Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3» Саратовской области

**МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ:**

**«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

 **ВОСПИТАТЕЛЬ:**

 **КАСЬЯН МАРГАРИТА ВАСИЛЬЕВНА**

**ЦЕЛЬ МАСТЕР КЛАССА:** Повышение профессионального умения педагогов в работе с дошкольниками по развитию логического мышления в формировании математических представлений в процессе игровой деятельности.

**ЗАДАЧИ МАСТЕР-КЛАССА:**

**-**Познакомить педагогов с опытом работы по использованию развивающих игр в пед. процессе;

-Обучить участников мастер –класса методам и приёмам использования развивающих игр в пед. процессе.

-Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии

-Вызвать желание к сотрудничеству и взаимопониманию через общение.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ:**

Вступительное слово. Ознакомление педагогов с основными развивающими технологиями по ФЭМП.

- Создание пед. условий.

-Решение образовательных задач.

-Практическое занятие с участниками мастер-класса по использованию логико – математических игр.

Добрый день , уважаемые коллеги. Я сегодня представляю вашему вниманию мастер – класс на тему: « Развитие логического мышления через логико-математические игры.»

В жизни большую часть информации окружающего мира человек получает через глаза. По скорости и восприятию глаз превосходит все органы чувств. Слабовидящие дети испытывают трудности в восприятии окружающего мира, в ориентировке в пространстве, в определении формы, цвета и величин предмета. Поэтому с такими детьми необходимо проводить дополнительную работу в этом направлении.

Работая с детьми с нарушением зрения я обратила внимание, что дети часто допускают ошибки в счёте, испытывают трудности в запоминании цвета спектра, многие испытывают затруднения в названиях геометрических фигур. Иногда дети не могут сделать простейшие выводы, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, что ведёт к некачественному усвоению программного материала. Передо мной встала проблема: как сделать так, чтобы сформировать у детей элементарные математические представления, развить логическое мышление и при этом заставить детей самостоятельно мыслить, а так же вызвать живой интерес . Поэтому целью моей работы стало желание способствовать развитию познавательной активности посредством логико-математических игр.

Для реализации поставленной цели была проведена следующая работа:

-В группе создана соответствующая развивающая среда – это математический уголок, где собраны развивающие игры, индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления.

 Считаю, что работу с детьми следует проводить в системе.

 Мероприятия связывать с работой в повседневной жизни.

Использовать разнообразные формы работы - это игры, наблюдения ….

Расширяя интерес детей к математике, в своей работе широко использую различные дидактические игры с математическим содержанием, игровые упражнения, занимательный математический материал. Познакомлю вас с некоторыми из них: игра «Хитрые конфетки», «Какая цифра здесь лишняя», «Рисуй, считая».

А так же в своей работе использую технологии Воскабовича через игры «Геоконт». В народе её называют «Дощечка с гвоздиками», куда натягиваются разноцветные резиночки. Малыши действуют по показу взрослого, а старшие дошкольники – по образцу и словесной модели. Обязательным условием является называние формы и величины создаваемых предметов. На начальной стадии, как подготовительный этап, в нашей группе я использую именно простую дощечку с гвоздиками, где дети с удовольствием выстраивают всевозможные геометрические фигуры, соединяя их в изображения предметов.

Внедряю технологию Кюизенера. Это игра с цветными палочками разной длинны и цвета. Сначала дети просто играли с разноцветными палочками, затем перешли к знакомству с цветом , размером . Я предлагаю ребятам различные карточки , где они сначала строят по образцу, а затем, по зеркальному отражению; затем палочки выступают как пособие для юных математиков, где дети знакомятся с загадочным миром чисел.

И ещё хочу рассказать о технологии А. Никитина, которая ориентирована на развитие творческих способностей детей. Особенности данной технологии в том, что взрослый предоставляет ребёнку огромную степень свободы, организует предметную среду. Организуя игры Никитина, взрослый привлекает внимание детей к играм собственным примером, затем выступает в роле консультанта, создаёт ситуацию непринуждённой беседы по поводу задания, проблемных ситуаций предлагаемых в игре. Игра «Сложи узор» . Знакомить с игрой можно с младшего возраста . Сначала просто рассматривая кубики, затем простейшие дорожки одного цвета строит взрослый и предлагает построить ребёнку ( сделай, как у меня).Следующий этап с простых построек по образцу предлагаемых карточек, переходя на более сложные,; воспитатель в роли консультанта. и Следующий этап , самый творческий, самостоятельные постройки.

В.А.Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Я предлагаю поиграть в игру «Сложи узор»