Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Успенка

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чунарева О.К/.

**Программа воспитательной работы**

в 6 классе на 2015-2016 год

**Классный руководитель: Базыр Ч.Д.**

**С. Успенка, 2015 г.**

**Пояснительная записка**

 ***Научить человека быть счастливым нельзя,***

 ***но воспитать его так, чтобы он был счастливым ,***

 ***можно.***

 ***А.С.Макаренко***

Программа воспитательной работы коллектива учащихся 6 класса на 2015-2016 учебный год, разработана с учетом физиологических и психических особенностей учащихся данной возрастной группы, характеристики класса в целом, на основе нормативно – правовой базы, регулирующей деятельность классного руководителя, анализа предыдущей деятельности, традиций школы. Содержанием Программы является воспитательная деятельность, реализуемая по направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Общение и досуг», «Нравственность», «Гражданин», «Семья». Она определяет основные пути развития классного коллектива, позволяющие воспитывать свободную, творческую личность, адаптированную к самостоятельной жизни в обществе, обладающую внутренним механизмом нравственной саморегуляции, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность. В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию индивидуальности, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

***Цель***: создание условий для разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.

***Воспитательные задачи***:

* создавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого ребенка;
* развивать у учащихся познавательный интерес, потребность в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремление к самопознанию;
* формировать у учащихся значимости их физического и психического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи;
* воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, стремления к осознанию и присвоению общечеловеческих и семейных ценностей.

***Принципы воспитательной работы***.

* + Принцип природосообразности.
	+ Принцип гуманистической ориентации воспитания. Ребенок – главная ценность в системе отношений, безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
	+ Принцип толерантности – терпение и терпимость к каждому воспитаннику, в достижении результативности педагогического воздействия.
	+ Принцип индивидуализации воспитания – дифференцированный подход в воспитании и обучении.
	+ Принцип диалогичности и открытости в общении с учащимися.
	+ Принцип справедливости и сознательности – умение признавать ошибки, неправоту, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
	+ Принцип взаимности – взаимного уважения, доверия, взаимной помощи и поддержки, совместной деятельности и беспристрастности в оценке поступков учащихся..
	+ Принцип реальности – осознание того, что девушка и юноша уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей, взрослой, поэтому необходима интересная, отвечающая возрастным особенностям учащихся реальная жизнь с разнообразными видами деятельности.
	+ Принцип воспитания успехом – каждый воспитанник должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

***Система методов воспитания***:

* Прогностические (коллективное планирование, проектирование, перспектива)
* Информационно-просветительские (дискуссии, лекции, беседы, практикумы, выставки, убеждение, внушение, пример).
* Организационно-деятельностные (КТД, поручение, воспитывающая ситуация).
* стимулирующие (поощрение, наказание, доверие, авансирование, предупреждение)
* оценочные (общественное мнение, рефлексия, оценка достижений личности, коллектива)

***Формы работы*** с классным коллективом разнообразны. Они реализуются одним из способов:

* + - * индивидуальный
			* групповой
			* коллективный

 **Механизм реализации программы.**

***Воспитательная программа реализуется по направлениям:***

 - «Интеллект»

 - «Нравственность»

 - «Здоровье»

 - «Гражданин

 - «Общение и досуг»

 - «Семья»

Непосредственными участниками реализации программы, в первую очередь, являются сами учащиеся. Становление жизненных позиций школьника осуществляется через систему органов самоуправления, что способствует привлечению каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышению социальной активности, творческого потенциала детей. Высшим органом является Классное Собрание. В период между собраниями действует Совет класса, в состав которого входят 5 – 7 человек: актив класса(по одному представителю от каждого сектора) и ответственные Малых Инициативных Групп (МИГ), на которые учащиеся делятся в начале учебного года по желанию. Общественные поручения распределяются с учетом наклонностей , интересов каждого и представляются в виде секторов: трудовой сектор, учебный сектор, сектор здоровья и спорта, редакционный сектор, культмассовый сектор, информационно - просветительский сектор.

В коллективе существуют традиции, которые поддерживаются ребятами, ежегодно появляются новые. На пути достижения целевых ориентиров устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать сообща и детьми и взрослыми.

**Содержание воспитательной деятельности.**

Планирование воспитательной работы происходит с учетом результатов диагностических исследований, мониторинга и анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год, характеристики класса.

**Направление «Интеллект»**

***Цель работы*** в этом направлении: создание познавательного интереса, способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающем мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Классный час «День знаний»
2. Интеллектуальный конкурс «Страницы истории»
3. Анкетирование «Мотивация и учеба»
4. Участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Бамбарууш», «Гуламта» и др.
5. Предметные недели.
 | Классный руководительАктив классаКлассный руководительМинистерство образования классаМинистерство образования классакласс |

**Направление «Нравственность»**

***Цель работы*** в этом направлении: оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Классный час «Добро и зло»
2. Диспут «Что значит культурный человек?»
3. Викторина «Ежели вы вежливы»
4. Семейная игра «Знай истоки свои»
5. Аукцион мнений «Истинный друг - кто он?»
6. Диагностика «Уровень воспитанности»
 | По группамПо группамМинистерство культуры классаКлассный руководительМинистерство культуры классаКлассный руководитель |

**Направление «Здоровье»**

***Цель работы***: формирование у учащихся значимости их физического и психического здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Спортивный праздник «День здоровья»
2. Конкурс «Школа безопасности»
3. Посещение Центра планирования семьи
4. Школьные чемпионаты по футболу и баскетболу
5. Классный час о вреде курения
 | Министерство спорта класса, учитель физкультурыУчитель ОБЖ, министерство спорта классаКлассный руководительМинистерство спорта класса, учитель физкультурыКлассный руководитель |

**Направление «Гражданин»**

***Цель работы*** в этом направлении: формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Классный час « Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»
2. Образовательный час «Символика Российской Федерации»
3. Беседа «Мои права и обязанности»
4. Встреча с ветераном педагогического труда Терентьевой Т.А.
5. Классный час «Истории той войны»
6. Встреча с писателями
 | Министерство печати классаМинистерство культуры класса,классный руководительКультмассовый секторРодительский комитетКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель |

**Направление «Профессиональное самоопределение»**

***Цель работы***: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Деловая игра «Выборы»
2. Классный час «Путешествие в мир профессий»
3. Консультации психолога (индивидуальные и групповые) в течение года.
4. Беседа – диалог «Самовоспитание и проблема выбора»
5. Психолого – педагогические диагностики
6. Экскурсии на предприятия . Кондитерская фабрика «АМТА», Музей Министерства внутренних дел
 | Классный руководительКлассАктив классаПсихолог школы Классный руководитель,актив классаКлассный руководитель, родительский комитет |

**Направление «Общение и досуг»**

***Цель работы*** в этом направлении: создание условий для развития творческих способностей, проявления инициативы и самостоятельности, формирование культуры общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 6 класс | 1. Классный час «Два полюса общения»
2. Образовательный час «Личность. Познай себя»
3. Методика «Структура личности»
4. Диагностика «Мой тип темперамента»
5. Посещение театров, кинотеатров
6. Круглый стол «Конфликты и взаимопонимание»
7. Праздник «Новый год». Творческий конкурс «Я –Дед Мороз», «Я – Снегурочка»
8. Праздники «День Святого Валентина», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Широкая Масленица».
 | Актив классаКлассный руководительКлассный руководительМинистерство образования классаМинистерство культуры классаКлассный руководительМинистерство культуры класса |

**Направление «Семья»**

***Цель работы***: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию всесторонне развитой личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 6 класс | 1. Выбор родительского комитета
2. Изучение условий семейного воспитания.
3. Диагностика «Мое семейное состояние»
4. Родительские собрания :

«Как формировать положительные привычки у подростка»«Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»«Как говорить со своим ребенком о дружбе и любви»1. Совместная деятельность родителей и учащихся (проектная деятельность, походы, посещение театров, музеев и т.п.)
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Заседание родительского комитета (не менее 4-5 раз в год)
4. Лектории «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания).
5. Оказание психолого-педагогической помощи.
 |

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Участники реализации программы:
* учащиеся
* родители
* классный руководитель
* учителя – предметники
* администрация школы
* педагоги дополнительного образования
* психолог школы
* социальный педагог школы
* медицинские работники школы

**Результат и методы оценки эффективности воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Прогнозируемый результат** | **Методы оценки**  |
| **Cоздавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого ребенка.** | **Самостоятельная, активная, творческая личность, социально-адаптированная.** | **- методика «Наш класс и классный руководитель глазами воспитанников»****- методика «Уровень адаптации в 10 классе»****- анкетирование «Удовлетворенность класса мероприятиями»****-методика Лутошкина «Какой у нас коллектив»****-методика «Определение темперамента»****- рейтинговая система оценки социальной активности учащихся** |
| **Развивать у учащихся познавательный интерес, потребность в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремление к самопознанию;** | **Интеллектуально- развитая личность** | **- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости****- методика «Доминирующие мотивы»****- методика «Структура интеллекта»****- рейтинговая система оценки учебной деятельности учащихся.** |
| **Формировать у учащихся значимости их физического и психического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи.** | **Физически и психически здоровая личность** | **- статистический медицинский анализ состояния здоровья.****- педагогическое наблюдение****- диагностика «Мое отношение к курению, проблемам наркомании»****- методика «Познай себя»** |
| **Воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, стремления к осознанию и присвоению общечеловеческих и семейных ценностей.** | **Личность, стремящаяся к преобразующей деятельности на основе системы нравственных ценностей, осознающая и выполняющая свои права и обязанности.** | **- диагностика «Уровень воспитанности»****- педагогическое наблюдение****- беседа.** |