**Пояснительная записка**

Как особое направление науки экология возникла в XIX столетии. В то время она была лишь частью зоологии и рассматривала взаимоотношения животных, сообществ между собой и с окружающей средой. Само слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («ойкос» — дом, «логос» — наука). Сейчас это направление называется биологической, или классической, экологией. Конечно, экология — наука непростая.

В настоящее время, в век научно-технического прогресса, когда у человека появляются неограниченные возможности воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Достижения её успешно применяются в сельском и охотничье-промысловом хозяйствах, медицине, ветеринарии, при проведении мероприятий по охране природы, рациональном использовании её ресурсов.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

**Актуальность** экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

**Целью** экологического воспитания дошкольников является формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Задачи** экологического воспитания дошкольников:

* формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника в возрасте 4 – 5 лет;
* развитие у детей познавательного интереса к миру природы;
* формирование у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями на уровне, доступном для детей 4 – 5 лет;
* формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразии значений природы, ценности общения с природой);
* Формирование у детей элементарных норм экологически грамотного поведения, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
* Формирование у детей умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Ожидаемый результат:**

* у детей сформирована система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника в возрасте 4 – 5 лет;
* у детей развит активный познавательный интерес к миру природы;
* у детей сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения;
* у детей сформировано чувство эмпатии к объектам природы доступной для ребёнка в возрасте 4 – 5 лет;
* у детей сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
* у детей сформирована первоначальная система ценностных ориентаций в области экологического знания;
* дети овладели элементарными нормами экологически грамотного поведения, у них сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни, доступные детям 4 – 5 лет;
* у детей сформированы навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении, доступные детям 4 – 5 лет;

**Критерии результативности:**

Дети должны знать:

* элементарные основополагающие термины, необходимые для усвоения данной программы;
* основные правила экологически грамотного поведения.

Дети должны уметь:

* экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром;
* проводить наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Дети должны овладеть навыками:

* элементарной природоохранной деятельности в своем ближайшем окружении;
* делиться своими познаниями, наблюдениями, предположениями об объектах живой и неживой природы.

**Учебный план работы кружка «Добро пожаловать в экологию» для детей средней группы №4 на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Объекты неживой природы*** | | | | |
| **Сентябрь** | «Земля - наш дом»  (6, стр.11) | «Угадай правило»  (11, стр.31) | «В гостях у камня»  (6, стр.42) | «Камень – помощник человека»  (6, стр.45) |
| **Октябрь** | «Выбери правильно дорогу»  (4, стр.20) | «Как мы дышим?»  (2, стр.63) | «Ветер, ветер, ты могуч…»  (4, стр.23) | «Наблюдение за ветром»  (5, стр.30) |
| **Ноябрь** | «Удивительные  приключения  капельки»  (10, стр.125) | «Вода - друг человека»  (1, стр.35) | «Разноцветная вода»  (5, стр.31) | «Вода холодная и горячая»  (1, стр.40) |
| **Декабрь** | «Облака -  белогривые  лошадки»  (1, стр.42) | «Ручеек и океан»  (10, стр.38) | «Что такое осадки?»  (1, стр.38) | «В снежном королевстве»  (6, стр.39) |
| **Январь** | «А у нас под ногами… песок»  (2, стр.64) | «Песок - наш помощник»  (8, стр.29) | «А у нас под ногами.. земля»  (8, стр.18) | «Земля – кормилица»  (11, стр.5) |
| ***Объекты живой природы*** | | | | |
| **Февраль** | «Комнатные растения»  (5, стр.19) | «Как живут растения  зимой»  (2, стр.64) | «Как узнать ель»  (9, стр.126) | «Поможем ёлке»  (9, стр.127) |
| **Март** | «Козы! Кыш от берёзы!»  (3, стр.52) | «Наши помощники - домашние животные»  (3, стр.60) | «Зайчик в беде»  (4, стр.20) | «Знакомство с кроликом»  (4, стр.22) |
| **Апрель** | «По  экологической  тропе»  (3, стр.23) | «В гостях у деревьев»  (1, стр.70) | «Прогулка в лес»  (2, стр.62) | «Путешествие в весенний лес»  (9, стр.127) |
| **Май** | «Птичье царство»  (1, стр.59) | «Наши друзья – домашние птицы»  (1, стр.61) | «Наши друзья – дикие птицы»  (1, стр.63) | Игра – викторина «Птичка, как тебя зовут?»  (4, стр.23) |

**Дидактические игры для кружка «Добро пожаловать в экологию»**

1. **Настольно-печатная игра экологического содержания «Кто где живет?»**

**Цель:**

- закрепить знание о том, что каждое животное имеет свое место обитания;

**Задачи:**

- продолжать закреплять знания детей о названии жилища животных;

- активизировать речь детей по теме: жилище, будка, гнездо, кора, корневища и т. д. Учить отвечать полным ответом.

- учить детей производить логические операции, развивать логическое мышление и сообразительность.

**Подготовка воспитателя:**

Изготовить карту «Кто где живет» на каждого ребенка.

**Предшествующая работа с детьми:**

Беседа с детьми о том, что у каждого живого существа должен быть свой дом.

**Оборудование:**

Индивидуальные карты, карандаши

**Ход игры:**

- Ребята, сегодня я принесла вам необычную игру. Хотите поиграть в неё?

- Посмотрите, какие необычные карточки. Сейчас я познакомлю вас с заданием, которое необходимо выполнить в этой игре. Вам нужно внимательно рассмотреть иллюстрации и решить, кого куда поселить. Сегодня мы будем играть с животными, насекомыми, рыба и человеком. Но будьте внимательны, некоторые животные, например: жук и рыба – могут жить в воде. Будьте внимательны, а когда вы определитесь, кто где живет, то соедините эти объекты линией. Вам понятно задание? Выполняйте, а я буду смотреть, правильно ли вы догадались.

1. **Настольно-печатная игра экологического содержания «Времена года»**

**Цель:**

• Формировать знания детей о временах года и состоянии природы в разные времена года;

**Задачи:**

1. Образовательные:

• Обогащать словарный запас;

• Обобщить и закрепить знания детей о временах года;

2. Развивающие:

• Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать;

• Развивать эстетическое восприятие красоты природы;

3. Воспитательные:

• Воспитывать любовь к природе;

• Доставить детям радость и удовольствие от игры;

**Используемые методы:**

• Словесные: беседа, логические вопросы;

• Наглядные: деревья, снежинки, цветы, яблоки, листья.

**Ход игры:**

Детям предлагаются для игры 4 дерева: белое – зима, бирюзовое – весна, зеленое – лето, оранжевое – осень. Для каждого времени года в конвертах лежит все, что нужно для каждого времени года – снежинки, цветы, яблоки, листья соответственно.

Детям необходимо соотнести:

Зима – снежинки.

Весна – цветы.

Лето – яблоки.

Осень – листья.

1. **Предметно-манипулятивная игра экологического содержания**

**«Угадай, что в руке»**

**Цель:**

Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

**Задачи:**

* активизировать внимание, память;
* вырабатывать умение определять предметы на ощупь;
* формировать словарный запас по теме: Плоды.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

1. **Словесная игра экологического содержания**

**«Что это такое?»**

**Цель:**

Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

**Задачи:**

* учить детей определять признаки предметов;
* расширять активный словарь детей.

**Ход игры:**

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

1. **Словесная игра экологического содержания**

**«Кого чем угостим?»**

**Цель:**

Формировать знания о системе питания животных и птиц.

**Задачи:**

* закреплять знания детей о домашних и диких животных и птицах;
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам.

**Ход игры:**

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например: воробей – крошки и семечки; синица  - сало; корова – сено; кролик – морковь; кошка – мышка, молоко, рыба; белка – шишка, ягоды и так далее.

1. **Словесная игра экологического содержания**

**«Птицы, рыбы, звери»**

**Цель:**

формировать умение выделять единицу из обобщенной группы по определённым признакам.

**Задачи:**

* упражнять детей в классификации животных и птиц по видовым признакам;
* Расширять активный словарный запас детей.

**Ход игры:**

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

1. **Сюжетно-ролевая игра экологического содержания**

**«Перелёт птиц»**

**Цель:**

Формировать знания о классификации птиц: перелётные, зимующие.

**Задачи:**

* Закреплять понятия «зимующие птицы», «перелётные птицы»;
* Стимулировать творческую активность детей;
* Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Ход игры:**

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

1. **Подвижная игра экологического содержания**

**«Цветы»**

**Цель:**

Формировать умение различать цветы по внешнему виду.

**Задачи:**

* Упражнять детей в произношении названий цветов;
* Воспитывать любовь и умение любоваться красотой цветов.

**Ход игры:**

Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их.

Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей.

По жребию выбранный цветок, например василёк, начинает игру.

Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок.

Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

1. **Подвижная игра экологического содержания**

**«Сокол и лиса»**

**Цель:**

Расширять знания детей о диком животном  и хищной птице.

**Задачи:**

* Тренировать умение быстро действовать по сигналу ведущего (воспитателя);
* Упражнять детей в изображении (копировании) повадок хищников;
* Активизировать словарный запас детей по теме: Хищники.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегает в разных направлениях и одновременно производит руками летательные  движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.