***Развитие тонкой моторики пальцев рук.***

При речевых нарушениях у детей можно отличить выраженную в разной степени общую моторную недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук. Двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом, поэтому их стимулирование путем совершенствования точных движений рук и пальцев оказывает положительное действие на развитие речи.

***Комплекс №1***

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно, сгибая пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнить поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем двумя руками одновременно.
5. Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуты как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Поочередно каждой рукой, затем сразу обеими. Помните эту присказку: «Мы писали, мы писали. Наши пальчики устали».
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке. Потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поднимает пальцы сразу обеих рук. Начиная с мизинца.
8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
9. Положите на стол 10 – 15 карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы.
10. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что с начала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.
11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую сторону.  
    А теперь пусть ребенок попробуйте их перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.
12. Покажите ребенку упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.