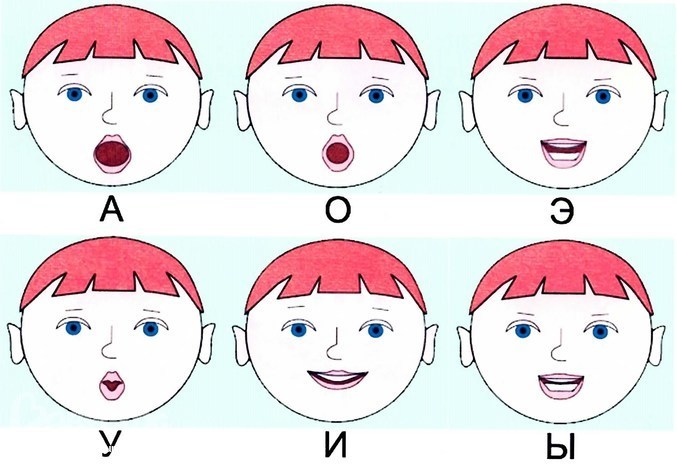
**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

ИХ В НАШЕЙ РЕЧИ ВСЕГО ШЕСТЬ: **[а], [о], [у], [ы], [и], [э].**



Гласные звуки очень важны, ведь они составляют основу каждого слова. От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота твоей речи.

Мы предлагаем вам поиграть, попеть и послушать, как красиво звучит каждый гласный звук, если при их произнесении правильно работают губы, язык, челюсти .

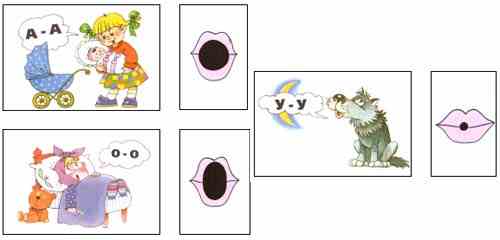
**Гласные тянутся в песенке звонко,**

**Могут заплакать и закричать.**

**В тёмном лесу они могут аукать**

**И в колыбели ребенка качать.**

**Шесть гласных звуков, полуоткрытый рот говорит о свободном выходе воздушной струи, гласные легко поют свои звонкие длинные песенки**

**Поезд подъезжает к станции и гудит: у-у- у-у-у.**

Изобрази гудок поезда, пропой звук [у];

* губы вытяни трубочкой;
* язык сильнее оттяни назад.
* Гуди: у-у-у-у-у.

Задание 1. Произнести самостоятельно звук [У] отрывисто столько раз, сколько выпадает точек на косточке от игры «Домино».

Задание 2 Дидактическое упражнение *«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]».*

Взрослый произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладошки тогда, когда услышит звук [У]:

у, п, у, к, в, у, у...

Задание 3. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать ряд слов и выбрать:

имя, которое начинается со звука [У]: Аня, Арина, *Уля,* Алена; лишнее слово, т.е. слово, которое не начинается со звука [У]: усики, *мак,* улитка, уголь.

Затем ребенку предлагается вспомнить все прозвучавшие ранее слова, начинающиеся со звука [У], произнести их четко, громко, выделяя голосом в них звук [У]. Взрослый объясняет, что во всех этих словах звук [У] стоит в начале слов, и помогает ребенку обозначить место звука [У] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

**Девочка Аня укачивает куклу и напевает колыбельную песенку на звук «А».**

Помоги Ане укачивать куклу

Пой колыбельную песенку: а-а-а-а.

— рот открыт широко;

— язычок спокойно лежит во рту;

— горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).

*Широко откроем рот,*

*Песню звонко запоем: «А-а-а!»*

Ребенок правильно произносит звук [А] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.

Взрослый объясняет ребенку, что звук [А] — гласный (его можно петь, т. к. воздух на своем пути не встречает преграду), и показывает малышу красный кружок для обозначения этого звука.

Задание1 Я буду хлопать в ладоши, а ты пропой «песенку А» столько раз, сколько хлопков ты услышь. Взрослый хлопает в ладоши 1,2,3 раза, а ребенок произносит звук «А» по количеству хлопков.

Задание 2. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.

Стою на крыше

Всех труб выше. (*Антенна*)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

. Задание 3. Дидактическое упражнение «Назови на А» (вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А]): транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей...

**У девочки Оли сильно заболели зубы и она вздыхает: о-о-о-о.**

Обними теплыми руками свои щёки и на звук [о] пропой песенку своим зубам:

* губы округли бубликом;
* язык немного оттяни назад.
* **Пой: о-о-о-о.**

*Губки в колесо сложу,*

*Песню: «О-о-о» спою.*

Взрослый объясняет ребенку, что звук [О] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется красный кружок.

Задание 1. Произнести звук [О] столько раз, сколько на столе выложено красных кружочков.

Задание 2 Взрослый читает ребенку стихотворение, голосом выделяя звук [О], и просит ответить на вопрос: «Какой звук в нем часто слышится?»

Затем ребенок повторяет стихотворение, хлопая в ладошки на каждый ударный звук [О].

Не по тропе,

А около,

Катилося

И окало.

О охало,

О окало,

Не по тропе,

А около.

*И. Демьянов*

Взрослый знакомит ребенка с символом звука [И]:

**ослик кричит: ИИИ...** Взрослый объясняет: звук [И] — гласный, его можно петь (губы, язык и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); а для его обозначения используется красный кружок.

*Широко ты улыбнись,*

*Звонко песню протяни: « И-и-и-и»!*

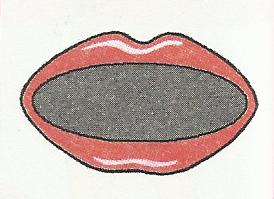
* рот раскрой;
* улыбнись губами;
* широкий кончик языка упирай в нижние зубы.

Задание 1. «Хлопнуть в ладошки». Взрослый произносит разные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладошки только в том случае, если услышит звук [И]:

и, п, м, и, и, в, и...

Задание 2. Предложите ребенку назвать, что нарисовано на картинках, выделяя голосом первый звук [И]: иииизбушка, иииива, ииииндюк, иииголка, иииволга, иииигрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://multkadr.at.ua/_ld/4/70026509.jpg | http://st.depositphotos.com/1598598/2787/i/950/depositphotos_27876853-Isolated-weeping-willow-on-a-white-background.jpg | http://thumbs.dreamstime.com/z/svart-kalkon-8159119.jpg |
| http://storyof.ru/wp-content/uploads/2012/04/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B8.jpg | http://bioword.narod.ru/I/pic_i/i007.jpg | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/80/647/80647925_4663906_baby_toys3.png |



**Пароход подплывает к пристани и гудит:**

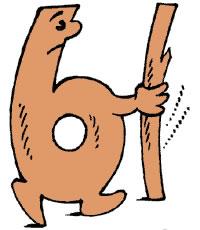
**ы-ы-ы-ы.**

Изобрази гудок парохода, потяни

звук [ы]:

* широко улыбнись,
* открой рот;
* кончик языка отодвинь вглубь рта;
* спинку языка сильно выгни;
* тяни на выдохе: ы-ы-ы-ы-ы.

Звук [Ы] — гласный (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); и для его обозначения используется красный кружок.

Мы слыхали от совы,  
Что нету слов на букву Ы.   
Бывает эта буква  
В конце и в середине.  
В конце капусты, брюквы,  
А в середине дыни

.Задание 1. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы]»:

а, у, ы, а, у, о, ы...; ым, ум, ...; ды, мы, ма...; сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка...

Задание 2. «Один — много» (образование множественного числа имен существительных).

Образовать слово по аналогии и ответить на вопрос: «Какой одинаковый последний звук появился во всех этих словах?»

двор — дворы, забор — ..., комар — ..., топор — ..., шар — ...

Задание 3. Предложите ребенку еще раз самостоятельно назвать, слова со звуком [Ы], выделяя последний звук [Ы]: дворы-ы-ы-ы ит.д.

**Девочка укоризненно говорит котенку: «ЭЭЭ...»**

Характеристика звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначение: красный кружок.

Задание 1 «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]»:

э, а, э, у, о, э...; эх, ах, ух, эх...; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.

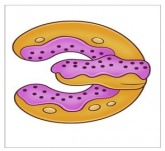
Задание 2. Повторить за взрослым серию слогов:

птэ-ктэ-бдэ-гдэ; ктэ-бдэ-гдэ-птэ.

Задание 3Проговорить с ребенком по слогам сложные по слоговой структуре слова, объясняя ему значение этих слов. Разделить слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово. По возможности, составить с каждым словом предложение:

эквилибрист, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.

 Учитель-логопед О.В. Мальцева







Литература:

1. Агранович. З.ЕВ помощь логопедам и родителям.Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб. 2007
2. Ванюхина Г.А. Речецветик / Г. А. Ванюхина - Екатеринбург, 1993.
3. Репина З.А Уроки логопедии./ Репина З.А. Буйко В.И. - Екатеринбург: - Изд-во "Л и ТУР", 1999.
4. Чохоналидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Источники:

1. http://bioword.narod.ru/I/pic\_i/i007.jpg
2. http://storyof.ru/wp-content/uploads/2012/04/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B8.jpg