|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Проект «Здравствуй, Зимушка-зима»**  **Автор проекта**: воспитатель Куликова Ирин Владимировна  **Участники проекта**: воспитатели, воспитанники разновозрастной группы «Ручеек», их родители.  **Вид проекта**:  познавательно-исследовательский, творческий.  **Продолжительность проекта**: с 01.12.2015г. по 11.12.2015г  **Актуальность:** актуальность проекта заключается в том, чтобы научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Научить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.  **Цель проекта**: Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.  **Задачи проекта**:   1. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). 3. Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. 4. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду. 5. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы. 6. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников. 7. Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой. 8. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу 9. Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.   **Ожидаемый результат:**по окончанию проекта дети смогут: устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Осознанно правильно относиться к растениям и животным. Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе. Участие семей группы в конкурсе ДОУ «Новогоднее украшение». Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Здравствуй Зимушка - Зима». Проведение утренника к Новому году.  **Формы реализации проекта**:   1. НОД. 2. Беседы. 3. Наблюдения. 4. Досуговая  деятельность. 5. Игровая деятельность. 6. Исследовательская деятельность. 7. Продуктивная деятельность детей. 8. Чтение художественной литературы.   **Образовательные области**: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, социализация, здоровье, физическая культура, музыка  1) Коммуникация – развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми;  2) Чтение художественной литературы – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса;  3) Художественное творчество, дизайн – развитие продуктивной деятельности в соответствии с возрастом;  4) Познание - развитие познавательной и продуктивной деятельности, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;  5) Социализация – развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  6) Здоровье и физическая культура – накопление и обогащение двигательного опыта детей;  7) Музыка – развитие музыкально – художественной деятельности.  **Этапы реализации проекта:**  **I этап – подготовительный:**   1. Создание необходимых условий для реализации проекта. 2. Разработка и накопление методических материалов. 3. Создание развивающей среды. 4. Подбор художественной литературы по теме. 5. Разработка мероприятий.   **II этап – основной (практический):**  **Интеграция темы по образовательным областям:**  *Чтение художественной литературы* - Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица»- творческие беседы: «Мои любимые сказки о Зиме», «Дом в котором мы живем».  *Коммуникация* - Проговаривание чистоговорок.  Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Зачем зимой снег», «Помоги птицам», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег».  Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зимушка-зима».  Разучивание мини – сценок: «Лиса и заяц», «Три поросенка».  Литературный вечер «Зимушка-зима»: чтение и заучивание стихотворений о зиме.  *Социализация* - Подвижные игры: «Смелее вперед», «Серенький заинька», «Ловишки», «Затейники», «Ледяные фигуры».   Игры – имитации образов персонажей сказок.  Дидактические игры: «Кто как кричит? », «Назови ласково», «Чьи детки? », «Какой, какая, какое…?».  Целевые прогулки. Зимние забавы на улице.  *Здоровье и физическая культура* - Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»;  Артикуляционная гимнастика: «Часы», «Лошадка», «Вкусное варенье» и т.д.  Речевые упражнения «Самолет», «Поезд», «Лошадки». Спортивные эстафеты.  *Познание*- Мини – этюды: «Снегурочка», «Два Мороза».       Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». Опыты и эксперименты.  Загадки о зимних явлениях в природе  *Художественное творчество*- Творческая мастерская: Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима», Вернисаж: «Зимушка-зима», Рисование: «Деревья в инее», Рисование «Снежинки-балеринки», Аппликации «Снегирь и синичка», «Снеговик», «Дед Мороз».  *Музыка* -  Новогодние  хороводы, пение новогодние песен. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку.  *Труд и безопасность -*на участке: Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега. Беседы «Гололед», «Что делать, чтобы не замерзнуть», «Зимняя одежда» и т.д.  **Работа с родителями:**  «Суперстоловая для птиц". Изготовление кормушек для птиц. Изготовление поделок на конкурс «Новогоднее украшение». Оформление прогулочного участка на улице. Оформление папки-передвижки для родителей « Прогулки зимой». Оформление информации в родительский уголок:  «Зимние травмы», «Гололед», «Зимний рацион питания для детей».  **Третий этап заключительный:**   1. Обработка результатов по реализации проекта. 2. Конкурс  гирлянд «Лучшее новогоднее украшение» 3. Выставка рисунков «Зимушка-зима», аппликаций и поделок. 4. Новогодний утренник «Новогодние чудеса»   **Выводы:**Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу. У детей появились высказывания: «нужно помогать птицам в холодное время года», «нужно осторожно вести себя на катке, на горке», «зима – очень веселое время года!» Больше всего в проекте детям понравилась продуктивная и исследовательская деятельность. По окончанию проекта дети могут самостоятельно устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада. Все с удовольствием приняли участие в Новогоднем утреннике.  **Литература.**   1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа «От рождения до школы». Мозаика – Синтез, 2011. 2. Куликовская Т. А. Забавные чистоговорки. М. : Гном – Пресс, 1999. 3. Никитина А. Б. Театр, где играют дети. Москва. Владос. 2001. 4. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 7, 10 2012г. 5. [http://detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/) 6. [http://www.maaam.ru](http://www.maaam.ru/)   **Приложение №1**  **Наблюдения**  **Д/и “Какой?”**  Художественное слово. Г. Ладонщиков  Белым снегом все покрыло: И деревья и дома, Свищет ветер легкокрылый: Здравствуй, зимушка-зима!  Опыт. Зачерпнуть белым блюдцем свежевыпавший снег, поставить блюдце в теплое место. Что произошло со снегом? (Растает, на дне блюдца образуется лужица грязной воды. Значит, снег был грязный.) Предложить детям подумать, что “пачкает” свежевыпавший снег? Почему после снегопада легко дышится? (К летящим снежинкам прилипают пылинки и другие грязные частички из воздуха. В результате воздух очищается, а снег загрязняется.)  Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду при ярком свете. Подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду, в пасмурный день не блестит.  Рассмотреть на свежевыпавшем снегу следы (птичьи, собачьи, кошачьи, детские и т. д.)  Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый, тяжелый, влажный.  Подумать и провести опыт. Один ребенок лепит снежок в варежках, другой – голыми руками. Кто вылепит снежок быстрее? Почему?  Наст – ледяная корка на снегу. Появляется после оттепели. Под его тяжестью ломаются ветки деревьев.  Птицы, спящие под сугробами, ранятся, разбивая крепкую корку льда.  Рассматривание снежинок на рукаве и в лупу в теплую и морозную погоду. Рассказать, что все снежинки разные. Предложить детям зарисовать их, вернувшись с прогулки.  **Народные приметы:**  “Если ночью был иней, днем снег не выпадет”,  “Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели”.  Проверить, верны ли приметы.  Если после оттепели ударит мороз, то на дорогах образуется тонкая ледяная корочка – гололед (голый лед – работа со словом). При гололеде очень скользкая дорога и трудно ходить.  Рассмотреть лед на луже. Какой он? (холодный, прозрачный, твердый, крепкий, хрупкий, скользкий).  Загадка: “Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно”  Окрасить с детьми воду гуашью разных цветов, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед (твердый, скользкий, холодный). Развесить цветные льдинки на участке, послушать, как они звенят на ветру, блестят на солнце.  **Наблюдение за ветром**. Какой сегодня ветер? Как его можно назвать? (ветер? ветерок? ветрище?)  Как мы узнали, что дует ветер? В какую сторону он дует?  **Наблюдение за поземкой**. Объяснить детям слово  (вьюга, во время которой дует низовой ветер), спросить, что делает поземка.  **Наблюдение за небом.**  **Д/и “Какое небо?”**  Спросить детей, почему мы не видим солнца? Что дальше, тучи или солнце?  Рассмотреть темное зимнее небо. Что мы на нем видим в ясную погоду?  Загадка.  Угли пылают,  Совком не достать, Ночью их видно,  А днем не видать. (Звезды и небо)  Примета. “Звезды ярко блещут – к морозу”.  **Наблюдение за тучами.**  Загадка.  Если летом мы плывем,  Мы с собой дожди несем. Если мы плывем зимою, Мы снега несем с собою.  Наблюдение за облаками. Что они делают? Какие?  Словесная игра “ Угадай, на что похожи?”  **Приложение №2**  [**Пословицы и поговорки**](http://doshkolenok.kiev.ua/poslovicy-i-pogovorki.html)**о зиме.**   1. Как зима не злится, а весне покорится. 2. Зима без снега — лето без хлеба. 3. Год кончается, а зима начинается. 4. Снегирь прилетит — о зиме известит. 5. Зимой морозы, а летом грозы. 6. Зима — не лето, в шубу одета. 7. Зима с заморозков начинается, а капелями кончается. 8. Два друга — мороз да вьюга. 9. Зима лето пугает, да все равно тает. 10. Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает. 11. Чем крепче зима, тем скорее весна. 12. Снег глубок — год хорош. 13. Живет и такой год, что на день семь погод. 14. Зима спросит, что твое лето приносит. 15. Осень богата хлебом, а зима снегом. 16. Зимний денек — воробьиный скок. 17. На Новый год день прибавился на заячий скок. 18. Готовь зимой телегу, а летом сани. 19. Береги нос в большой мороз. 20. Мороз невелик, да стоять не велит.   **По повадкам животных и птиц можно предугадать погоду на короткие сроки:**   1. Если птицы жмутся к домам, значит быть снегу, ненастью. 2. Собака свертывается и лежит калачиком – на холод. 3. Собака катается на снегу – к метели. 4. Кошка мордочку прячет – на мороз. 5. Кошка лежит посреди комнаты, откинув хвост – к теплу. 6. Если гусь или петух стоят на одной ноге – будет мороз. 7. Птица хохлится к непогоде. 8. Воробьи зимой чирикают – к теплой метели. 9. Много паутин – к холодной зиме. 10. Теплая осень – к долгой зиме. 11. Лист не чисто опадает – к строгой зиме. 12. Дружный отлет птиц – к ранней зиме. 13. Первый снежок показался – настоящий через месяц отозвался.   **Приложение №3**  **Детские загадки о зиме.**  Опять метели, непогода,  И снова снега кутерьма.  Но по душе нам время года  С морозным именем: (зима).  Падают снежинки,  Зазвенели льдинки. И невидимый мороз Щиплет уши, щёки, нос! - Знаю, знаю я сама! - Это к нам  пришла ... ! (Зима)  Время года, время года! Когда спит кругом природа. С золотыми берегами Под пушистыми снегами. (Зима.)  С неба хлопья полетели… Шубы белые надели И дороги, и дома…. Начинается?  ( зима )  Заковала лужи в лёд. Бьёт и зверя – птицу влёт. Зябнут вишенки в саду. Да не сладко коль приду. (Зима.)  Хлопнула в ладоши - Все поля в пороше. Молвила словечко - Зазвенела речка. На дома надела шапки Птицам зябко, греют лапки. (Зима.)  Скачет с Севера Царица, Золотой туман клубится. Погоняет трёх Коней, А метелицы за ней. (Зима.)  Ю. Алешин  Твёрдый снег и держит нас, Можно бегать… Крепок (наст).  Закрутил буран снега – Начинается (пурга).  Пурга... и днём от тучи тёмка, И змейкой стелется (поземка).  А. Алферова  Белая волчица по дороге мчится, Воет, копошится… Спать в сугроб ложится.         (Вьюга)  В холодильнике живёт. Превращает воду в лёд. Щиплет пальчики и нос Это дедушка…(мороз)!  Рисовать на окнах - мастер, Но не требует фломастер... Щиплет нам зимою нос Бодрый утренний ... (Мороз)  По земле колдун идёт, Бородой седой трясёт. Как на воду он дохнёт, Превращается вся в лёд. А когда злодей летает, Всё живое замерзает. (Мороз)  Мы бежали лыжный кросс. Кто хватает нас за нос И румянит щёки Гонит на уроки. (Мороз.)  В. Стручков  Если дома я в тепле Он рисует на стекле. Если выйду погулять Начинает приставать Щиплет щёки, щиплет нос Надоедливый (Мороз.)  Ходит Дед, трещат деревья Птицы снялись на кочевья. Звери в шубы прячут нос. Грозен Дедушка (Мороз.)  Белое покрывало, С неба упало, Всю зиму лежало, Землю укрывало, Весной солнце припекло, В реку ручейком стекло.(Снег)  Выпал с неба чистый мел - Городок наш посветлел. У зимы пока разбег Утром встал, растаял (Снег)  В. Стручков  Из дырявого Мешка Наземь падает Мука. Ладошкой сжал мучицу Получил - водицу.(Снег)  Мягкий, летучий Улёгся кучей. Дворник бородатый Гребёт лопатой.(Снег)  Белые Заплаты Падают у хаты. У берёзы, у сосны И лежат там до весны. (Снег)  Г. Таравкова  Он на улице лежит, По нему лыжня бежит. Но едва лучи пригреют, Он заплачет, потемнеет И бегут ручьи в разбег, Это тает зимний...(Снег)  Каменна страница. Всяк на ней резвится. Коньками делает следы, А страница из воды.(Лед)  На реке зимой Паркет Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода- Подевался он куда? (Лед)  Мороз коснулся светлых вод И навёл хрустальный (лед).  Г. Таравкова  Он прозрачный и холодный, Он загадочный и плотный, А в тепле вдруг оживает, Слёзы льёт и быстро тает, Что водою слёзы льёт? Ну,конечно,это-...(Лёд.)  С. Мельников  Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это…( лёд)  **Приложение №4**  **Стихи о зиме**.  Живой снежок» (Е. Тараховская)  Кто-то стукнул к нам в окно  Тихо еле, еле…  За окном темно-темно  От пурги метели.  «Кто там? - я спросить хотел  И кого вам надо?»  Вдруг снежок к нам залетел  В форточку из сада.  Оказалось, он живой,  С крыльями и головой!  Сел он к маме на плечо -  Запушённый, белый.  Догадались мы, о чём  Песенку запел он:  «Я влетел сюда не зря!  Приютите снегиря!»  \*\*\* Н. Некрасов  Не ветер бушует над бором  Не с гор побежали ручьи,  Мороз-воевода дозором  Обходит владенья свои.  Глядит - хорошо ли метели  Лесные тропы занесли,  И нет ли где трещины, щели  И нет ли где голой земли?  Пушисты ли сосен вершины,  Красив ли узор на дубах?  И крепко ли скованы льдины  В великих и малых водах?  Идёт - по деревьям шагает,  Трещит по замёрзлой воде,  И яркое солнце играет  В косматой его бороде…  \*\*\* (С. Есенин)  Поёт зима - аукает,  Мохнатый лес баюкает  Стозвоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далёкую  Седые облака.  А по двору метелица  Ковром шелковым стелется,  Но больно холодна.  Воробушки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  А вьюга с рёвом бешеным  Стучит по ставням свешенным  И злится всё сильней.  И дремлют пташки нежные  Под эти вихри снежные  У мёрзлого окна.  И снится им прекрасная,  В улыбках солнца ясная  Красавица весна.  Чудо из чудес (В. Шипунова)  За окошком тёмным  Чудо из чудес -  Белые снежинки  Падают с небес!  Под луною полной  Зимний тихий лес  Запорошен снегом -  Весь под ним исчез.  Лучики и звёзды  В тонких паутинках - ночью новогодней  Падают снежинки.  Вьюга-завируха (Г. Лагздынь)  Всё белым-бело от пуха!  Нет порядка во дворе.  Крутит вьюга-завируха  Белым снегом в декабре.  Крутит, мутит, завывает,  Стонет, охает, поёт!  Снег в сугробы навивает,  Погулять нам не даёт!  **Приложение №5**  **Опыты.**  **Опыт №1. Почему снег мягкий?**  Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.  Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.  Ход. Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?  Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.  Вывод. Снег легче песка, так как  он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.  Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.  Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:  Светло-пушистая                 Дорогой бурною  Снежинка белая,                 Легко проносится,  Какая чистая,                        Не в высь лазурную,-  Какая смелая!                        На землю просится…  Лежит пушистая,  Снежинка смелая,  Какая чистая,  Какая белая!  **Опыт №2. Где лучики?**  Цель. Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  Материал. Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.  Ход. Дать детям понаблюдать за ветром.  Отметить его силу и направление при помощи вертушек.  Спросить  у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.  Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.  Вывод. Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.  Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон.  У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.  **опыт №3. Почему снег греет?**  Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.  Материал. Лопатки, две бутылки с тёплой водой.  Ход. Предложить детям  вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом).  Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).  Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить  детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят  рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.  Вывод.  В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.  Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему?  Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:  Скрип шагов вдоль улиц белых,  Огоньки вдали;  На стенах оледенелых  Блещут хрустали.  От ресниц нависнул в очи  Серебристый пух,  Тишина холодной ночи  Занимает дух.  Ветер спит, и всё немеет,  Только бы уснуть;  Ясный воздух сам робеет  На мороз дохнуть.  **Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**  Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).  Материалы.  Подносы для снеговых фигурок.  Ход.  На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.  Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.  Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:  Снег пушистый лёг на ветки,  У крыльца играют детки:  Лепят бабу под окном,  Дружно катят снежный ком.  **Опыт №5. Ледяной дом.**  Цель. Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.  Материал. Лопатки, свеча, вода, ведёрки.  Ход.  Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера.  Когда  постройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.  Вывод. Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки.  **Опыт №6. Замерзание жидкостей**.  Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.  Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.  Ход. Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.  Вывод. Жидкости  замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.  Опыт №6. Ледяной секретик  Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо  заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой.  Когда  всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.  Цель. Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.  Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).  Ход. Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).  Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.  Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.  **Опыт №7. Откуда берётся иней?**  Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:  Стоят деревья в инее –  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И всё на свете в инее –  То белое, то синее.  Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.  Материал. Термос с горячей водой, тарелка.  Ход. На прогулку выносится термос с горячей водой.  Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды.  Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки.  В конце  прогулке дети легко увидят на ней образование инея.  Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.  Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении  превращается в воду, вода в иней.  Паспорт проекта «Дикие животные наших лесов»  Вид проекта: творческий  Продолжительность проекта: 2-х недельный  Участники проекта:  Дети разновозрастной группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  Образовательные области:  Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  Актуальность:  Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.  Цель проекта:  Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.  Задачи проекта:  1) Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.  2) Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)  3) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.  4) Воспитывать желание оказывать помощь животным.  Основные направления реализации проекта:  1) Познание: «Дикие животные наших лесов»;  2) Драматизация сказки «Теремок»;  3) Музыкальный досуг «Кто как к зиме готовится»;  4) Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование (разукрашивание) в нетрадиционной технике животного леса с составлением описательного рассказа о нем.  Предварительная работа:  1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.  2) Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей  Участие родителей в проекте:  1) Разучивание стихотворений с детьми, участвующими в выступлении на музыкальном досуге.  2) Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование – разукрашивание дикого животного в нетрадиционной технике).  Участие специалистов ДОУ в проекте:  Участие музыкального руководителя в музыкальном досуге «Кто как к зиме готовится»  Продукты проектной деятельности:  1) Лепка «Грибочки и орешки для белочки»  2) Рисование «Медвежата»  3) Рисование «Колосок для мышки»  4) Рисунки «Кто что ест?», «Узнай по контуру»  5) Аппликация «В лесу»  6) Изготовление книжки «Дикие животные леса»  7) Оформление выставки «Животные леса»  8) Презентация проекта  Этапы работы над проектом:  Этап «1 неделя»  Понедельник:  1) Познание «Дикие животные наших лесов»  2) Гость группы белка  3) Пальчиковая игра «Белочкин запас»  4) Физкультминутка «Звериная зарядка»  5) Игры «Кто где?», «Кто спрятался?»  Вечером:  1) Игра «Кто что ест?»  2) Подвижная игра «У медведя во бору»  Вторник:  1) РЭМП «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 3, сравнение диких животных по высоте, учить составлять елку из 3- х треугольников (высокую и низкую)  2) Настольно – печатная игра «Кто где живет?»  Вечером:  1) Дидактическая игра «Назови жилище»  2) Сюжетно – ролевая игра «Строим дом для зайчика»  Среда:  1) Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа;  2) Игра «Спрячь зайку» (ориентировка в пространстве)  Вечером:  Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям  Четверг:  1) Познание «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту.  2) Конструирование «Теремок для всех зверей»  Вечером:  1) Беседа «Разная осень» Рассматривание картин.  2) Танец с листьями по замыслу  Пятница:  1) Лепка: «Грибочки и орешки для белочки»  2) Словесная игра «Один - много» (по теме)  3) Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке…»  Вечером:  1) Чтение рассказа «Краденое солнце» К.И.Чуковского (беседа по содержанию)  2) Игровая ситуация «Медвежонок потерялся»  Этап «2 неделя»  Понедельник:  1) Рисование «Медвежата»  2) Гость группы медведь  3) Физкультминутка «Медвежонок»  Дидактическая игра «Кто кем был?» с мячом  Вечером:  1) Пальчиковая игра «Подарок для заиньки»  2) Настольно – печатная игра «Чей детеныш?»  3) Подвижная игра «Бездомный заяц»  Вторник:  1) Дидактическая игра «Узнай по контуру»  2) Подвижная игра «У медведя во бору»  Вечером:  Музыкальный досуг «Кто как готовится к зиме?»  Среда:  1) Аппликация «В лесу» коллективная работа  2) Дидактическая игра «Кто где?»  Вечером:  Сюжетно – ролевая игра «Стройка» - дома для животных  Четверг:  1) Познание «Составление описательных рассказов об игрушках» (дикие животные)  2) Выставка «Животные леса»  Вечером:  1) Экспериментирование «Тонет – не тонет» (желуди, шишки)  2) Игры с водой «Поймай рыбку для мишки»  Пятница:  1) Чтение художественной литературы « Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк  2) Разучивание считалки «Белки зайцев угощали»  Вечером:  1) ОБЖ «Как вести себя в лесу» (беседа по иллюстрациям)  2) Подвижная игра «Зайцы и волк» | |  |
|  |