**«Краски осени чудесной»**

**Старший дошкольный возраст.**

**Вид проекта:** познавательно – творческий, практико-ориентированный, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** с 13.09.15г. по 06.11.15г.

**Участники проекта:** воспитатели; дети старшей группы, родители, музыкальный работник.

**Тематическое поле:** познание

**Интеграция образовательных областей:** (коммуникация, социализация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыкальное развитие, физическое развитие и здоровье, безопасность)

**Цель проекта:**

Формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей старшего дошкольного возраста, как средства развития ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС в образовательном процессе МБДОУ №57.

Пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Золотая осень», «Щедрые дары природы», «Путешествие по России».

**Задачи:**

* Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях.
* Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, грибов и ягод, созревающих в осенний период;
* Расширить представления детей о растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения.
* Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.
* Формировать навыки художественного исполнения различных образов в художественном творчестве и играх.
* Развитие умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.
* Способствовать развитию памяти, восприятия.
* Воспитывать эстетические чувства.

Одним из инновационных методов решения этих задач является **метод проекта**.

**Актуальность темы:**

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного.

**Проблема:** у детей с тяжелыми нарушениями речи слабо развиты психические процессы и мелкая моторика, что препятствует быстрому усвоению материала и выполнению работ по художественному творчеству.

**Формы и методы реализации проекта**

* Непосредственно образовательная деятельность;
* наблюдения на прогулках, целевые прогулки и экскурсии;
* рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
* создание и просмотр презентаций;
* чтение художественной литературы о природе, о временах года;
* утренние беседы (в рамках календаря познавательной деятельности);
* выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
* индивидуальная работа с детьми;
* взаимодействие с семьей.

**Предполагаемые результаты:**

* Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях.
* Дети смогут использовать полученные знания в художественном творчестве.
* Расширятся знания детей об осени, ее признаках и дарах;
* Пополнится словарный запас;
* Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | * Диагностика знаний детей на начальном этапе проекта * Подготовка развивающей среды * Составление плана проекта |
| **2** | **Практический** | * Работа с детьми * Работа с педагогами * Взаимодействие с родителями |
| **3** | **Итоговый** | * Диагностика знаний детей на заключительном этапе проекта * Выставка творческих работ и поделок * Итоговое развлечение по теме проекта |

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: каталог игр, конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, памятки, буклеты рекомендации, библиотека для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы по лексическим темам.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, мультимедийные презентации.
* Фильмы, фотографии, презентации о природе Татарстана в осенний период.

**Приложение.**

**1.Этапы проведения проекта «Краски осени чудесной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы проекта** | **Участники** |
|  | **Подготовительный этап** |  |
| **1.** | Диагностика по теме: «Что ты знаешь об осени?» | **Воспитатели, дети** |
| **2.** | Изучение методической литературы по теме, подбор иллюстраций, фотографий, оборудования для занятий, игр и бесед с детьми.  Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта | **Воспитатели**  **Музыкальный руководитель** |
| **3.** | Консультации, буклеты, памятки в родительский уголок:   * «Наблюдения осенью» * «Отравление грибами» * «Как одевать ребенка осенью» * «Принципы рационального питания» * «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» | **Воспитатели** |
|  | **Практический этап** |  |
| **1.** | 1. Чтение, пересказ, рассказов, чтение и заучивание стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта 2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта. 3. Разучивание песен по тематике проекта | **Воспитатели и родители**  **Музыкальный руководитель** |
| **2.** | **Непосредственно образовательная деятельность**   * Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад» , Ю. Тувим "Овощи", * Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осень», И. Соколов- Микитов  «Листопадничек» * Чтение и обсуждение басни Крылова «Стрекоза и муравей» * Составление описательных рассказов по картинам, иллюстрациям, фотографиям (рассматривание картины Левитана «Березовая роща») * Рисование «Золотая осень»   «Что нам осень принесла», «Грибы».   * Аппликация «Осенние деревья», «Фрукты на тарелке», «На лесной полянке выросли грибы», * Лепка «Витамины с грядки», «За грибами в лес осенний» * Ознакомление с окружающим «Осень золото роняет», «В лес за грибами и ягодами», «Откуда овощи и фрукты в магазине» | **Воспитатели и дети** |
| **3.** | **Наблюдение**   * ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию   **Беседы**   * «Какие деревья растут на территории детского сада?», «Золотая осень», «Чем полезны яблоки», «Дары огорода», «Что растет в саду?»   **Труд в природе**   * Сбор гербария, уборка шишек и сухих листьев на участке ДОУ. | **Воспитатели и дети** |
| **4.** | **Дидактические игры**:   * «Узнай по описанию»; * «Четвёртый лишний»; * «Живая и неживая природа» * «Бывает – не бывает»; * «От какого дерева листок»; * «Что растет в земле, а что на грядке». * «Когда это бывает?» * «Подбери прилагательное» * «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты, ягоды) * «Съедобное - несъедобное» * «Придумай загадку» * «Вершки - корешки» * «Чем отличаются и чем похожи деревья?» * «В саду – на огороде» | **Воспитатели и дети** |
| **5.** | Составление загадок с использованием символов | **Воспитатели и дети** |
| **6.** | Экскурсия в парк  Пешеходные прогулки по улицам города.  Наблюдения за деревьями и другими растениями | **Родители**  **Воспитатели** |
| **7.** | Музыкальные тематические праздники и развлечения  «Осень, осень, в гости просим» | **Музыкальный руководитель воспитатели, дети, родители** |
| **8.** | Подвижные игры« У медведя во бору», «Огородники», «Овощи», «Зайцы и охотник», «Летает – не летает» | **воспитатели, дети** |
|  | **Итоговый этап** |  |
| **1.** | Инсценировка р.н.с. «Репка» | **Воспитатели, дети** |
| **2.** | Выставка-ярмарка творческих работ детей и родителей «Золотая осень!» | **Воспитатели, родители, дети** |
| **3.** | Оформление фотовыставки «Волшебница Осень» | **Воспитатели, родители** |

**2. Предметно-развивающая среда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В группе** | | **За пределами группы** |
| **1** | Календарь наблюдений за погодой | Деревья, другие растения на участке ДОУ, в лесопарковой зоне.  Картины, фотоматериалы, репродукции в музеях и выставочных залах города. |
| **2** | Альбомы, фотоальбомы о природе |
| **3** | Художественная литература |
| **4** | Мультимедийные презентации, м/ф. |
| **5** | Атрибуты для сюж.рол.игр |
| **6** | Материалы для художественного творчества |

**3.Работа с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Форма организации(виды деятельности)** | **тема** | **Место проведения** | **количество** |
| **Познание** | Познавательно-исследовательская (Наблюдения) | «За деревьями»,  «Какие листья на деревьях».  «Рассмотрим кору»  «Как расположены ветки у разных пород деревьев»  «Какая это ягода?»  «Гриб-грибок» | Участок ДОУ | ежедневно |
|  | Игровая (Дидактические игры) | «Узнай по описанию»  «Четвёртый лишний»  «Бывает – не бывает»  «От какого дерева листок»  «Времена года».  «Когда это бывает?»  «Подбери прилагательное»  «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты, ягоды)  «Живая и не живая природа»  «Овощной магазин»  «Вершки – корешки»  «Чем отличаются и чем похожи деревья?»  «Придумай загадку» | Группа, участок ДОУ | Ежедневно |
|  | Познавательно-исследовательская  (Рассматривание альбомов, фотографий) | «Деревья» «Осенний лес» | группа | ежедневно |
| **Коммуникация** | Коммуникативная (Составление описательных рассказов) | «Опиши дерево», «Опиши листок», «Продолжи рассказ…» | Группа, участок ДОУ | По плану |
| **Чтение художественной литературы** | Коммуникативная (Чтение стихов, загадок, рассказов, пересказ рассказов, обсуждение) | Пушкина «Уж небо осенью дышало»  рассказ Г.Скребицкого «Осень»  басня Крылова «Стрекоза и муравей»  Чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки».  Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузька», Ю. Тувим «Овощи» | группа | По плану |
| **Художественное творчество** | Рисование, аппликация, лепка. | «Золотая осень», «Осенний узор», «Что нам осень принесла», «Фрукты на тарелке», «На лесной полянке выросли грибы», «Грибы». | группа | По плану |
|  | Рассматривание и обсуждение репродукций пейзажей | Репродукции Левитана «Березовая роща» | группа | По плану |
| **Социализация** | Познавательно-исследовательская |  | Лес, парки | Сентябрь-октябрь |
| **Музыка** | Непосредственно образовательная деятельность | Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". Разучивание песен об осени | Музыкальный зал | По плану. |
| **Физкультура** | Двигательная (НОД) | Включение игр по теме | Участок детского сада, физ. зал | По плану |

**Диагностика знаний детей** **о сезонных изменениях, признаках осени**.

Начало проекта:23. 09. 2013

Конец проекта:25.10.2013

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень знаний | Начало проекта | | Конец проекта | | примечание |
| 1 | высокий | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 8 чел. | 50% |  |
| 2 | средний | 8 чел | 50% | 8чел. | 50% |  |
| 3 | низкий | \_\_\_\_\_ | 0% | 16 чел | 100% |  |

**Выводы и результативность**: Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе Татарстана, повышению познавательного интереса. В рамках реализации проекта уровень знаний детей об осени, сезонных изменениях и признаках осени значительно повысился.

    С детьми были организованы ежедневные наблюдения за неживой природой: деятельностью солнца (количества тепла и света), характером осадков, ветром, длительностью дня. В результате этой работы у детей складывались представление о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Ребята учились отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними.

Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных.. На прогулках и во время целевых экскурсий обращали внимание на особенности внешнего вида растений..  Наблюдая с детьми за изменением цвета листьев, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше, листьям не хватает солнечного света и теплого воздуха, они начинают менять свою окраску и вянуть- это явление называется листопад; ночью бывают заморозки, земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветра. В процессе наблюдений уточнялись знания детей о том, что такое «ранняя»,«поздняя осень»- чем они отличаются.

Собирая шишки сосны и ели, дети самостоятельно ответили на вопрос «Откуда берутся хвойные деревья?» и поразмышляли над вопросом «Для чего нужно беречь лес?»

       Дети с большим желанием оказывали помощь в сборе урожая кукурузы и лука на огороде детского сада.

   В ходе работы по проекту «Краски осени чудесной» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах, принимали участие в музыкально-литературном вечере, рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы.

 

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:  
 Социальная – взаимодействовали друг с другом, с педагогами и родителями..

Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.

Информационная – получали информацию из разных источников, делились ею.

Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта (от рисунков до сценария инсценировки).

Здоровьесберегающая – играли в подвижные и хороводные игры и пр.



Совместно с детьми и родителями в уголке природы нашей группы мы поместили муляжи и иллюстрации даров осени- овощи и фрукты, грибы и ягоды, фотоальбомы, мультимедиа презентации. Родительский уголок пополнился различными материалами, буклетами, памятками, папками-передвижками по тематике проекта.

Проект «Краски осени чудесной» предоставил каждому ребенку нашей группы возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствовала формированию у них ключевых компетентностей.

