**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) с детьми подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | 16.11.2015г. |
| Тема  | «В гостях у сказки» |
| Программа  | «От рождения до школы» |
| Тип  | ФЭМП |
| Возраст  | 6-7 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально – коммуникативное развитие + речевое развитие + физическое развитие + ОБЖ. |
| Форма проведения  | ООД |
| Цель  | Формирование у детей элементарных математических представлений, совершенствование навыков счета в пределах 10 |
| Воспитательные задачи | Воспитывать учебные навыки, умение сотрудничать, анализироватьсобственную деятельность и деятельность товарища. |
| Развивающие задачи  | Развивать умение находить направление на плоскости: направо, налево, вверх, вниз, вперед, назад. |
| Образовательные задачи | Продолжать учить детей считать в пределах10, находить соседей чисел. Повторить состав чисел 6,7,9. Закрепить знания о геометрических фигурах,развивать логическое мышление, внимание, умение отвечать на вопросы, мелкую моторику.Закрепить умение пользоваться приемом сопоставления множеств, для выяснения отношений «ровно» «меньше» «больше», раскладывать предметы точно друг под другом, формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множеств.Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за, на, над, под.Расширить и уточнить представления детей об источниках опасности в доме. |
| Планируемый результат | Дети активно взаимодействуют как с педагогом, так и со сверстниками при выполнении заданий. Ориентируются во времени, сопоставляют множества для выяснения отношений «больше – меньше – равно», ориентируются в окружающем пространстве , различают и называют геометрические фигуры.  |
| Методы и приемы | Сюрпризный момент, показ, рассказ воспитателя, вопросы к детям, поощрение, музыка. |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал  | Демонстрационный материал:Карта-схема, листочки в клетку, простые карандаши, геометрические фигуры, декорации к сказке «Гуси-лебеди», карточки – капельки.Раздаточный материал: счетные палочки, вода с синей краской, кисточки, спички, цифры от 1 до 10. числовые карточки. |
| Организация детей | Дети сидят за столами, перемещаются по группе. |
| Индивидуальная работа | С Лизой измерение длины при помощи линейки, с Камиллой, Анжелой, Дашей составление предметов из частей, со Степой в решении задач. |
| Словарная работа | Актив слов: измерение, не тронь, укажи. |
| Предварительная работа | Разучивание физ.минутки, упражнение в счете, решение задач, определение частей суток, Д/И «Найди пару» |
| Структура ООД | 1 часть – вводная: Игровая мотивация: «Аленушкины сказки», вопросы по безопасности.2 часть – основная:- Работа с алгоритмической картой- Логическая задача- Д/И «Найди пару»- Физминутка- Загадки3 часть – практическая- Д/И «Починим печку»- Д/И «Назови соседей числа»- Д/И «Реши примеры»4часть – Заключительная Рассказывание сказки. Итог. |
| Ход ООД | **1-я часть Вводная**Садитесьпоудобнее, я расскажу вам сказку.Жила – была Аленушка с родителями и братцем Иванушкой, осталась она дома одна, родители ушли по важным делам. Вдруг зазвонил телефон, Аленушка аккуратно сняла трубку. - Алло, я вас слушаю, - совсем как взрослая сказала девочка. На том конце провода женский голос спросил: - Скажите, пожалуйста, кто это говорит? - Это я, Аленушка. - А-а-а, Аленушка, - протяжно сказала тетенька. - А дома кто-то еще есть? - Да, мой братишка, Иванушка.  - А где ваши родители? - Они ушли куда-то. Сказали, чтобы я посидела с братишкой. - Ну, хорошо, Аленушка, до свидания! - До свидания, сказала Аленушка и положила трубку. Какая приятная тетенька, вежливая, подумала девочка. Неожиданно в дверь позвонили. Аленушка обрадовалась и побежала открывать дверь открывать дверь. Открыла, и тут ворвались к ним в дом гуси – лебеди схватили Иванушку, и унесли в темный лес. Что неправильно сделала Аленушка? Незнакомцу можно открыть дверь? **2-я часть. Основная.** В: Ребята, поможем Аленушке братца найти? (Да). Давайте сначала вспомним, в какой сказке гуси-лебеди унесли братца Аленушки. («Гуси-лебеди»). Сейчас мы узнаем где живут гуси-лебеди. Ребята, идите сюда. • Подходят к панно с картой местности, определяют маршрут. В: А теперь давайте нарисуем план нашего путешествия (графический диктант). Ну вот, все справились, молодцы. А теперь в путь. Запоминайте все, что увидите по дороге. • Дети идут, видят яблоньку.Воспитатель: Яблонька, ты подскажи, нам дорогу укажи. Помоги гусей догнать, у них Ванечку забрать.Яблоня:К печке вы быстрей бегите! Но сначала помогитеЯблочки мои собрать — тяжело мне так стоять,Много яблок уродилось, очень низко я склонилась. Воспитатель: Давайте ребята поможем яблоне — решим задачу:На яблоне висело 10 яблок, одна груша упала.Сколько яблок осталось висеть на дереве? Дети: Десять.Воспитатель предлагает детям собрать яблоки и встать в пары.Проводится игра «Найди пару».- Я показываю число,вы находите цифру, чтобы получилось данное число:7;9;6. (Воспитатель показывает цифру 9-дети встают парами,чтобы получить данное число),так же с цифрами 7 и 6.Воспитатель: - Как Вика и Саша получили число 9?(спрашивает 2-3 пары).- Как Дима и Максим получили число 6?(спрашивает 2-3 пары)..Сосчитайте сколько яблок? Поднимите цифру, сколько у меня яблок? Я разбросаю яблоки по всей полянке. А сейчас что-нибудь изменилось? Почему? Чего больше? Чего меньше? На сколько? Как сделать, чтоб стало поровну?**Физкультминутка:**«Сколько точек в круге Столько раз поднимем руки Сколько ёлочек зелёных Столько выполним наклонов Приседаем столько раз Сколько бабочек у нас».• Идут дальше и видят печку.Воспитатель: Ещё в глубокой древности человек научился добывать и сохранять огонь, чему очень обрадовался. Огонь стал для человека другом. Как вы думаете, почему? Ответы детей. Всегда ли огонь для человека друг? Отчего огонь перестает быть другом? Загадка:Этот тесный, тёмный дом, Сто сестричек жмутся в нем, И любая из сестер Может вспыхнуть как костер! Не шути с сестричками, тоненькими.....(спичками)Воспитатель показывает детям коробку с надписью и говорит: «В этих предметах спрятан огонь. Без взрослых эти предметы не тронь!**3-я часть Практическая.**Подходят к печке:Печка, дорогая, подскажи,Путь-дорожку укажи.Помоги гусей догнать и Ванюшу отобрать. Печка: Прямо к речке вы спешите, ног своих не берегите. Задания выполнить сможете — и Иванушке поможете. В: Ребята, давайте починим сначала печку. Видите, кусочки кирпича около нее лежат? • Дети прикладывают к печке геометрические фигуры. В: Устали? Давайте с вами поиграем в мяч. • Д/и «(Назови соседей числа) больше на 1». В: Ну, немножко отдохнули? А теперь побежали к речке! • На мостике лежат примеры. Воспитатель: Речка, речка! Подскажи, нам дорогу укажи.Помоги гусей догнать, у них Ванюшку отобрать! Речка: Помочь бы вам смогла,Но очень я слаба.Мне мост мешает говорить, Попробуйте пример решить. Гуси злые у Яги живут,Очень зорко Ивана стерегут.Воспитатель: Покройте, ребята, листы голубой акварелью, и узнайте, какие примеры приготовила для нас речка. (индивидуальное, самостоятельное выполнение).• Дети решают примеры на карточках (каждый) и переходят через мост. А теперь внимательно осмотритесь вокруг и найдите ещё места, где нас могут подстерегать опасности. (Дерево, речка)1. Как правильно вызвать скорую помощь? 2. Как правильно вызвать пожарную службу? 3. Как правильно вызвать полицейскую службу? Воспитатель: А вот и избушка Бабы – ЯгиБ.Я: Я мальчишечку сварюВсех похлебкой накормлю. Я люблю детей вареных.Больше семечек каленых. Ну-ка, Ваня, повернись!Бабке, Ваня, покажись! Посмотрю, какой ты есть,Будет ли чего мне есть!Воспитатель: Не трогай, Баба Яга, Иванушку! Мы тебе гостинцев принесли! (яблоки)Б.Я: Отпущу Иванушку, если на мои вопросы ответите без ошибок.1.Пять ворон на крышу сели.да ещё две прилетелиОтвечайте быстро, смело,Сколько всех их прилетело(5+2=7)- Дети: Семь ворон.Воспитатель: Как думает Арина, Настя, Максим?Правильно, семь ворон.2.На блюдце у Андрюшичетыре жёлтых грушиЕсть ребёнок захотел, и две груши съел?(4-2=2)Сколько осталось груш?- Дети: Две груши.Воспитатель:Как вы догадались, что две груши?- Дети(групповые и индивидуальные ответы):Было четыре груши, две Андрюша съел, осталось две груши.Воспитатель: Молодцы, правильно решили задачу.3.Мурка-кошка мышеловка,Съела 3 мышей в кладовкеИ сейчас к норе подкралась,Цап ещёиодна попалась,Вот так Мурка,сколько ейУдалось поймать мышей?(3+1=4)- Дети: четыре мышки.Воспитатель:Правильно, четыре мыши поймала кошка.Как догадалась Вероника, Даша, Лера?- Дети: Было три мышки, ещё одну поймала, стало четыре мыши.**4 Часть. Заключительная.**Баба – Яга: Ну и молодцы! Так и быть, забирайте скорей своего Иванушку и уходите, пока я не передумала! До свидания! (Убегает). • Дети садятся на поляну, заходит Аленушка.Воспитатель: Ну, вот, Аленушка, твой братец Иванушка. Наши ребята вызволили его от Бабы Яги, справились со всеми заданиями и ответили правильно на все вопросы. Молодцы!Аленушка: Спасибо вам большое ребята! До свидания! |