) | Март |
| 8 | Психологическая готовность ребенка | Мухина Т.А.  (психолог) | Апрель |
| 9 | Безопасность ребенка | Кирсанова Г.А. | Май |

Беседы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Литература | Ответственный | Дата |
| 1 | Учим ребенка быть вежливым | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Сентябрь |
| 2 | Домашние любимцы | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Октябрь |
| 3 | У нас растут помощники | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Кирсанова Г.А. | Ноябрь |
| 4 | Воспитание любви к природе. | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Декабрь |
| 5 | Защита прав и достоинств ребенка. | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Кирсанова Г.А. | Февраль |
| 6 | Чтобы ребенок рос здоровым | Д.В. №2, с.64 | Бударина О.Д. | Март |
| 7 | Мир загадок | С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» | Бударина О.Д. | Апрель |
| 8 | Особенности питания детей а летний период |  | Тасканова Л.Н. | май |

Практические семинары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Ответственный | дата |
| 1 | Учимся мастерить поделки из овощей и фруктов «Осенняя ярмарка» | Бударина О.Д. | Октябрь |
| 2 | Зимние фантазии для новогодней елки (поделки из бумаги и бросового материала) | Кирсанова Г.А. | Декабрь |
| 3 | Секреты аппликации | Бударина О.Д. | Февраль |
| 4 | Учимся делать поделки из бросового материала | Кирсанова Г.А. | Апрель |

Совместная работа родителей с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Ответственные | Сроки |
| 1 | Выставка работ из овощей и фруктов | Ноябрь | Бударина О.Д. |
| 2 | Украшение новогодней елки самодельными игрушками | Декабрь | Бударина О.Д. |
| 3 | Выставка работ - аппликаций | Февраль - март | Кирсанова Г.А. |
| 4 | Выставка работ из бросового материала | Май | Кирсанова Г.А. |

Наглядная агитация родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственный |
| 1 | Оформить коллаж фотографий «Вырастили сами» | Сентябрь | Кирсанова Г.А. |
| 2 | Папка передвижка «Родителям о мальчиках и девочках» | Октябрь | Бударина О.Д. |
| 3 | Папка-передвижка «Домашняя игротека» | Ноябрь | Бударина О.Д. |
| 4 | Подготовить статью в папку-передвижку «Как организовать домашний досуг» | Декабрь | Бударина О.Д. |
| 5 | Подготовить памятку «Читаем всей семьей» | Январь | Бударина О.Д. |
| 6 | Папка –передвижка «Чтобы дети не болели» | Февраль | Бударина О.Д. |
| 7 | Оформить семейные коллекции «Наши мужчины- защитники отечества» | Март | Бударина О.Д. |
| 8 | Подготовить статью«Профилактика сколиоза у детей» | Апрель | Бударина О.Д. |

Выставки для родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственный |
| 1 | Выставка детских рисунков «Золотая осень» | октябрь | Кирсанова Г.А. |
| 2 | Выставка «Зимняя сказка» | январь | Кирсанова Г.А. |
| 3 | Оформить выставку работ «День защитника Отечества» | февраль | Кирсанова Г.А. |
| 4 | Выставка детских работ «Моя семья» | май | Кирсанова Г.А. |

Трудовые десанты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Дата | Отметка о выполнении |
| 1 | Покраска в группе откосов окон | август |  |
| 2 | Пополнение выносного материала | Август |  |
| 3 | Пошив принадлежностей для сюжетно ролевых игр | Октябрь-ноябрь |  |
| 4 | Замена сливных бачков в туалетной комнате | Сентябрь |  |

Взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников старшей группе <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> ( 164- 178 ст.)

**3.6.Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Объем игровых навыков и умений | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Семья,  школа» | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встре­чает учительница, проводит уроки | Проводы в школу выпускников детского сада.  Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».  Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу |
| «Путешествие по улице» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательнос­ти на улице города, рассказывает о них | Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Беседа «Интересное рядом с нами» |
| «ГИБДД» | Сотрудники автоинспекции наблюда­ют за порядком на дорогах, проверя­ют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения | Целевая прогулка по улице.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» |
| «Фабрика игру­шек» | На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их.  Мастера делают игрушки из разного материла по рисункам, отправляют в магазины | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало».  Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов |
| Октябрь | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по троту­ару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Путешествие по воде» | Путешественники плывут на теплохо­де, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посеща­ют цирк, идут в магазины, парик­махерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям» |
| «Театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал.  Их пропускает билетер.  Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я была в театре».  Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения |
| Ноябрь | | |
| «Подводное  плавание» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в ска­фандрах на дно моря. Команда рабо­тает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пеше­ход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Путешествие в другую стра­ну» | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримеча­тельности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказы­вают о своей стране | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».  Продуктивная деятельность «Подарки друзьям» |
| «Кафе» | Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят | Беседа «Если вы пришли в кафе».  Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе» |
| Декабрь | | |
| «Экскурсо­  воды» | В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечатель­ности родного города, рассказывают о его красоте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Родной город и его достоприме­чательности», «Как можно играть интерес­нее».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| «Детское теле­видение» | Открылась новая программа на теле­видении: дети - ведущие и артисты | Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя.  Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматы­вают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выно­сить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности |
| «Магазин  „Ткани”» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку | Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани».  Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод» |
| Январь | | |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посы­лают телеграммы, посылки. Работни­ки почты сортируют корреспонден­цию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адре­су корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фами­лия адресата | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получа­ют подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь» |
| «Семья» | Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) | Рассматривание вариантов планировки квартиры.  Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала» |
| Февраль | | |
| «Военные уче­ния» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан­кисты, летчики. Они проходят меди­цинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу коман­диров. После учений организуют кон­церт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Служба спасе­ния» | Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто приходит на помощь в труд­ных ситуациях».  Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения» |
| «Строитель­ство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняют­ся. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов.  Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подар­ков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, кон­церт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабу­шек» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гим­настику, дети приходят на музыкаль­ное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспита­тель проводит физкультурное заня­тие, соревнования «Веселые старты» | Беседы: «День в детском саду»,  «Кто работает в детском саду», «Как про­водятся физкультурное, музыкальное занятия» |
| «Путешествие на север и на юг» | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наб­людений, делают зарисовки, по воз­вращении обмениваются впечатлени­ями | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник» |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматри­вает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства | Рассказ воспитателя.  Беседа «Мое любимое домашнее животное».  Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».  Продуктивная деятельность «Лекарства для животных» |
| **Апрель** | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладыва­ют о результатах космического путе­шествия руководителю полета | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Ателье» | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей» |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рент­генологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки.  Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| «Магазин» | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей | Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры |
| «Ярмарка изде­лий народных промыслов» | На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла | Рассматривание изделий народных промыслов.  Беседы о художественных особенностях промыслов.  Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посети­телям. В аптеке продаются мази, мик­стура, таблетки, средства ухода за больными | Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| **Июнь - август** | | |
| «Экскурсия в музей» | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | Рассматривание картин.  Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея» |
| «Зоопарк» | Дети с родителями приходят в зоо­парк, видят разных животных, катают­ся на карусели /; | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных» |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку.  Они рассматривают книжную выстав­ку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» |
| «Поликлиника» | В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, пореза­ми привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение | Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой» |
| «Парикмахер­  ская» | В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и жен­ский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесы­вают их. Они вежливы и внимательны | Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахер­скую» |

**Социально-коммуникативное развитие**

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, пра­вдивости, формирование культуры поведения - одно из направлений социально-коммуника- тивного развития детей. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осоз­нать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические предста­вления. Поэтому в перспективном плане, помимо тем «Культура поведения» и «Положитель­ные моральные качества», выделена тема «Этические представления».

Среди методических приемов в настоящем пособии не указываются

каждодневные, постоянно используемые педагогами: прямое обучение, напоминание, указание и т.д. Вклю­чены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с опреде­ленным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Культура  поведения» | Закреплять формулы словесной вежливо­сти (здравствуйте, до свидания, спаси­бо, пожалуйста, изви­ните) | Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй”», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попро­щаться».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Чер- винский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшеб­ное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здрав­ствуйте!».  Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До сви­дания, милое создание».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Продолжать форми­ровать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, занимать­ся | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».  Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат»,  А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища» |
| «Этические  представле­  ния» | Закреплять пред­ставления о дружбе, товариществе |
| Октябрь | | |
| «Культура  поведения» | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».  Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день»,  В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливос­ти», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен».  Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Способствовать фор­мированию заботли­вого отношения к малышам и пожи­лым людям.  Дать знания о празд­нике День пожилого человека | Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших»,\*  «Мы - защитники малышей».  Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!».  Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям» |
| «Этические  представле­  ния» | Закреплять понятие о доброте, формиро­вать понимание слова «заботливость» |
| Ноябрь | | |
| «Культура  поведения» | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте | Беседы: «Как мы входим в транспорт.и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».  Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Закреплять умения договариваться, помогать друг другу | Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает».  Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».  Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» |
| «Этические  представле­  ния» | Формировать представления о доброте и жадности | Беседа «Что значит быть добрым».  Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок»,  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты» |
| Декабрь | | |
| «Культура  поведения» | Продолжать форми­ровать умения пони­мать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружаю­щих | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.  Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».  Упражнения по воспитанию выразительности речи |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Формировать умение ограничивать свои желания, учить счи­таться с желаниями окружающих | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».  Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье» |
| «Этические  представле­  ния» | Дать понятие о чут­кости и равнодушии | Беседа «О чуткости и равнодушии».  Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите» |
| Январь | | |
| «Культура  поведения» | Закреплять навыки общения со взрослы­ми: не вмешиваться в разговор, дослуши­вать до конца | Рассказ воспитателя.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Продолжать воспиты­вать волевые каче­ства, учить преодоле­вать препятствия,  стоящие на пути к достижению цели | Беседа «Терпение и труд все перетрут» |
| «Этические  представле­  ния» | Продолжать знако­мить с понятиями «смелость» и «тру­сость» | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым».  Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус»,  Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!» |
| **Февраль** | | |
| «Культура  поведения» | Продолжать форми­ровать навыки куль­туры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения | Беседа «Вежливость в разговоре».  Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Формировать рыцар­ское отношение к девочкам, продол­жать развивать в девочках и мальчи­ках качества, свой­ственные их полу | Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» |
| «Этические  представле­  ния» | Закреплять пред­ставления о скромно­сти и зазнайстве | Рассказ воспитателя.  Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» |
| **Март** | | |
| «Культура  поведения» | Закреплять навыки гостевого этикета | Беседа «Гости в дом - радость в нем».  Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Закреплять умение давать оценку своим поступкам | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Этические  представле­  ния» | Продолжать формировать представления о честности и лживости | Беседа «Правда и ложь».  Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку»,  В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы»,  В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка» |
| **Апрель** | | |
| «Культура  поведения» | Продолжать форми­ровать навыки пове­дения в'обществен­ных местах(магазин, улица, поликлиника и т.п.) | Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Формировать умение справедливо и добро­желательно оцени­вать поступки других | Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская,  Н. Успенский «Вова и Валюшка».  Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Этические  представле­  ния» | Познакомить с понятием «справедливость» |
| **Май** | | |
| «Культура  поведения» | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе | Рассматривание Красной книги.  Рассказ воспитателя.  Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В, Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо”?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим ' на природу» |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа | Рассматривание картин, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» |
| «Этические  представле­  ния» | Закреплять представления о трудолюбии и лени | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».  Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М, Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»,  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура  поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения | Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов | Рассказ воспитателя.  Рассматривание картин.  Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений |
| «Этические  представле­  ния» | Закреплять и систематизировать этические представ­ления, подводить к осмыслению поня­тий «интеллигент­ность», «порядоч­ность» | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кого мы называем „хороший человек”». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха» |

В предлагаемом варианте перспективного плана формирования у детей навыков безо­пасного поведения выделено четыре блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, его общения с незнакомыми людьми. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

**Основы безопасного поведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Чтобы быть здоровым, надо быть чистым | Беседы: «Чистота и здоровье».  Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворе­нию А. Барто «Девочка чумазая» |
| «Ребенок на улице города» | Правила дорож­ного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада | Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».  Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход»,  В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.  Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения.  Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».  Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Порядок и безопасность | Рассматривание обстановки групповой комнаты.  Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты |
| «Ребенок и другие люди» | Правила поведе­ния с незнакомы­ми людьми | Беседа «Люди знакомые и незнакомые» |
| Октябрь | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Полезные продукты и витамины | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.  Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».  Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок на улице города» | Работа ГИБДД | Встреча с работником ГИБДД.  Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Безопасное поведение на улице».  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.  Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль» |
| «Безопасность ребенка в быту» | В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скреп­ки не бросай на табуретке | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы» |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность контак­тов с незнакомы­ми людьми, как избежать насилия со сторо­ны взрослых. Конвенция о пра­вах ребенка (ст. 35) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Ноябрь | | |
| «Ребенок и его  здоровье» | Забота  о здоровье зубов | Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.  Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| «Ребенок на улице города» | Культура  пешехода | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасность кон­тактов с незнако­мыми животными, правила поведе­ния при их агрес­сии | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Двор­няжка».  Акция «Помоги бездомным животным».  Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное» |
| «Ребенок и другие люди» | Беседы с незна­комыми людьми в транспорте | Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Декабрь | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Врачи - наши помощники | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению.  Беседа о работе врача.  Чтение: В. Ивенин «Слово врача».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запреще­но», 3.10 «Движение пешеходов запрещено».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Правила безопасности во время грозы, пожара | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».  Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,  И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. |
|  |  | Психологические тренинги по предупреждению страха.  Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».  Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза» |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность кон­тактов с незнако­мыми людьми; к кому можно обратиться за помощью | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек» |
| Январь | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Изучаем свой организм | Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.  Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».  Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты» |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: предупреждаю­щие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность»,  1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Безопасность на льду | Наблюдение за работой дворника.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».  Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок |
| «Ребенок и другие люди» | Несоответствие приятной внешно­сти и добрых намерений | Беседа «Слова и поступки».  Чтение: Г. X. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| Февраль | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Болезни и их про­филактика. Забота о здоро­вье окружающих. Взаимодействие живых организ­мов в природе, опасность загряз­нения окружаю­щей среды, охра­на природы | Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: пред­писывающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках указания направления-движения (4.1.1- 4.1.6).  Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | В мире опасных предметов: элек­тробытовые при­боры | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со сто­роны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Март | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Правила оказания первой помощи | Беседа: «Как помочь себе и другу».  Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь»,  «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».  Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».  Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи» |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписа­ний и информаци­онные | Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»., 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Безопасность в лифте | Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Гости званые и незваные».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима» |
| Апрель | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Физкультура и здоровье | Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой»,  «Мы дружим с физкультурой».  Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Проко­фьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» |
| «Ребенок на улице города» | Правила езды на велосипеде и самокате | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».  Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупрежда­ющие и указывающие», «Я хочу здоровым быть».  Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончалов­ская «Самокат».  Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый».  Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».  Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Лекарства и вита­мины | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины».  Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании»,  Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предло­жение» | Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» |
| Май | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Здоровье - глав­ная ценность человеческой жизни | Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство».  Развлечение «Путешествие в Страну здоровья»  Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.  Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье» |
| «Ребенок на улице города» | Игры во дворе | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Безопасное купа­ние | Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».  Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих |
| «Ребенок и другие люди» | Если ты гуляешь один | Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| Июнь - август | | |
| «Ребенок и его здоро­вье» | Здоровый образ жизни | Рассматривание фотографий и иллюстраций.  Беседа «Что такое здоровый образ жизни».  Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».  Развлечение: викторина «Знатоки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки» |
| «Ребенок на улице города» | Обобщить знания о правилах дорожного движе­ния | Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры».  Дидактические игры по желанию детей.  Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях.  Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки» |
| «Безопас­ность ребенка в быту» | Ядовитые расте­ния и грибы | Рассматривание муляжей, иллюстраций.  Беседа «Красивые, но ядовитые».  Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки.  Дидактическая игра «Опасные двойники».  Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!» |
| «Ребенок и другие люди» | Я и другие люди - закреплять зна­ния о правилах поведения с незнакомыми людьми | Беседы: «Один дома», «Гуляю один».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности» |

Познавательное развитие

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зави­симости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Закреплять знания о самом себе | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.  Беседа «У нас дружная семья».  Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Подарки любимым» |
| Семейная  принадлеж­  ность | Закреплять знания о своей семье |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Улица, на которой я живу, домашний адрес.  Здания разного назначения: жилые дома, школа, библи­отека, парикмахер­ская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.  Что есть в Москве для детей | Экскурсия по улице.  Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.  Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы».  Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве».  Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома» |
|  | 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться | Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Продуктивная деятельность «Первое сентября» |
|  | 27 сентября - День воспитателя детского сада | Беседа о труде воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие» |
| Октябрь | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Помощь девочек и мальчиков маме и папе | Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе» |
| Семейная  принадлеж­  ность | Как работают мои родители | Встреча с родителями (рассказ о профессиях).  Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?».  Дидактическая игра «Угадай профессию» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Наш округ, район -  промышленные  предприятия,  культурные центры,  исторические  памятники | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем».  Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Жизнь людей в деревне: особен­ности, отличия от городской жизни, занятия людей | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные» |
|  | Международный день учителя | Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов |
| Ноябрь | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Питание и режим для мальчиков и девочек.  Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем».  Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.  Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление • имен).  Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли |
| Семейная  принадлеж­  ность | Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство | фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени».  Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям» |
|  | День матери | Рассказ воспитателя.  Беседа «Самое доброе слово „мама”».  Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Москва - главный город России: памятники культу­ры, памятники зна­менитым людям | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве»,  Г. Юрмин «Царь-башня».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва» |
|  | День народного единства | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя |
| Декабрь | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Рыцари и принцессы | Беседы об этикете.  Дидактические упражнения: «Приглашение на танец»,  «Скажи ласковое слово», «Знакомство».  Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели» |
| Семейная  принадлеж­  ность | Конвенция о правах ребенка: право на образование | Целевая прогулка к школе.  Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас ново­сти», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы | Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказы воспитателя.  Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».  Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новый год у ворот | Целевые прогулки на празднично украшенную улицу.. Рассматривание иллюстраций.  Украшение группы к Новому году.  Подготовка к утреннику.  Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей» |
| Январь | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Каким должен стать настоящий мужчина | Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.  Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков |
| Семейная  принадлеж­  ность | Моя родословная, семейные традиции | Рассматривание семейных фотографий.  Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка»,  Л. Толстой «Два товарища».  Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Мы живем в России, мы живем в боль­шом мире: Россия на карте мира, раз­ные страны, разные народы | Рассматривание карты и глобуса.  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».  Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».  Продуктивная деятельность «Моя Родина» |
| Февраль | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Будем в армии служить | Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской».  Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина».  Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри».  Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласи­тельные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил» |
| Семейная  принадлеж­  ность | Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь | Экскурсия в кабинет врача.  Беседы: «Кто и как заботится о твоем здоровье»,  «Как создать хорошее настроение».  Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье.  Развлечение «Что мы знаем о здоровье».  Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна.  Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | День защитника Отечества | Встреча с воинами Российской армии.  Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.  Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».  Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил» |
| Март | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Сегодня праздник наших девочек | Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически».  Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная».  Продуктивная деятельность: подарки девочкам.  Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы» |
| Семейная  принадлеж­  ность | История появления семьи.  Вспомним, какими мы были в младшей группе | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».  Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали» |
| Конвенция о правах ребенка: право на отдых | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках.  Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».  Чтение: О. Князева «Что такое театр» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | История возникно­вения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, куль­тура) | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина»,  Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история» |
| Международный женский день | Беседы о маме.  Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам |
| Апрель | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Мужские и женские образы  в художественной литературе | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист- Ясный сокол» и др.  Продуктивная деятельность по мотивам сказок |
| Семейная  принадлеж­  ность | Что мы знаем о Конвенции о пра­вах ребенка - закрепление знаний | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы и наши права».  Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право» |
|  |  |  |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Велика Россия: раз­ные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей | Рассматривание карты, иллюстраций.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России».  Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг»,  И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю».  Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | День космонавтики: первый полет человека в космос | Рассматривание портретов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Мы первые в космосе».  Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос» |
| Май | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Небольшой вклад в большую Победу | Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».  Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны» |
| Семейная  принадлеж­  ность | 15 мая - Междуна­родный день семьи | Беседа о семье.  Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья» |
| Гражданская  принадлеж­  ность | День Победы | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».  Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»,  С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад».  Продуктивная деятельность «Вечный огонь» |
| В России и в мире живут разные народы | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Россия - многонациональная страна».  Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли» |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная  принадлеж­  ность | Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о правах ребенка | Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве».  Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинако­вые и разные», «Кто я и кем хочу быть».  Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек) |
| Семейная  принадлеж­  ность |
| Гражданская  принадлеж­  ность | Закреплять полу­ченные представле­ния, формировать чувство гордости за свою Родину, город | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Я - гражданин России».  Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой» |
| 6 июня - Пушкин­ский день России | Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал.  Викторина.  Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина |
| 22 августа - День государственного флага | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Цвета России» |

Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления детей с окружающим миром в повседнев­ной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого: детям на занятиях. Следует обратить особое внимание на блок «Сенсорное развитие», впервые выделено / в перспективном планировании. Помимо формирования у детей знаний о цвете, форме, вели­чине, приводятся задания на классификацию предметов по разным признакам, а также упражнения в развитии мелкой моторики рук. Предлагаемые для определенного месяца упражнения могут далее повторяться в зависимости от уровня развития мелкой моторики рук детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Труд  людей» | Труд работников просвещения: детский сад, школа.  День воспитателя | Экскурсия в школу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться»,  «Как работает воспитатель».  Дидактическая игра «Собери портфель для школы». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Школьные принадлежности^ s |
| «Предметный  мир» | В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек. История мебели, мебель прошлого и настоящего, дизайн помещения | Рассматривание игрушек, мебели.  Беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давным-давно», «Игрушки детей разных стран»,  «О чем рассказывает мебель».  Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел». Дидактические игры и упражнения: «Какие это игрушки» (классификация по разным признакам), «Обустроим ком- наты разного назначения».  Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек».  Продуктивная деятельность: «Фантастическая игрушка», изготовление игрушек, мебели из бросового материала |
| «Сенсорное  развитие» | Развивать мелкую моторику рук | Игры с бумажными шариками |
| Октябрь | | |
| «Труд  людей» | Труд людей на транспор­те: машинист, помощник машиниста, проводник; летчик, штурман, бор­традист, бортпроводник; капитан, боцман, коман­да, матросы | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Как работает железнодорожный транспорт», «Плыл по морю пароход», «Путешествие по воздуху». Чтение: Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан. Водолаз», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г. Юрмин «Добрый луч маяка». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Морское путешествие», «Подводное плавание».  Продуктивная деятельность: «Веселый поезд», «Летят самолеты», «Плыл кораблик голубой» |
| «Предметный  мир» | Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей,  безопасность движения, правила поведения в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседа «На чем люди ездят».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: О. Бедарев «Если бы...», В. Берестов «Про машины», Э. Огнецвет «Кто начинает день»,  Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход», Е. Яниковская «А ты знаешь?». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описа­нию», «Кто чем управляет», настольно-печатные игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять знание о цвете. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Подбери соседа», «Праздничный салют».  Рисование по точкам |
| Ноябрь | | |
| «Труд  людей» | Труд художника, писателя | Рассматривание книг, картин.  Рассказ воспитателя о труде людей творческих профессий. Беседа «Кто такой человек-творец» |
| «Предметный  мир» | Желез нодорожн ы й, воздушный и водный транспорт - виды, особенности передвижения. Пассажирский, грузовой, военный транспорт | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «На чем люди ездят», «По рельсам, воде и воздуху». Чтение: А. Ляпидевский «Все на лед», «На Север»,  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход».  Дидактические игры: «Назови правильно», «Что лишнее». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Корабли на рейде», «Паровозик из Ромашкова», «Воздушный парад» |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять знания о форме.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Найди по описанию», «Незаконченные картинки», «Найди на ощупь».  Игры с орехами: вращение в двух ладонях и по одной ладони, удерживание между двумя пальцами, прокатывание |
| Декабрь | | |
| «Труд  людей» | Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов, история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге | Экскурсия в библиотеку.  Рассказ воспитателя.  Беседа: «Что мы видели на экскурсии».  Чтение: Б. Заходер «Заболела эта книжка», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Продуктивная деятельность: ремонт книг для своей группы и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей |
|  | 1 января - день былинного богатыря Ильи Муромца | Рассказ воспитателя.  Беседа «Русские богатыри».  Чтение былин.  Развлечение «Богатырский турнир». Продуктивная деятельность по мотивам былин |
|  | Труд дизайнера, декоратора | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: декорации для театральных постановок |
| «Предметный  мир» | История книги, азбуки, первопечатник Федоров | Рассматривание книг, фотографий памятника первопе­чатнику Федорову.  Рассказ воспитателя.  Чтение: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась»,  Л. Толстой «Рассказы из „Азбуки”.  Дидактические игры по произведениям художественной литературы.  Продуктивная деятельность: «Картинки для азбуки» |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры «Разложи по высоте (ширине, длине)».  Игры со счетными палочками: выложи предмет (по образ­цу, рисунку, слову) |
| Январь | | |
| «Труд  людей» | Работники почты прини­мают телеграммы, посыл­ки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на почте».  Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса | Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Письмо другу».  Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Продуктивная деятельность «Открытки к праздникам» |
| «Предметный  мир» | История мебели, сравне­ние мебели прошлого и настоящего, понятие интерьера | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», загадки о столярных инструментах.  Дидактические игры: «Что понадобится столяру»,  «Как обставить комнату».  Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».  Продуктивная деятельность «Моя комната» |
| «Сенсорное  развитие» | Расширять знания о строении предметов. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Танграм», «Придумай предмет».  Игры с крупой: сортировка 2-3 видов |
| Февраль | | |
| «Труд  людей» | Труд военных, строителей, пожарных, спасателей | Встреча с представителями профессий.  Беседы: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Какие бывают военные специальности», «Героические профессии».  Чтение: Я. Бжехва «Волшебник Ковальский», С. Маршак «Пожар», К. Мурзалиев «Твой дом».  Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Служба спасения». Продуктивная деятельность: «Будем в армии служить», «Отважные пожарные» |
| «Предметный  мир» | История одежды, срав­нение старинной и современной одежды. Одежда людей разных стран, в зависимости от климата и националь­ности. Производство одежды | Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о производстве одежды.  Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду». Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик», М. Константи- новский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут». Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  Продуктивная деятельность «Национальная одежда» |
| «Сенсорное  развитие» | Совершенствование умения классифициро­вать предметы. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди соседей». Игры с карандашом: катание между ладонями и пальца­ми, придавливание поочередно всеми пальцами к столу и т.д. |
| Март | | |
| «Труд  людей» | Труд людей в сельском хозяйстве | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве»,  «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники».  Чтение: В. Бакалдин «Стихи о хлебе», А. Букалов «Как машины хлеб берегут», Н. Верещагин «Золотой колосок», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая», А. Мусатов «Стакан молока».  Продуктивная деятельность: «Как хлеб на стол пришел», «Сельскохозяйственные машины» |
| «Предметный  мир» | Взаимосвязь жилья людей с народными традициями  и природными условиями (Россия, Украина, Грузия, Средняя Азия) | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа: «Какие дома в разных странах».  Чтение: Н. Матвеева «Путешественник», О. Онисимов «Дом», В. Орлов «Огромный дом».  Продуктивная деятельность: «Разные дома»,  «Дом для сказочного персонажа» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять умение дифференцировать цвета и оттенки. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Окраска воды», «Найди предмет похожего цвета».  Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (карти­ну)» |
| Апрель | | |
| «Труд  людей» | Труд работников ателье: приемщицы, закройщи­ка, портного | Экскурсия в ателье. , Рассматривание иллюстраций, тканей.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Как шьют одежду», «Какие бывают ткани». Чтение: Б. Заходер «Портниха».  Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  Продуктивная деятельность: рисунки для ткани |
| Труд менеджера, рекламного агента | Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: реклама для разных товаров и услуг |
| «Предметный  мир» | Народные промыслы: Гжель - история развития промысла, виды гжель­ских изделий, традицион­ные мотивы росписи | Рассматривание предметов, фотографий. Рассказ воспитателя.  Беседа «Голубая Гжель».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов элементами гжельского узора |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры и упражнения: «Что из чего сделано», «Человек или природа».  Игра с бусинками «Переложи бусинки пинцетом» |
| Май | | |
| «Труд  людей» | Человек славен трудом | Экскурсии к памятным местам, связанным с жизнью героев труда.  Рассматривание трудовых наград родителей и других родственников.  Беседы о труде людей разных профессий.  Чтение: Ю. Тувим «Все для всех» |
| «Предметный  мир» | Закреплять знания о предметном мире, видах и особенностях прикладного искусства (дымка, хохлома, городец, гжель и др.) | Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры на классификацию по сообществам, материалу, цвету, использованию.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин разных товаров», «Сувениры», «Ярмарка изделий народного промысла». Продуктивная деятельность: предметы для игры в ярмарку |
| «Сенсорное  развитие» | Закреплять умения выде­лять предметы по двум и более признакам. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Что общее», «Подбери предметы». Игры с бусинками «Разложи бусинки пинцетом по форме (цвету)» |
| Июнь - август | | |
| «Труд  людей» | Закреплять представле­ния о труде людей в городе, формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Человек славен трудом».  Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем», «Кому что нужно для работы», «Кто как трудится». Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессии людей. Продуктивная деятельность «Все работы хороши» |
| «Предметный  мир» | Совершенствовать уме­ние дифференцировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине, назна­чению и т.д.) | Дидактические игры и упражнения на дифференцировку предметов: «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «На что похоже?» и т.п. |
| «Сенсорное  развитие» |

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, кото­рые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представле­ние детей о природе в целом: о домашних и диких животных, о комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть дань на основе непосредственного наблюдения, другие - на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями сред­ней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо вне­сти соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основ­ных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь при­ведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания дошкольников. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятель­ность детей, вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| Растительный  мир | Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начина­ющие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холод­ному ветру.  Отметить состояние цветника: боль­шинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, поса­дить их в уголке природы в группе | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника.  Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев» |
| Животный  мир | Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает'. Они пере­зимуют в земле, а весной совьют новое гнездо.  Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладков «Осень на пороге» |
| Неживая  природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать нали­чие солнца, осадков, ветра.  Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воз­дух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть | Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воз­дух); опустить камешек в воду - пойдут пузыри (увидеть воздух).  Беседа «Что такое воздух» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Труд людей в природе | Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уни­чтожение сорняков). Рассказать о посе­ве озимых культур, об их зимовке под снегом | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) |
| Октябрь | | |
| Растительный  мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-след­ственные связи.  Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов.  Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла».  Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...»,  И. Соколов-Микитов «Золотая осень»,  А. Толстой «Осень».  Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.  Продуктивная деятельность «Золото осени» |
| Животный  мир | Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю).  Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.  Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии».  Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки».  Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы» |
| Неживая  природа | Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокра­щение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки.  Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.  Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков.  Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, моросящий, скучный, холодный. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды» |
| Труд людей в природе | Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах |
| Ноябрь | | |
| Растительный  мир | Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».  Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод |  |
| Животный  мир | Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе.  Познакомить с жизнью водоема в осенний период | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о птицах.  Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы» |
| Неживая  природа | Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно - все это приметы осени. Наблюдать за солн­цем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается.  Продолжать учить определять темпера­туру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению темпе­ратуры. и пасмурных дней. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о погоде осенью (по календарю погоды).  Чтение: Я. Аким «Первый снег» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка рас­тений к зимовке, уборка листвы, уте­пление помещений для скота) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| Декабрь | | |
| Растительный  мир | Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников.  Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья отмороза | Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Есенин «Береза»,  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |
| Животный  мир | Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!». С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке» |
|  |  |  |
| Неживая  природа | Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году.  Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестни­ков (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. | Опытно-исследовательская деятельность выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом мест< Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снеп И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная»,  А. Пушкин «Зимний вечер» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассматривать следы на свежевыпав­шем снегу, продолжать учить опреде­лять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. |  |
| Труд людей в природе | Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам |
| - | Январь |  |
| Растительный  мир | Закреплять представление о защитных свойствах снега.  Наблюдать почки на деревьях, пока­зать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом.  Закреплять знания о комнатных расте­ниях (названия, внешний вид, родина, правила ухода) | Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».  Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях |
| Животный  мир | Наблюдать за птицами во время кормления.  Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают.  Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки | Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насеко­мых.  Рассказ воспитателя «Как зимуют насеко­мые».  Беседа «Звери наших лесов».  Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу»,  «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк».  Дидактические игры на закрепление зна­ний о диких животных средней полосы России.  Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки» |
| Неживая  природа | Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее.  Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде.  Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение | Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. л Беседа «Зимний день».  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка»,  М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима» |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке сельскохозяй­ственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о сельскохозяйственной технике |
| Февраль | | |
| Растительный  мир | Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбо­ваться красотой заснеженного парка, леса.  Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки.  Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях | Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животный  мир | Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, расска­зать о необходимости подкормки 2-3 раза в день.  Закреплять знания о диких животных юга и севера | Рассказ воспитателя.  Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу».  Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных.  Продуктивная деятельность «Зоопарк» |
| Неживая  природа | Наблюдать за ветром, учить опреде­лять его силу и направление по флюге­ру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.).  Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения.  Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды | Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды).  Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле» |
| Труд людей в природе | Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки.  Закреплять знания об уходе за живот­ными на фермах | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников |
| Март | | |
| Растительный  мир | Наблюдать почки на деревьях, отме­тить их набухание.  Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточ­нить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений.  Закреплять знания о способах размно­жения комнатных растений (вегетатив­ный, черенкование) | Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным спо- i собом.  Беседа «Как растут растения».  Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». ] Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений |
| Животный  мир | Наблюдать за поведением грачей на грачевнике.  Расширять и закреплять знания об оби­тателях рек и морей | Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях, Чтение: О. Белявская «Весенние вести»,  И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум» |
| Неживая  природа | Наблюдать за появлением и таянием сосулек.  Отметить состояние снега: стал рых­лым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появле­нием проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнеч­ного света и тепла.  Наблюдать заход солнца | Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.  Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна».  Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь \* весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злит­ся...».  Продуктивная деятельность «Закат солнца\* |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочной машины.  Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт тех­ники).  Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растительный  мир | Отметить появление первой травы на проталинах.  Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев.  Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распуска­ются листья.  Отметить распускание листьев у бере­зы, развивать эстетическое восприятие природы | Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник»,  Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна»,  Е. Серова «Подснежник».  Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень» |
| Животный  мир | Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов.  Рассмотреть на проталинах клопов-солдатиков (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска.  Закреплять знания о приспособленно­сти насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домаш­них и диких, зимующих и перелетных | Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых.  Чтение: А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!».  Дидактические игры на закрепление знаний о птицах.  Продуктивная деятельность «Живые цветы» |
| Неживая  природа | Наблюдать за таянием снега, появле­нием ручейков.  Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы.  Наблюдать ледоход или рассказать о нем | Опытно-исследовательская деятельность с почвой.  Рассказ воспитателя о ледоходе.  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - мили­ционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».  Продуктивная деятельность «Ледоход на реке» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду |
| Май | | |
| Растительный  мир | Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков.  Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы.  Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев.  Сравнить цветки вишни и яблони | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна».  Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг»,  Е. Серова «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад» |
| Животный  мир | Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел.  Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко | Рассказ воспитателя.  Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой» |
| Неживая  природа | Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: дере­вянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключе­ния.  Наблюдать грозу и изменения в приро­де перед грозой.  Наблюдать природу после заморозков | Беседа «Какая погода была весной». Чтение: 3. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Труд людей в природе | Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде.  Продолжать знакомить с особенностя­ми содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги) |
| Июнь | | |
| Растительный  мир | Отметить изменения на ольхе и ореш­нике (появление листьев, опадение сережек).  Отметить, что плодовые деревья отцве­ли, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекар­ственными растениями.  Уточнить и расширить знания о расте­ниях луга, обратить внимание на медо­носы (мышиный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, дон­ник, клевер).  Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях.  Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг» |
| Животный  мир | Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров).  Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет».  Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка» |
| Неживая  природа | Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним.  Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. | Беседа «Каким бывает небо».  Чтение: И. Бунин «После дождя»,  И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик».  Продуктивная деятельность «Летний дождь» |
| Труд людей в природе | Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость | Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике |
| Июль | | |
| Растительный  мир | Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы.  Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах.  Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.  Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ восп итателя.  Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку».  Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок»,  И. Соколов-Микитов «Земляника»,  «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах.  Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животный  мир | Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем.  Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвиже­ния, защитным приспособлениям. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа о муравьях.  Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал»,  С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сиби- ряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин- скайте «Муравей» |
| Неживая  природа | Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы | Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга»,  И. Токмакова «Туман» |
| Труд людей в природе | Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) | Рассматривание иллюстраций.^  Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду».  Продуктивная деятельность: уборка урожая |
| Август | | |
| Растительный  мир | Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами.  Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена | Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике».  Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений |
| Животный  мир | Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу» |
| Неживая  природа | Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня.  Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч.  Систематизировать знания о временах года | Беседа «Погода летом» (по календарю погоды).  Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года» |
| Труд людей в природе | Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом | Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи»,  Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты |

Физическое развитие Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому плани­ровать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти все» навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квар­тал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частич­ный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые прие­мы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которье помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовав поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Первый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придержи­вая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание - раздева­ние | Совершенствовать умения самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Закреплять умение пользоваться разными видами застежек | Беседа «Каждой вещи - свое место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладош­ки».  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» \ |
| Второй квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одевание - раздева­ние | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Как мы неводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и пра­вильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Игра-драматизация по произве­дению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвав­шиеся пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своей одежде».  Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| Третий квартал | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользовать­ся столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не пере­кладывая их из руки в руку, есть с закры­тым ртортом,ртомпережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды - серьез­ное дело» |
| Одевание - раздева­ние | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посе­щения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, прояв­лять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Чистота - залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| Четвертый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение:0. Григорьев «Варенье».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Одевание - раздева­ние | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды |

**3.7.Мониторинг по освоению образовательных областей , а также интегративных качеств дошкольников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Физическое развитие"** | | | | | | |
| умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу | имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой и после туалета; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) | владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом | имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье | знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Речевое развитие»** | | | | | | | | | | |
| может участвовать в беседе | умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника | составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | определяет место звука в слове | умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением | определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы | | драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения | вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки | назвать любимого детского писателя | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | **В - С - Н -** | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в старшей группе

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Физическое развитие"** | | | | | | | | |
| умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа | может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку | умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м); владеет школой мяча | выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие | умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом | умеет кататься на самокате, велосипеде | участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** | | | | | | |
| договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | объясняет правила игры сверстникам | после просмотра спектакля может оценить игру актёров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки | имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал) | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью | выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол | поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду | | соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения | различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначение | понимает значение сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки (пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта, подземный переход, пункт медицинской помощи) | различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра" | знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде) | итог |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | **В - С - Н -** | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Познавательное развитие" *(начало таблицы)*** | | | | | | | | | | | | |
| **продуктивная деятельность** | | | | | **формирование целостной картины мира** | | | | | | | |
| умеет анализировать образец постройки | может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | создаёт постройки по рисунку | умеет работать коллективно | итог | различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту | классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | знает название родного города, страны, её столицу | называет времена года, отмечает их особенности | знает о взаимодействии человека с природой в разное время года | знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений | бережно относится к природе | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Познавательное развитие" *(продолжение таблицы)*** | | | | | | | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | |
| считает (отсчитывает в пределах 10) | правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту? | уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) | сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения | размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) | называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток | называет текущий день недели | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"** | | | | | | | | | | | |
| различает произведения изобразительного искусства (живопись. книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) | выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) | знает особенности изобразительных материалов | рисование | | | | лепка | | | аппликация | итог |
| создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения | использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы | использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства | лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы | создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур | создаёт изображения по мотивам народных игрушек | изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **образовательная область "Художественно- эстетическое развитие" (Музыка)** | | | | | | | |
| различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (скрипка, фортепиано) | различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента | может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки | умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении) | самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям | умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по группе, %** | | **В - С - Н -** | | | | | | | |

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

**3.8. Кружковая работа**

**Название кружка:** школа мяча

**Направление:** Закрепление работу с мячом старших дошкольников.

**Возрастная группа:** 5-6 лет.

**Реализуемая программа:** «Веселый мяч», разработанная и апробированная коллективом *МБДОУ ДС №79 "Голосистое горлышко", г. Нижневартовск*  
**Пояснительная записка**  
Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.  
Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.  
Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.  
Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.  
**Цель:**   
Обогащение двигательного опыта детей 5-6 го года жизни  
**Задачи:**  
1. Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.  
2. Освоение техники игры с мячом, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.  
3. Познакомить дошкольников с историей игр с мячом.  
4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.  
5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, подача мяча, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.  
6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.  
7. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.  
8. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.  
**Форма обучения:** специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом.  
Количество занятий: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в учебном году (с октября по май).   
**Место проведения:** музыкально – физкультурный зал, спортивная площадка.  
**Используемый материал:** мячи резиновые диаметром 12 см. – 10 шт. и диаметром 16 см. – 10 шт., 2 гимнастические скамейки, гимнастическая стенка.  
**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы  
**Диагностические критерии:**   
Низкий уровень: неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом.  
Средний уровень: технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно, оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.  
Высокий уровень: уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты действий с мячом.  
**Предполагаемый результат:**   
1. Дети смогут владеть мячом на достойно высоком уровне.  
2. Освоят технику игры с мячом.  
3. Дошкольники познакомятся с историей игр с мячом.  
4. У детей выявятся улучшения показателей координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.  
5. Дошкольники овладеют технико-тактическими действиями с мячом: передача мяча, подача мяча, блокирование, разучат индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.  
6. Научаться понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.  
**Организация образовательной деятельности:**  
*На занятиях и вне занятий:*   
1. Проведение бесед об истории и правил спортивных игр с мячом.  
2. Дети должны освоить технику игры в волейбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)  
3. Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в  
корзину, подача мяча.  
4. Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.  
Обучение способам действия.  
1. Нижняя, верхняя подача мяча.  
2. Передача сверху двумя руками.  
3. Прием мяча снизу двумя и одной рукой.  
4. Блокирование.  
**Работа с родителями:**  
Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе.  
Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом.  
Организация фотовыставки «Школа мяча»  
*Наглядная информация для родителей:*  
• Папка «Мой весёлый звонкий мяч…» (содержит историю мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом )  
• Папка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом )  
• Папка «Физкультура – это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи )   
• Пополнение картотек «Игры на улице»  
**При создании программы опиралась на нормативные документы:**  
1. Закон об образовании  
2. Устав ДОУ  
3. Комплексную программу «Детство»  
4. Основную общеобразовательную программу МБДОУ  
**Используемая литература:**  
1. Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - издательство НЦ ЭНАС, 2004.  
2. Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.   
3. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс»,2009.  
4. Филипова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.  
5. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.  
**Перспективный план работы кружка «Школа мяча»**  
  
октябрь  
*1неделя*  
1. Бег 10 метров с ходу (скорость бега, быстрота).  
2. Ведение мяча по прямой (техника, скорость).  
3. Подпрыгивание на одной ноге, подошвой катать мяч вперед, назад,   
в стороны.  
4. Подвижная игра «Выбивной»  
*2 неделя*  
1. Челночный бег 30 метров (ловкость)   
2. Подбивание мяча подъемом ноги.  
3. «Мячи шалунишки» - ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его ногой.  
4. Игра «Передай мяч» - стоят по кругу, называя ребенка, бросают ему мяч.  
*3 неделя*  
1. «Прикати» (в парах), один ребенок катит мяч руками, второй останавливает ногой.  
2. Перебрасывание мяча через планку с подбиванием его подъемом ноги.  
3. «Пролезь быстрее» - пролезание с мячом в руках сквозь обручи.  
4. «Кого назвали, тот ловит»  
*4 неделя*  
1. Броски мяча в вертикальную цель (глазомер).  
2. «Треугольник» - передача мяча в тройках.  
3. Перебрасывание мяча друг другу разными способами.  
4. Подвижная игра «Выбивной».  
  
ноябрь  
*1 неделя*  
1. «Мяч в обруч» - бросок мяча двумя руками в обруч, пролезть в обруч, догнать мяч.  
2. «Забиваем гвозди» - отбивание мяча правой, левой рукой.  
3. Подвижная игра «Передай мяч» (в кругу, называя ребенка, посылают мяч в его сторону).  
*2неделя*  
1. «Прыг-скок», ведение мяча на месте.  
2. «Стой» - кружение с мячом в руках, по сигналу постоять на одной ноге.  
3. Перебрасывание в парах разными способами.  
4. Подвижная игра «Выбивной».  
*3 неделя*  
1. «Прыг-скок, побежал дружок» - ведение мяча в движении.  
2. «Не урони» - передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя на ногах.  
3. Подбивания мяча подъемом ноги.  
4. Подвижная игра «Кого назвали – тот ловит».  
*4 неделя*  
1. «Прикати» - катание мяча в парах друг другу, остановка его ногой.  
2. Ведение мяча в прямом направлении.  
3. «Кто дальше отобьет мяч от земли»  
4. Подвижная игра «Выбивной»  
  
декабрь  
*1 неделя*  
1. Подбивание мяча подъемом ноги.  
2. «Треугольник» - передача мяча ногой в тройках.  
3. «Вертушки – перевертыши» - положить мяч на ладонь, слегка его подбросить, руку повернуть тыльной стороной, отбить мяч вверх и затем поймать.  
4. Отбивание кегли мячом с расстояния 2 – 3 метра удобным способом.  
5. Подвижная игра «Мячик кверху»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 33)  
*2 неделя*  
1. Ведение мяча «змейкой» между предметами.  
2. Прокатывание мяча под дугу в парах.  
3. «Вертушки-перевертушки»,  
«Первыши-водокачи» - ударить мячом о стену. Поймать после отскока от стены.  
4. Подвижная игра «Летучий мяч» (собачки) – дети, стоящие в кругу, перебрасывают мяч друг другу через центр. Водящий старается его поймать. Если ему это удается, он встает в круг и заменяет игрока, неудачно бросившего мяч.  
*3 неделя*  
1. Перебрасывание мяча через планку с подбиванием его подъемом ноги.  
2. Ведение мяча в парах с продвижением вперед, передавая мяч друг другу.  
3. «Зайца гонять» - бросить мяч о землю так, чтобы он ударился о стену и поймать с отскоком от стены.  
4. Подвижная игра «Шлепанки» («Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 34).  
5. Татарская игра «Узелки» (с маленьким мячом), дети стоят или сидят по кругу, перекидывают узелок по кругу соседям справа и слева. Водящий за кругом пытается его поймать. Если ему удается коснуться мяча, то не сумевший защитить мяч игрок становится водящим.  
*4 неделя*  
1. Отбивание на месте «Кто дольше».  
2. Ведение мяча и бросок в корзину.  
3. «Вертушки- перевертушки», «Мяч под ногой».  
4. Подвижная игра «Мяч с топотом»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 38).  
  
январь  
*1неделя*  
1.Ведение мяча «змейкой» между предметами, потом ведение «змейкой» ногой.  
2. «Треугольник» - передача мяча руками, затем ногой.  
3. Подвижная русская народная игра «Заяц».  
Дети в кругу, в центре «заяц». Игроки перебрасывают мяч друг другу так. Чтобы он задел «зайца». «Заяц» пытается увернуться. Игрок, сумевший задеть «зайца» , становится на его место.  
4. «Вертушки», «Зайца гонять».  
*2 неделя*  
1. Перебрасывание мяча в парах от груди, из-за головы, затем через шнур.  
2. Отбивание от пола попеременно правой, левой рукой.  
3. «Пришлепы» - ударить мячом о стену, отскочивший от стены мяч ударить ладонью так, чтобы он ударился о стену, после чего поймать.  
4. Подвижная игра «Перебрасывание мяча» (не поймавший мяч игрок выходит из игры).  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 37).  
*3 неделя*  
1. Кто дольше отобьет мяч от пола.  
2. «Треугольник» - передача мяча из-за головы.  
3. Перебрасывание мяча через планку с подбиванием его подъемом ноги.  
4. Подвижная игра «Вышибалы» - 2 игрока «вышибалы» стоят стоят на противоположных концах площадки, остальные на середине площадки, лицом к «вышибале». «Вышибалы» перебрасывают мяч, стараясь задеть любого из игроков. Если ему это удалось, то такой игрок выходит из игры.  
5. «Пришлепы»  
*4 неделя*  
1. Ведение мяча с броском в корзину.  
2. Отбивание мяча ладонями о стену на расстоянии 1 метра.  
3. Передача мяча в парах в движении приставным шагом.  
4. «Галки, вороны, зеваки» - стать спиной к стене, откинуть голову так, чтобы она касалась стены. Из этого положения ударить мячом о стену и поймать его.  
5. Подвижная игра «Перебрасывание мяча» (вариант 2, игрок не выходит, а переходит в соседнюю команду).  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 37).  
  
февраль  
*1 неделя*  
1. Перебрасывание мяча через шнур (высота 1.5 метра) от груди, из-за головы.  
2.Отбивание мяча о пол одной и другой рукой поочередно.  
3. Вести мяч вперед шагом и бегом.  
4. «Одноручье» - подбросить мяч правой рукой, поймать левой и наоборот.  
«Галки, вороны, зеваки».  
5. Подвижная игра «Шлепанки»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 37).  
*2 неделя*  
1. Сбей мячом кеглю (расстояние 3 – 4 метра).  
2. Бросать мяч в кольцо двумя руками снизу.  
3. Отбивание от пола попеременно правой и левой рукой.  
4. «Ручки» - опереться левой рукой о стену, правой ударить мячом о стену из-под руки, поймать двумя руками. Опереться правой рукой о стену, левой ударить мячом из –под руки, поймать двумя руками.  
5. Подвижная игра «Зевака»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 37).  
*3 неделя*  
1. Подбивание мяча подъемом ноги.  
2. Один ребенок ведет мяч, другой пытается отобрать.  
3. «Через ножки» - упереться левой ногой о стену, из-под нее ударить о стену мячом и поймать его двумя руками. То же, но правой ногой.  
4. Подвижная игра «Летучий мяч» (собачки)  
*4 неделя*  
1. Ведение мяча в движении парами, передавая его друг другу.  
2. Перебрасывание мяча через планку с подбиванием его подъемом ноги.  
4. «Ручки», «Через ножки».  
5. Подвижная игра «Мяч с топотом»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 38).  
  
март  
*1 неделя*  
1. Отбивание мяча о стену ладонями.  
2. Отбивание мяча подъемом ноги.  
3. Бороться за мяч. Приблизившись к сопернику, владеющему мячом, игрок берет мяч одной рукой снизу, другой сверху и резким рывком на себя с поворотом туловища вокруг своей оси, отнимает мяч.  
4. «Зайца гонять», «Пришлепы».  
5. Подвижная игра «Круг»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 40).  
*2 неделя*  
1. «Кто больше отобьет мяч».  
2. «Треугольник» - передача мяча из-за головы, от груди.  
3.Подбрпосить мяч вверх, присесть, дотронуться до носков ног, подняться, поймать мяч.  
4. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 42).  
*3 неделя*  
1. Подбивание мяча подъемом ноги.  
2. Ведение змейкой между предметами бегом.  
3. Подбросить мяч высоко, сделать поворот на 360 градусов, поймать мяч.  
4. Подвижная игра «Перебрасывание мяча»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 37).  
*4 неделя*  
1. «Треугольник» передача мяча ногой и остановка его подошвой ноги.  
2. Бросать мяч в корзину правой и левой рукой.  
3. Вести мяч во время нападения игрока команды соперников.  
4. «Пришлепы» - бросить мяч из-за спины правой рукой, левой поймать.  
5. Подвижная игра «Вышибалы» (выбивной).  
  
апрель  
*1 неделя*  
1. Ловить мяч на уровне груди двумя руками.  
2. Сбей кеглю (ногой), расстояние 3-4 метра.  
3. «Зайца гонять», ловить мяч брошенный из-за спины правой рукой.  
4. Подвижная игра «Шлепанки»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 34).  
*2 неделя*  
1. «Треугольник», подача мяча в тройках разными способами.  
2. «Пришлепы», «Галки, вороны, зеваки».  
3. Подвижная игра «Мяч с топотом»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 38).  
*3 неделя*  
1. Отбивание мяча подъемом ноги.  
2. Отбивание о стену ладонями.  
3. Подбрось вверх мяч, присев , коснись носков, встань, поймай мяч.  
«Вертушки-перевертушки»  
5. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»  
*4 неделя*

1. Сбей мячом кеглю.  
2. Подбрось мяч вверх, сделай поворот 360 градусов, поймай мяч.  
3. Подвижная игра «Круг»  
(«Русские народные подвижные игры» Литвинова, стр. 40).  
  
май  
*1 неделя*  
Отработка приемов игры с мячом.   
*2 неделя*  
1.Отрабатывание приемов игры с мячом.   
2. Игра «У кого меньше останется мячей».  
Две команды, соревнуясь, стараются перебросить мячи на сторону соперника.  
*3 неделя*  
Отработка приемов игры с мячом .