**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО И АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «РАСПРОСТРАНЕННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УБГЪУГЪЭ ЫК1И МЫУБГЪУГЪЭ ГУЩЫ1ЭУХЫГЪЭХЭР»**

***Учебный предмет:*** *русский язык и адыгейский язык*

***Класс:*** *5*

***Автор :*** *Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн.; Даур Хь.К1эрэщэ З., Пэрэныкъо Э. Адыгабзэ. 5 класс: Мыекъуапэ 2011*

***Тема урока***: « Распространённые и нераспространённые предложения, убгъугъэ ык1и мыубгъугъэ гущы1эухыгъэхэр»

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков адекватной самооценки и оценки работы одноклассника..

***Содержательные:*** формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, повторить и закрепить знания о второстепенных членах, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

**Мурадхэр:**

1.Гущы1эухыгъ зыфа1орэр мэхьанэу ащ и1эр агу къэгъэк1ыжьыгъэныр Гущы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр агу къэгъэк1ыжьыгъэныр ык1и гъэпытэжьыгъэныр.

 2. Гущы1эухыгъэ убгъугъэхэмрэ гущы1эухыгъэ мыубгъугъэхэмрэ нэ1уасэ афэш1ыгъэнхэр. Ахэр зэхафышъунхэу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД**  |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность | **Учитель русского языка** Здравствуйте, ребята!!!Учитель адыгейского языка: Шъуимафэ ш1ух! **http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/378/377793/377793_html_m5158865c.pngК1-джэр.** Непэ хьак1э лъап1эхэр къытфэк1уагъэх, сэлам ятэжъугъэх.Шъут1ысыжьых. Зэк1эми дахэу тыкъэт1ысых, урокым зыкъыфэтэгъэхьазэры.Шъугук1э шъуфэчэфэу урокым шъуфэхьазырымэ къэжъугъэлъагъуи смайликхэмк1э. ( смайликхэр къагъэлъагъох ) Зэк1эри урокым фэчэфых, ау Алий закъо т1эк1у нэшъхъэй. Ащтэу щытми, зэк1эми тызэде1эжьзэ 1оф дэгъоу тш1эщт .**(слайд 1)****Учитель русского языка**А вот и моё настроение: Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый ваш класс, И для меня уже награда-Вниманье умных ваших глаз!!!-Моё настроение + тепло ваших рук = солнце!!!!**Ребята, каким должен быть наш урок?** | Подготовка класса к работе. | Самоопределение Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **Актуализация и пробное учебное действие*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к новым знаниям по разделу «Синтаксис». | Организует повторение знаний, закрепление умений. **Учитель русского языка:** Что случилось? (презентация) Кто-то рассыпал и перемешал слова .**(слайд 2) Учитель адыгейского языка**: К1алэц1ык1ухэр, джы шъукъеплъи къашъу1о. Мы гущы1э купэу зэхэтхэр гущы1эухыгъ п1он плъэк1ыщта? **(Хьа1у)**Адэ сыда пш1эн фаер мы гущы1эхэр гущы1эухыгъэ хъуным пае?**(**Мэхьанэ ухыгъэ къик1эу гущы1эухыгъэхэр гъэпсыгъэнхэ фае. ) **1)пустынных, расскажет, полях, о, охотник.****2)лъагэм, к1алэхэр, къушъхьэ, дэк1оягъэх.****3) дороги, покрывает, октябрь, лесные, ковром, жёлтым.****4) чъэрым, къэ1у. псыхъо, ымакъэ, чыжьэу.****Учитель русск. Яз**.Кто составит первое предложение?**Учитель ад яз.**Хэта ят1онэрэ гущы1эухыгъэр къэзгъэпсыщтыр?Тэра тэрэзмэ тежъугъэплъи? Тэрэз.**Охотник расскажет о пустынных полях.****Къушъхьэ лъагэм к1алэхэр дэк1оягъэх.****Октябрь покрывает лесные дороги жёлтым ковром.****Псыхъо чъэрым ымакъэ чыжьэу къэ1у.****Учитель русского языка**: Мы изучаем какой раздел? (Синтаксис)-Что изучает синтаксис?(Словосочетание и предложение)**Учитель адыгейского языка**:-Адыгабзэк1э къэтэжъугъа1уи сыда синтаксисым зэригъаш1эрэр? (гущы1эзэгъусэмрэ гущы1эухыгъэмрэ)**Учитель русского языка:**- Что такое словосочетание? **Учитель адыгейского языка**:Словосочетаниер, адыгабзэк1э - гущы1эзэгъус. Адэ гущы1эзэгъусэр зыщыщыр хэта къысэзы1ощтыр?(Гущы1эзэгъусэм гурытырэ 1орыш1эрэ хахьэх.1орыш1э гущы1эм гурытыр къегъэнафэ. 1орыш1эр имэхьанэк1э гурытым епхыгъ. Ахэр мэхьанэк1э зэрэзэпхыгъэхэр упч1эхэмк1э къагъэнафэ.**Учитель адыгейского языка**:Адыгабзэк1э гущы1эзэгъусэ горэ къэшъухь. (джэнэ к1ыхь, бжыхьэ пчэдыжь) (длинное платье, осеннее утро) Тэра гурытыр тэра 1орыш1эр **Учитель русского языка:**Переведите на русский язык эти словосочетания .Открыли тетради записываем сегодняшнее число. Классная работа, записываем эти словосочетания в тетради.Ребята, а в чем различие словосочетания и предложения?**Учитель адыгейского:**Адэ джы адыгабзэк1э къэтэжъугъа1уи, гущы1эзэгъусэмрэ гущы1эухыгъэмрэ зэрэзэтек1ырэр? Урысыбзэм фэда типравилэ? Ары.Джы мык1э шъукъаплъи, къашъу1о, тэра гущы1эзэгъусэр, тэра гущы1эухыгъэр? **(слайд 3 )****Учитель русского языка:**-Ребята, какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации. Приведите примеры.**Учитель адыгейского языка:**Адыгабзэм иправилэ урысыбзэм т1эк1у тек1ы, тигущы1эухыгъэхэр мурадэу я1эхэмк1э купищэу тэгощы ык1и 1этыгъэ гущы1эухыгъэхэр ахэмэ ахэт. Хэта къысэзы1ощтыр а купищыр?(къэз1отэрэ гущ., упч1э гущ., фэзгъэчэф – 1этыгъэ гущы1эухыгъ. Гущы1эухыгъэхэр къахьых)  |  Вспоминают и закрепляют правила по теме, распределяют единицы разных разделов, выступают с творческими заданиями. | Планирование учебного сотрудничества Анализ объектов с целью выделения признаков  |
| **Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | *Создают проблемную ситуацию* **(Слайд 4) Учитель адыгейского языка:**Джы мы сурэтхэм тяжъугъэплъи гущы1эухыгъэхэр адыгабзэк1и урысыбзэк1и зэхэтэжъугъэуцох. Гущы1эухыгъэхэр синтаксическэ разбор къэтэжъугъэш1ых.**Тхьапэхэр чъыгхэм къапэтэкъужьых.****Листья опадают с деревьев.****Ощхыр къещхы.****Дождь идёт.****Учитель русского языка:**-Сравните предложения.Ребята, где информация дана больше? Сделайте выводы. - Может быть, внимательный назовёт тему урока? **(Слайд 5)** | Ставят цели, формулируют тему урока. Проводят синтаксические разборы, проверяют выполненные работы. | Целеполагание Постановка вопросов Самостоятельное формулирование цели Формулирование проблемы  |
| **Выявление места и причины затруднения*****Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | - Посмотрите на тему урока ***«Распространенные и нераспространенные предложения, убгъугъэ ык1и мыубгъугъэ гущы1эухыгъэхэр». Прочитайте.*****Учитель русского языка:***А как вы понимаете, что такое распространенное и нераспространенное предложение?****Учитель адыгейского языка:****Адыгабзэк1э сыдэущтэу къыжъугуры1ора убгъугъэ мыубгъугъэ гущы1эухыгъэхэр?****Учитель русск.яз*** *Ребята, откройте учебники на стр 81 учебника русского языка и нэк1убгъоу 32 адыгабзэк1э и читаем правила.**Ребята, совпадает ли то, что вы сказали с тем, что написано в учебниках? (Да)(вслух читают )****Учитель адыг яз.****Адэ урысыбзэм иправилэмрэ адыгабзэм иправилэмрэ зэтек1ныгъэ горэ я1а, хьауми зэтефэха? (Зэтефэх)****Учитель русск. Яз.* (Слайд 6)**Ребята, а какие цели мы можем поставить?(Уметь находить и различать распространенные и нераспространенные предложения)**Учитель ад. Яз.** Адэ мурадэу непэ зыфэдгъуцужьырэр хэта къысэзы1ощтыр?**Учитель ад. Яз. (Слайд 7)**Джы мы сурэтым тежъугъэплъи гущы1эухыгъэхэр зэхэтэжъугъэгъэуцох, синтаксическэу зэхэтэжъугъэф, убгъугъэмэ мыубгъугъэмэ къашъу1о.**Уашъор мэхъопск1ы – Небо грохочет****Ощх чъы1эр къещхы – Идет холодный дождь****Хыр мэуалъэ – Море волнуется****Шыхэр псынк1эу мачъэх – Кони бегут бытро)****Учитель русс яз.**Физкультминутка под музыку  | Работают с учебником, сопоставляют свои выводы с информацией из учебника.У доски разбирают предложения по членам – делают выводы, рассуждая.Отдыхают , ритмично двигаясь. | Планирование Прогнозирование Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование Сотрудничество в поиске и выборе информации  |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа***: усвоение учащимися нового материала по отличию распространённых и нераспрстранённых предложений. | Устанавливают осознанность восприятия, делают первичное обобщение. **Учитель адыгейского языка**:  **(Слайд 9)** Джы нэк1убгъоу 33 къызэготэхы, 1офш1энэу 63 жэры1ок1э зэхэтэфы убгъугъэмэ мыубгъугъэмэ къэтэ1о. Урысыбзэк1э зэтэдзэк1ыжьы.**Учитель русского языка:**А теперь, ребята, переведите эти предложения на русский язык и запишите в тетради, указывая распространенное предложение или нераспространенное. Забираем тетради друг у друга и проверяем работы. **(Слайд 10)****Учитель русск. Яз.**Ребята, теперь подберем к существительным, соответствующие по смыслу действия и составим предложения, укажите распространенные или нераспространенные эти предложения  | 1.Работают с учебником (1оф.63).*2*. Выделяют грамматические основы в нераспространённых предложениях.  | Действие по аналогии. Контроль Оценка Коррекция Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач Управление поведением партнера Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Самостоятельная работа по эталону****Цель этапа:** оценка учащимися результатов учебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний **Учитель адыгейского языка:**Тестхэм джы 1оф адэшъуш1эщт, ешъуш1эл1эщтыр тестхэм атетхагъэх. Такъикъитф къышъотэты.Принимай коней!                          1)  побудительное, восклицательное, с двумя главными членами, распространённое;2)  повествовательное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое3)  побудительное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое;Куда идет наш паренёк?                          1)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;2)  вопросительное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;3)  вопросительное, восклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое;Пшъашъэм джэнэ дахэ къыщэфыгъ.А) къэз1отэрэ гущы1эухыгъ, мыубгъугъБ) къэз1отэрэ гущы1эухыгъ, убгъугъВ) 1этыгъэ гущы1эухыгъ, убгъугъ.Непэ еджап1эм тык1ощта?А) упч1э гущы1эухыгъ, убгъугъ Б) къэз1уатэрэ гущы1эухыгъ, мыубгъугъВ) упч1э гущы1эухыгъ, мыубгъугъ**Учитель русского языка**:  Ребята, тестовые задания положили в тетради и откладываем в сторону. Подводим итоги.- Что нового о предложении мы узнали сегодня? (бывают группы предложений по наличию второстепенных членов)- Какие предложения называются распространенными? Нераспространенными?**Учитель адыгейского языка:**Джы хэта къысэзы1ощтыр непэ сыда тызтегущы1агъэр?**(** Гущы1эухыгъэ убгъугъэмрэ гущы1эухыгъэ мыубгъугъэхэмрэ.) Сыда гущы1эухыгъэ убгъугъ зыфат1орэр?**(**Гущы1эухыгъэм член шъхьа1эхэм анэмык1эу член гуадзэхэр хэт зыхъук1э гущы1эухыгъэр убгъугъэ. Сыда гущы1эухыгъэ мыубгъугъ зыфа1орэр?**(** Гущы1эухыгъэу подлежащэмрэ сказуемэрэ нахь зыхэмытыр гущы1эухыгъэ мыубгъугъ.) | I.Распространяют предложения второстепенными, сравнивают, делают выводы. | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного Самоопределение Волевая регуляция в ситуации затруднения  |
| **Рефлексия деятельности****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Учителя задают домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихсяРебята, домашнее задание вы выбираете сами с учетом сложности. Красного цвета это сложное задание, желтого – средней уровни сложности и зеленого – легкие.  **(Дети сами выбирают домашнее задание по уровню сложности)****Рефлексия. Ребусы****Учитель адыг яз.** **(Слайд 11)**  Джы т1эк1у зэтэжъугъэгъэпсэф, хырыхыхьэхэр къэтэжъугъаш1эх.**Учитель русского яз.** **(Слайд 12-16)**  Отгадываем ребусы.**Учитель адыг яз.**Джы гущы1жъхэр къэтэжъугъаш1.. Сэ гущы1эжъмэ сыкъяджэщт шъо щык1эрэ гущы1эхэр къэшъуш1эщт**.** 1. Уиунэ **зыщыгъаси** хасэ к1о. 2.Ным нахь лъап1э **щы1эп.** 3.Ным къыуитрэр **1эш1у.** 4.Ет1анэ умы1оу уи1оф **ш1э.** 5.Сабыим ылъэгъурэр **игъундж.** 6.Къо бзаджэм ятэ хъон **къыфехьы.** 7.Бын 1ужъур ны **гъатхъ.****Сыд фэдэ гущы1а къытитыгъэр (Щы1эныгъ)****Учитель русского языка:**-Я довольна вашей работой, и мне очень радостно, что сегодня мы стали чуточку умнее!!!!! -Ребята, достигли ли цели?- Умеем ли мы различать распространенные и нераспространенные предложения?**Учитель адыгейского яз.**Непэ мурадэу зыфэдгъэуцужьыгъэхэр дгъэцэк1агъэха?Гущы1эухыгъэ уьгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ джы зэхэтымыгъэк1ук1эу къэшъ1ошъущта?Сыда непэ урокым шъуш1огъэш1эгъоныгъэр, шъугу рихьыгъэр? ( урокыр бзит1умк1э зэрэк1уагъэр сыгу рихьыгъ., сурэтымк1э гущы1эухыгъэхэр зэхэзгъэуцонэу сыгу рихьыгъ, хырыхыхьахэр къэсш1энхэу…)- Сыда хьылъэ къышъуфэхъуъэхэр? ( 1офш1эныр т1эк1у хьылъэ къысфэхъугъ, адыгабзэм итестхэр хьылъэ къысфэхъугъэх, сэ тестыр зэрэщытэу т1эк1у хьылъэ къысфэхъугъ).**Учитель русского яз:**Покажите свои смайлики и скажите, каким был урок?**http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/378/377793/377793_html_m5158865c.png**Оценки выставим после проверки тестовых работ.**Учитель адыгейского**:Непэ урокым зэк1эми дэгъоу 1оф шъуш1агъэх. Сышъуфэраз. Тхьашъуегъэпсэух. Хъярк1э.**Учитель русского языка**:Спасибо за урок, до свидания. | Осуществляют оценку урока , соотносят цель и результаты, степень их соответствия  **Отвечают на вопросы:*** Какие получили результаты?
* Что было интересного на уроке?
 | Умение выражать свои мысли Рефлексия Смыслообразование Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  |

 **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО И АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «РАСПРОСТРАНЕННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УБГЪУГЪЭ ЫК1И МЫУБГЪУГЪЭ ГУЩЫ1ЭУХЫГЪЭХЭР»**

**Разработка учителей адыгейского языка и литературы**

 **Шовгеновой Светланы Меджидовны**

 **и русского языка и литературы**

 **Симбулетовой Жаны Заурбиевны**

 **МБОУ «СОШ №9» а. Уляп**

**Красногвардейского района.**