МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №1

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» г. АГРЫЗ

АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»**

**комплект материалов**

**для логопедической работы с дошкольниками**

 **Учитель-логопед:**

**Кавиева Лилия Фаатовна**

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и письмом.

 Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

 Важное место при устранении нарушений речи, как основной формой коррекционного обучения занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требуют регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Для этого имеются различные методы и приемы: практические упражнения, игры, моделирование и другие.

Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы – это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения, задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Разработанные материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, соответствуют требованиям и используются в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи.

В использовании ИКТ учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При разработке индивидуальных программ коррекционного курса и проведении занятий с применением компьютерных игр, необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ.

Практика показывает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

**Цели** **использования** **комплекта «Учимся, играя»:**

* оптимизация коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей,
* создание у ребенка высокой мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к  логопедическим  занятиям в современных условиях.

**В процессе использования комплекта решается ряд задач:**

* коррекция нарушений звукопроизношения;
* формирование фонематических процессов;
* обогащение и расширение лексического запаса;
* совершенствование грамматического строя речи;
* развитие познавательной активности;
* активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
* совершенствование зрительно-моторной координации;
* формирование у ребенка навыков самоконтроля;
* создание положительного эмоционального фона в результате межличностного общения и коммуникации.

**Основные принципы, положенные в основу построения комплекта «Учимся, играя»:**

* принцип системности;
* принцип развивающего обучения;
* принцип доступности ;
* принцип индивидуализации обучения;
* дифференцированный подход к обучению;
* игровая форма обучения;
* интерактивность.

**ИГРА «УКАЖИ ПРЕДМЕТЫ»**

Эта игра может быть использована, как фрагмент занятия. По аналогии можно добавить количество слайдов-картинок или создать презентацию-игру на другой звук. Использовать такие игры можно и на занятиях по обучению грамоте, и при знакомстве с новой лексической темой, но на материале тех звуков, которые были ранее изучены.

**ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»**

Эта игра поможет детям в необычной форме (на мониторе компьютера) определять место звука в слове. Данный материал развивает фонематические представления, зрительное восприятие, мышление.

**ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВА К СХЕМЕ»**

В презентации представлен материал для развития фонематических представлений. Этот материал подойдет для детей старшего дошкольного возраста. Использовать можно на занятиях по грамоте или на индивидуальных занятиях с детьми.