**Дидактическая математическая игра «Собачки»**

*Ядута Юлия Сергеевна, воспитатель*

*Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 ст. Петровской МО Славянский район*

В последние годы многие исследователи с тревогой говорят о тенденции исчезновения дидактической игры из жизни ребёнка (А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова и др.). Таким образом, игровая деятельность перестаёт быть источником самореализации ребенка – дошкольника, и это приводит к необратимым потерям в развитии детской психики.

Задача педагога – выбрать наиболее эффективные методы и приёмы дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать условия самореализации ребёнка во взаимоотношениях в совместной, увлекательной деятельности, должны выступать эффективным средством выражения индивидуальности ребенка в группе сверстников.

Данная игра является авторской разработкой, выполнена руками педагога.

Для изготовления игры использовала бросовый материал (использованный таким образом, что бы решать умственные задачи предложенные им в занимательной игровой форме, сами находили решения, преодолевая определённые трудности). Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую: это повышает его умственную активность.

***Цели****:* развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало- много, поддерживать попытки самостоятельно обследовать, сравнивать, группировать, квалифицировать объекты по 1-2 качествам (цвет, форма), развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, умение ориентироваться на плоскости.

***Игровая задача:***

В соответствии с поставленной задачей расположить на поле фигуры собачек и геометрических фигур.

***Интеграция образовательных областей:***

* «Социально-коммуникативное развитие» - формирование у детей опыта поведения в среде воспитанников, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
* «Познавательное развитие» - привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один- много)развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, движении и покое.
* «Речевое развитие» - развитие диалогической и монологической речи.
* «Художественно-эстетическое развитие» - восприятие художественной литературы; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
* «Физическое развитие» - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; приобретение опыта в двигательной деятельности.

***Виды детской деятельности:***

- игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

***Планируемые целевые ориентиры достижений ребёнка:***

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением, различает условные и реальные ситуации, умеет подчинятся правилам, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию собственных решений.

***Материалы для игры:***

* Поле с изображением деревенского двора из фанеры;
* 8 вырезанных по контуру изображений геометрических фигур с элементами настольных игр для устойчивости фигур;
* 8 вырезанных по контуру изображений играющих собачек с элементами настольных игр для устойчивости фигур;
* самоклейка;
* различные виды конструкторов;

*Методические рекомендации:*

Перед игрой можно попросить рассказать о своих домашних питомцах – собаках.

***Количество игроков:***

От 1 до 8.

***Содержание игровой деятельности.*** Взрослые предлагает каждому игроку выбрать понравившуюся фигурку собачки и «прогуляться» со своим питомцем по игровому полю.

Дети размещают изображение собачек в любой части поля: возле дома, у пруда.

Дети соотносят собачек (цвет банта) и изображение геометрических фигур по цвету в любом выбранном месте на плоскости.

В ходе игры ведущий проверяет правильность математических понятий (один-много).

Игра может проводиться с одним ребёнком или с небольшой подгруппой. В этом случае игрок может выбрать себе для игры несколько фигурок.

***Усложнения к игре:*** 1***.***Каждый игрок должен рассказать, где находится его собачка – на лавке, у дома, у забора, на дорожке, у пруда, у леса .