МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУВПО «УДГУ» В Г.МОЖГЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Специальность 050400 «Психолого-педагогическое образование»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по теории обучения и воспитания

Тема: Урок, как основная форма учебной деятельности

Выполнила студентка

Миникаева С.В.

группа ФЗС(Мж)-050400 Б – 31К

Научный руководитель:

Ходырева Т.С.

Дата сдачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можга – 2015

*Предмет:* математика (2 класс)

*Тема урока*: Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд

*Тип урока:* Урок открытия «нового» знания

*Представление о результатах:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Личностные:- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Предметные:-знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;-использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка);-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);-решать задачи Метапредметные:-формирование значимости предмета*Цель урока*: Формирование способности учащихся к новому способу действия вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд, умение находить значение таких выражений, пользуясь алгоритмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |

**Технология:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Результат |
| 1 | Организационный этап  | создать условия длявозникновения у ученикавнутренней потребностивключения в учебныйпроцесс | Начинается урок, он пойдёт ребятамвпрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получать отметку «5»!Подарите друг другу улыбку. Повыражению ваших лиц я вижу, что всёу вас в порядке, и настроение можноизобразить так: | Улыбаются друг другу,учителю | **Личностные**-мотивированиек работе;- организациярабочего места |
| 2 | Проверка выполнения Д/З  | актуализироватьмыслительные операции,необходимые дляпроблемного изложениянового знания: внимание,мышление; организоватьфиксацию затруднений ввыполнении учащимисязадания | 1)Минутка чистописания– Какие цифры вы видите накарточках? Назовите.- Составьте двузначные числа,используя только данные цифры 2 и 5.- Запишите в тетрадь эти числа.- Расскажите, что вы знаете об этихчислах.- Что общего у этих чисел?- Чем различаются данные числа?- Какое сегодня число?-Запишите в тетради число, класснаяработа.-Прочитайте девиз нашего урока«Учитесь … открывать».- А что именно открывать, вы узнаете,если расположите данные числа впорядке убывания:48 16 36 28 56а ы й н т- Для того чтобы открыть новуюматематическую тайну, нам нужнопровести математическую разминку.2) **Математическая разминка**- По какому правилу записан каждыйряд чисел:10 30 50 … …18 15 12 … …Работа в парах- Заполните таблицу.- Проверьте, правильно ли вызаполнили таблицу.Автоматическое оцениваниеЗадача-Составьте задачу, решением которойбудет разность 36-5 | - 2 и 5.- 25 и 52.Прописывают в тетрадиданные числа.- Число 25 двузначное,нечётное, некруглое, состоитиз двух разрядов: 2 десятка и 5единиц. Число 52 двузначное,чётное, некруглое, состоит издвух разрядов: 5 десятков и 2единицы.- Они двузначные, некруглые,состоят из одинаковых цифр.- 25-нечётное, 52 чётноечисло.Дети записывают.Дети читают, располагаютчисла в порядке убывания иполучают слово тайны.- Первый ряд записан поправилу возрастания числа на20. Следующие числа 70, 90.Второй ряд записан поправилу убывания числа на 3.Следующие числа 9, 6.Дети заполняют таблицу.Первоеслагаемое40 70 30Второеслагаемое16 19 17Дети читают, располагаютчисла в порядке убывания иполучают слово тайны.- Первый ряд записан поправилу возрастания числа на20. Следующие числа 70, 90.Второй ряд записан поправилу убывания числа на 3.Следующие числа 9, 6.Дети заполняют таблицу.ПервоеслагаемоеВтороеслагаемоеДети проверяютсамостоятельно.ПервоеслагаемоеВтороеслагаемоеЗначениесуммыСложение и вычитание впределах 20Дети составляют устнозадачу по данномувыражению, называютрешение и ответ задачи. | **Познавательн****ые**- развитиемыслительныхопераций**Коммуникативные** Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**Познавательные** Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать**Коммуникати****вные**- развитиеуменияоформлятьсвои мысли вустной форме**Регулятивные**-саморегуляцияв ситуациизатруднения**Познавательные**- развитиеуменияработать синформацией(таблица)**Коммуникати****вные**-формированиеумения сдостаточнойточностьювыражать своимысли всотрудничествесосверстником;- умениедостигатьдоговорённости исогласованности общегорешения**Личностные**- бытьтолерантным кчужимошибкам идругомумнению**Познавательные**- формироватьумениесоставлятьзадачу повыражению |
| 3 | Подготовка учащихся к работе на основном этапе | сформулировать исогласовать цели урока,организовать уточнение исогласование темы урока | -Прочитайте данные числовыевыражения46-4 86-3 57-9 94-2- Найдите «лишнее» выражение.Почему оно здесь «лишнее»?(выражение выписываем на доску)-Сформулируйте тему урока-Молодцы! Откройте учебник,прочитайте тему урока.- Поставьте цели урока-Что мы должны узнать на уроке?- Чему научиться?- Что нам поможет открыть новуюматематическую тайну? | Дети читают выражения.Называют «лишнее» 57-9.Данное выражение считается«лишним», так при вычитанииоднозначного числа из двузначного произойдётпереход через разряд.- Тема урока «Вычитаниеоднозначного числа издвузначного с переходомчерез разряд»- Мы познакомимся с новымспособом вычитанияоднозначного числа издвузначного с переходомчерез разряд.-Будем учиться применятьданный способ при решениичисловых выражений.- Знания, которыми мывладеем, работа с учебником,с тетрадью, с учителем, стоварищами. | **Познавательные**- анализовобъектов сцельювыделениясущественныхпризнаков;- развитие уменияориентироваться в своейсистемезнаний:отличать новоеот ужеизвестного**Регулятивные**-прогнозирование,целеполагание,планированиеучебногосотрудничествасовместно сучителем**Коммуникативные**- владениедиалогическойречью |
| 4 | Этап усвоения новых знаний и способов действий | рассмотреть способвычитания однозначныхчисел из двузначных спереходом через разряд | -Вернёмся к разности 57-9. Запишитеразность в тетрадь. Кто попробуетнайти значение данного выражения? | Дети записывают выражение втетрадь. Выдвигают разныепредположения, пока кто-тоне предложит такой вариант:число 57 раскладываем наудобные слагаемые 40 и 17. Из17 вычитаем 9, получаем 8. К40 прибавляем 8, получаемзначение разности 48. | **Познавательные**- формироватьумениесоставлять,понимать иобъяснять пландействий приработе сконкретнымзаданием**Коммуникативные**- развиватьумениеоформлятьсвои мысли вустной форме;- слушать ипонимать речьдругих**Регулятивные**- формироватьумениепланироватьсвои действияв соответствии |
| 5 | Первичная проверка понимания изученного |  | -Как называется такой способвычитания?-Выполним №4с комментированием)- | - Такой способ вычитанияназывается поразрядным спереходом через разряд.Один ученик у доскиобъясняет, как выполниливычисление выражения:24-7=(20+4)-7=(10+14)-7=10+(14-7)=10+7=17-Чтобы найти значениевыражения, представим 24 ввиде суммы разрядныхслагаемых. Из 4 вычесть 7 не можем, переходим черезразряд и заимствуем 1десяток, прибавляем его кчислу 4.Теперь число 7 можновычесть из 14. Дети читают, сравнивают,делают вывод  | **Личностные**зрительное восприятие**Коммуникативные**принятие решения;владение монологической речью;контроль оценки и действий партнёра |
| 6 | Этап закрепления новых знаний и способов действий | закрепить способ вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд | Закрепим новые знания, выполним№5, с комментированием у доски.- Новые знания нам нужны и для решения задач № 7.Взаимопроверка-Поменяйтесь тетрадями и проверьте решение и ответ задачи друг у друга. | Учащиеся работают в тетрадях и у доски с комментированием.Дети составляют устно задачу, решением которой является разность 23-8. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь самостоятельно.Взаимопроверка и сообщение результатов проверки. | **Регулятивные**- самоконтроль и самооценка |
| 7 | Применение знаний и способов действий | развитие памяти обучающихся, развитие практических навыков использования способа при решении числовых выражений | Самостоятельная работа с самопроверкой. Выполнение заданий в рабочей тетради  | Учащиеся работают на индивидуальных листочках по вариантам. Пользуясь образцом №4Вариант 1: 52-5Дети работают в рабочей тетрадиВариант 2: 45-6 | **Регулятивные:**сравнивать полученный результат с заданным эталоном,формировать адекватную самооценку |
| 8 | Обобщение и систематизация | Закрепить усвоение нового материала | Задает вопросы по теме | Отвечают на вопросы, оценивают ответы | **Регулятивные**- самоконтроль и самооценка |
| 9 | Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Оценить освоение детьми материала, создание ситуации успеха | Задания в учебнике | Выполнение заданий из учебника | **Регулятивные**- самоконтроль и самооценка**Познавательные** - использовать приобретённые знания практической деятельности |
| 10 | Коррекция знаний и способов действий | Устранить непонимание  | Решение примера у доски, выяснение затруднений у учеников | Работа над своими ошибками, уточнение понимания | **Регулятивные:**контролировать, осуществлять коррекцию, оценивать действия |
| 11 | Информация о домашнем задании |  | Предлагаю вам домашнее задание. Тетрадь на печатной основе с. 27, №3,№4.Объясняет как нужно выполнять задание | Записывают в дневники | **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 12 | Подведение итогов занятия | способствовать формированию рефлексии | Какое открытие мы сделали на уроке?Чему научились? | Рассмотрели поразрядный способ вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.- Научились применять данный способ для решения числовых выражений. | **Коммуникативные –** формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 13 | Рефлексия | развитие умения проводить самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат оценить свою работу. | - Какие задания вам понравились? Где испытывали трудность?Нужно ли дома выполнить тренировочные упражнения?За что себя вы можете похвалить?Оцените работу класса на данном уроке.- С каким настроение вы заканчиваете урок? - Спасибо за урок! | Ответы детей | **Личностные**- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности**Регулятивные**- оценивание |

**Анализ урока**

Мною был просмотрен урок в третьем классе гимназии №8 города Можги по русскому языку по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».

На данном уроке были реализованы все принципы обучения. Особенно могу отметить принцип наглядности, урок проходил с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Тип урока: урок изучения нового материала. На всем протяжении урока учитывались склонности, потребности учащихся, учитель опирался на знания каждого ученика. Также грамотно была изложена цель урока перед учениками.

Урок проходил основываясь на личный опыт учащихся. Межпредметные связи в содержании учебного материала преследовались, но в минимальной степени. Методы обучения были подобранны с учетом возрастных особенностей детей, в основном: наглядный и словесный, оценка результатов своей деятельности. В своей работе применяла различные приемы: работа с книгой, рефлексия. На протяжении всего урока преподаватель продолжала развивать у детей грамотную речь, а также логически правильно излагать собственные мысли. Во время фронтальной и групповой работы соблюдался контроль за усвоением знаний каждого ребенка. Каждый этап урока был соблюден по времени, и не один из этапов не был затянут.

Учитель помог раскрыть большинству ученикам личностный смысл изучаемого на уроке учебного материала. Речь педагога была выдержанной, умеренной и спокойной. Преподаватель опирался на уровень знаний детей, т.е. опирался на индивидуальные особенности каждого ребенка (задания давались по силам детей). Постановка педагогических целей особенно ярко выражалась во время групповой работы, когда дети распределяли роли работы в микрогруппах. Также учитель предложил задание творческого характера по использованию полученных знаний в виде релакса, что в свою очередь, плодотворно отразилось на знаниях, выполнении задания, т.к. был задействован интерес учащихся.

Исходя по все критериям урок набрал 68 баллов из 75 возможных, ввиду неиспользования полностью кабинета в целом и его возможностей (опирались лишь на ИКТ, таблицы просматривали редко), не всегда детям давались замечания по их посадке. Межпредметные связи в содержании учебного материала проходили в незначительной степени, или совсем отсутствовали.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке были выбраны следующие ***методы и приемы:***

1. По источнику знаний:

* Словесные.
* Наглядные.
* Практические.

2. В зависимости от характера познавательной деятельности:

* Проблемный метод.
* Частично – поисковый

3. По дидактическим целям.

* Метод повторения, закрепления знаний.
* Метод применения знаний.

На уроке педагог использовала следующие ***формы работы:***

1. фронтальная
2. самостоятельная
3. индивидуальная
4. учебный диалог

Соблюдала ***принципы научности и доступности*** предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся.

***Дидактическая сторона урока***

1. Материал доступен для понимания.
2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны
3. Дети сами пытались вести исследовательскую работу
4. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы
5. Использовался наглядный метод (ИКТ)

***Методическая сторона урока***

Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

***Психологическая сторона урока***

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.

***Гигиенические требования к уроку***

 Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдала правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена физкультминутка для профилактики сколеоза.

 Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности. ТСО на уроке использовалось, не на протяжении всего урока, а в соответствии с требованиями. Считаю, что задачи урока были решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний.