**Использование проектной деятельности в социализации детей- сирот старшего дошкольного возраста**

Сутупова Оксана Игоревна - воспитатель.

ОГБОУ Детский дом «Гармония» г. Черемхово.

**Аннотация статьи:** Для повышения результатов социализации детей – сирот старшего дошкольного возраста целесообразно использовать в образовательном процессе - проектную деятельность, так как она даёт развитие познавательных интересов ребёнка, формирует умение решать конкретные социальные проблемы.

**Ключевые слова**: социализация, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

В связи с введением  Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2011 – 2012 учебном году в учреждении была разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Это – мой мир». Образовательная программа предназначена для реализации образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста, воспитывающимися в условиях детского дома. В октябре 2012 года данная программа получила рецензию кафедры коррекционно – развивающего обучения ИИПКРО. В образовательной программе учтены не только особые образовательные потребности детей - сирот, но и основные положения и принципы ФГТ в области дошкольного образования. *Цель программы:* создание условий для всестороннего физического, психического и социального развития каждого ребенка.

*Задачи:*

1.Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможностей детей-сирот.

2.Создавать благоприятные условия для полноценного развития и проживания ребенка дошкольного возраста в условиях детского дома

3.Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

4.Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.Формировать основы базовой культуры личности ребенка, готовить его к жизни в современном обществе.

Развитие детей, находящихся в детском доме, по ряду существенных психических параметров отличается от развития детей, воспитывающихся в семье. Воспитатели детского дома не могут в полной мере заменить семейное воспитание, но правильная организация педагогического процесса способствует предотвращению не­гативных последствий психической депривации. Одной из основных задач воспитания в детском доме является повы­шение приспособительных возможностей ребенка, обогаще­ние его социальных контактов, необходимых для формиро­вания личности воспитанника. Дети, воспитывающиеся вне семьи, не имеют возможно­сти удовлетворить основные жизненные потребности: не­обходимость в достаточном количестве разнообразных стиму­лов, в определенных условиях для действенного учения, в первичных общественных связях (особенно с матерью), в об­щественной самореализации, в овладении различными обще­ственными ролями. Неудовлетворение указанных жизнен­ных потребностей приводит к различным формам психи­ческой депривации. В силу психической депривации дети - сироты обладают рядом особеннос­тей психического и речевого развития. У них по иному формируются познавательные процессы, эмоции, общение и речь. Эти особенности проявляются не столько в темповых задержках психомоторного и речевого развития, а в качественно ином, дисгармоническом развитии ребенка, которое обнаруживается на всех ступенях детства. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность.

Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, я организую воспитательно - образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Мною было замечено, что ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, он способен отходить от усвоенных стандартов. Ребенок не просто передает в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинает целенаправленно искать приемы для этой передачи. А это очень и очень значимо для будущего наших воспитанников. Проектно – исследовательский метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальных классов.

Выдвинутые причины обусловили выбор методической темы моей работы по самообразованию «Использование проектной деятельности в социализации детей - сирот старшего дошкольного возраста».

При организации проектной деятельности вначале стала использовать на занятиях принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий об осени была объединена основной лексической темой. Например - проект: «Уж, небо осенью дышало» состоял из пяти подпроектов: Подпроект: Осень. Овощи. Подпроект: Осень. Фрукты. Сад. Подпроект: Осень. Ягоды. Грибы. Подпроект: Золотая осень. Деревья. Подпроект: Осень. Перелётные птицы. Подпроект: Поздняя осень.

Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, театрализованная, изобразительная и продуктивная. Знакомство детей с овощами, фруктами, ягодами, грибами, с природой осенью проходило на занятиях познавательного цикла, во время экскурсий в городской ДЭБЦ, в парковую зону, где дети могли увидеть происходящие в природе характерные изменения, называть признаки осени; продолжали закреплять знания о дарах природы, о бережном отношении к ней, о труде взрослых в это время года, воспитывали умение уважительно относиться к людям любой профессии. Знакомство проводилось не только в непосредственно образовательной деятельности, но и во время прогулок, в вечерний отрезок времени рассматривали презентации об ягодах, грибах, овощах, фруктах. Оформили уголок природы в игровой комнате, сделали выставку книг о данном времени года. Во время творческой деятельности ребята рисовали осень в разные периоды, находили отличия и умело называли, какому периоду осени относится данный рисунок. В исследовательской деятельности закрепляли и обобщали знания о воде, воздухе, знакомились со свойствами мокрого песка, выясняли, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Дети охотно и с увлечением участвовали в решении проблемных ситуаций и в экспериментальной деятельности, долго вспоминая и делясь впечатлениями, не только друг с другом, но и со всеми окружающими. На занятиях ознакомление с художественной литературой и развития речи читали рассказы, составляли рассказы по сюжетным картинкам про осень, разучивали стихотворения - через произведения писателей, поэтов знакомились с красотой родной природы. Совместная деятельность позволяет установить доверительные отношения между ребенком и взрослым, помогает лучше понять друг друга. При совместной деятельности воспитателя с детьми были организованы творческий конкурс «Мы юннаты» и выставка поделок из овощей и фруктов, драматизация стихотворения «Спор овощей», где проявились такие качества как артистичность, ребята нашли ответ на вопрос. Какой овощ полезнее? Был организован праздник «Осенние топотушки в гостях у Петрушки». Совместно с детьми я приготовила презентацию «Уж небо осенью дышало». Своеобразным звеном познавательной активности детей стал исследовательский проект «Волшебница вода». Пробуждение интереса к деятельности взрослых, формирование положительного отношения и уважения к труду, расширение и представление о разных видах деятельности учит проект «У меня растут года». Работая по внедрению проектного метода, отобрала эффективные методы и приемы: наглядный; словесный; практический; проблемно-поисковый; исследовательский; сюрпризный момент; элемент загадочности; создание воображаемой ситуации; использование музыки.

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Он обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Расширились знания детей об окружающем мире. Произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к их личностному росту.

Литература

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.