**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла», утвержденной 31.08.2015 г. Приказом № 500-од ; учебного плана; примерной программы по предметам первой ступени общего образования М. : «Просвещение» 2010 г. ; авторской программы В.Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте». 1 класс// сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы / Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» А.А.Плешаков – Изд. Москва «Просвещение», 2011. – 528с. (Образовательная система «Школа России»).

**Рабочая программа** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

**Выбор данной авторской программы** и учебно–методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, требованиям ФГОС НОО и примерной программе начального общего образования. А так же тем, что: образовательная программа по обучению грамоте В.Г. Горецкого и УМК ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения, соответствуют современным идеям, теориям общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество образования, наиболее полно удовлетворяет запросы современного общества в области образования. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа сохраняет основное содержание всех разделов /тем /курса с указанием бюджета времени на их изучение.

В соответствии с учебным планом русский язык изучается с I по IV класс. Общее число часов – 675 часов.

**Программа в 1 классе по обучению грамоте рассчитана на 207 часов**  (23 недели по 9 часов в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:

проверочных работ – 1

**Рабочая программа имеет целью** развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Способствует решению следующих **задач:**

1. Формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка.
2. Развитие речевых умений.
3. Обогащение и активизация словаря.
4. Совершенствование фонематического слуха.
5. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Данная программа составлена для реализации курса русского языка** в начальной школе, который является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе и разработан в логике современного русского литературного языка в его реальном функционировании, внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Ключевая идея** курса заключается в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, коммуникативной компетентности, помочь ученику осознать себя носителем языка.

**Cпецифика** заключается в том, что обучение грамоте является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Курс обучению грамоте** играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

**Практическая сторона** обеспечивает введение в систему языкового и литературного образования, создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах, связана с формированием учебно-языковых, речевых, коммуникативных и правописных способов деятельности, необходимых для успешного обучения. Создает условия получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий, личностных результатов и ключевых компетенций.

**Духовная сторона** заключается в эффективной реализации целевых установок, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно содержание учебного материала направлено на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Практическая полезность** обусловлена тем, что ведущими направлениями учебной деятельности детей является овладение устной (письменной) речью, культурой устного (письменного) общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

**Без базовой филологической подготовки** невозможно стать образованным человеком, так как на протяжении всего курса обучающиеся овладевают функциональной грамотностью, техникой чтения, навыками различных видов устной (письменной) речи, орфографией, пунктуацией, родным языком, приобретают и систематизируют знания о языке как основе речевой деятельности.

**Обучение грамоте** дает возможность развития у обучающихся патриотических чувств по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Изучение русского языка вносит свой вклад в духовно-нравственное развитие личности ребенка.

**Новизна** данной программы и ее отличие определяется тем, что в ней:

• определены основные направления, на которых строится непрерывный курс:

– обучение функциональной грамотности, различным видам устной (письменной) речи, орфографии и пунктуации, навыкам и умениям понимания и анализа текстов;

– приобретение учениками систематических знаний о языке;

– раскрытие его воспитательного потенциала;

– формирование у детей чувства языка;

• предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;

• изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;

• осуществляется индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредмтеных компетенций через новую систему оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий** обучения: технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации занятий по программе О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

**Промежуточная аттестация** не проводится.

Программа адресована обучающимся 1 «В» класса МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла» с разноуровневой подготовкой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Анализ соответствия содержания примерной и рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание примерной программы** | **Содержание рабочей программы** | **Соответствие. Примечание.** |
| **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение  основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение  основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | **Соответствует** |
| **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целя  ми и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической фор  мой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение  устными монологическими высказываниями в соответствии с  учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо  дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических  норм и правильной интонации. | **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целя  ми и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической фор  мой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание и т. п.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо  дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических  норм и правильной интонации. | **Соответствует** |
| **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с  целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и*  *структуры текста.* | **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с  целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование  простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | **Соответствует** |
| **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в  соответствии с изученными правилами. Письменное изложение  содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,  выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **Соответствует** |
| **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся  одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и  безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление  слов на слоги. Определение места ударения. | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. ***Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.***  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и  безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление  слов на слоги. Определение места ударения. ***Смыслоразличительная роль ударения.*** | **Соответствует**  ***Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.***  ***Смыслоразличительная роль ударения.*** |
| **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Овладение позиционным способом обозначения звуков буква  ми. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости  предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью  букв. | **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости  предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью  букв. | **Соответствует** |
| **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое  чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую  щей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,  словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое  чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую  щей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,  словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | **Соответствует** |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием  письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо  букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением  гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств:  пробела между словами, знака переноса. | **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием  письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  ***Овладение первичными навыками клавиатурного письма.***  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **Соответствует**  ***Овладение первичными навыками клавиатурного письма*.** |
| **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением:  выделение слов, изменение их порядка. | **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением:  выделение слов, изменение их порядка. ***Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*** | **Соответствует**  ***Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*** |
| **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их  применение:  # обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу,  жи — ши);  # прописная (заглавная) буква в начале предложения, в  именах собственных;  # раздельное написание слов;  # перенос слов по слогам без стечения согласных;  # знаки препинания в конце предложения. | **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их  применение:  # обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу,  жи — ши);  # прописная (заглавная) буква в начале предложения, в  именах собственных;  # раздельное написание слов;  # перенос слов по слогам без стечения согласных;  # знаки препинания в конце предложения. | **Соответствует** |
| **Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление  небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление  небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений ***на основе опорных слов.*** | **Соответствует** |

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов**

**Личностные результаты:**

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

• обозначать мягкость согласных звуков на письме;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны:**

иметь представление:

- о формо- и словообразовании;

- лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции;

- о связи значения слова с его формой;

знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

-твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю,я,ь);

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

- правила оформления предложения на письме;

- отличие текста от набора предложений.

**уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ю, ь;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове или выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;

- находить границы предложений, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме и записывать его с помощью учителя;

- без ошибок списывать несложный текст объемом 27-30 слов, сравнивая с образцом;

- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

- делить слова на части для переноса;

- писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления).

**Содержание программы по обучению грамоте**

**207 часов ( 23 недели по 9 часов )**

**Обучение письму** – 115 часов

**Обучение чтению** – 92 часа

**Добукварный период –** 31 час (обучение чтению – 14 часов, обучение письму – 17 часов)

**Букварный период –** 139 часов (обучение чтению – 62 часа, обучение письму – 77 часов)

**Послебукварный период –** 37 часов (обучение чтению – 16 часов, обучение письму – 21 час)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Учебно – тематический план по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | |
| **Лабораторно –**  **практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | Добукварный период | 31 |  |  |
| 2 | Букварный период | 139 |  |  |
| 3 | Послебукварный период | 37 | Проект «Живая Азбука» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| Добукварный период |  |  |  |
| Букварный период |  |  |  |
| Послебукварный период | текущий | Проверочная работа | «Азбука», 2 часть, с.109 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по обучению грамоте.**

**Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.**

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

**Учебно -методическая литература для учителя.**

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

3.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2011

4.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Москава, «Просвещение», 2012 г.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Cредством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*) .Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/

Электронные и информационные ресурсы

Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информациооно - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | |
|  | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** |
| **Тема 1. Добукварный период. Всего часов – 14** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | 1.1.  «Азбука» — первая учебная книга.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги  (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). | Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | <http://viki.rdf.ru/item/1631/>  http://viki.rdf.ru/item/1140/download/ |
| 2 | 02.09 |  | 1.2  Речь устная и письменная. Предложение    Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Характеристика устной и письменной речи.Выделение из короткого текста предложения.  Составление схем предложений.  Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.  Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://viki.rdf.ru/item/3434/ |
| 3 | 03.09 |  | 1.3  Слово и предложение    Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии | Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2557-0a01-0180-005b-d97873c196e8/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BMA_012%5D.swf>  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2674-0a01-0180-00b9-5f72eff66b2c/%5BNS-RUS\_1-03%5D\_%5BMA\_022%5D.swf |
| 4 | 07.09 |  | 1.4  Слово и слог.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Дикие и домашние животные. Забота о животных | Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.Отвечать на вопросы к иллюстрации. | Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://viki.rdf.ru/item/3607/ |
| 5 | 08.09 |  | 1.5  Ударение.  Ударный слог  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Семья. Взаимоотношения в дружной семье | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://viki.rdf.ru/item/1144/ |
| 6 | 09.09 |  | 1.6  Звуки в окружающем мире и в речи  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Произносить и слышать изолированные звуки.  Рассказывать о своих отношениях с товарищами. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f69-0a01-0180-017a-aa0e59cdc9f4/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_057%5D.swf> |
| 7 | 10.09 |  | 1.7  Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.    Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков.  Моделирование звукового состава слова.  Природа родного края | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Наблюдать, как гласный образует слог. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f70-0a01-0180-004f-71a3cfa0aa23/%5BNS-RUS\_1-08%5D\_%5BPD\_058%5D.swf |
| 8 | 14.09 |  | 1.8  Слог-слияние  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.  Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Правила безопасного поведения в быту | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. | Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30b1-0a01-0180-016e-46f5d4cabbe1/%5BNS-RUS\_1-09%5D\_%5BIM\_069%5D.swf |
| 9 | 15.09 |  | 1.9  Повторение и обобщение пройденного материала.  Гласный звук [а], буквы А, а.    Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки  Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].  Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).  Знакомство с «лентой букв».  Русские народные и литературные сказки.  Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. | Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS\_1-09%5D\_%5BIA\_071%5D.swf |
| 10 | 16.09 |  | 1.10  Мониторинг готовности обучения в школе  Урок контроля | 1 | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | <http://www.youtube.com/watch>  Инфоурок,  Мультфильм «Буква А – Анимакули. Азбука в стихах»  <http://wikibit.me/video/3YlG_Cn3iHw>  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)  http://viki.rdf.ru/item/1690/ |
| 11 | 17.09 |  | 1.11  Гласный звук [о], буквы О, о.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы О, о как знаки звука [о].  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь | Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | Инфоурок,  Мультфильм «Буква О – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 12 | 21.09 |  | 1.12  Гласный звук [и], буквы И, и.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложения.  Дружба и взаимоотношения между друзьями | Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | Инфоурок,  Мультфильм «Буква И – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 13 | 22.09 |  | 1.13  Гласный звук [ы], буква ы.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  Учение — это труд. Обязанности ученика | Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. | Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | Инфоурок,  Мультфильм «Буква ы – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 14 | 23.09 |  | 1.14  Гласный звук [у], буквы У, у.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика | Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. | Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО | Инфоурок,  Мультфильм «Буква У – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)  http://viki.rdf.ru/item/1716/ |
| **Тема 2. Букварный период. Всего часов – 62** | | | | | | | | | | |
| 15 | 24.09 |  | 2.1  Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.  Любовь к Родине. Труд на благо Родины | Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.  Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Н – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 16 | 28,09 |  | 2.2  Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности артикуляции новых звуков.  Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Наблюдение над родственными словами.  В осеннем лесу. Бережное отношение к природе | Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). | Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква С – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 17 | 29.09 |  | 2.3  Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Сельскохозяйственные работы. Труженики села | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. | Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква К – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 18 | 30.09 |  | 2.4  Согласные звуки [т], [т′], буквы Т, т.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки.  Добавлять слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.).  Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.Подбирать слова, противоположные по значению.  Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составлять рассказ на основе опорных слов.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Т – Анимакули. Азбука в стихах» |
| 19 | 01.10 |  | 2.5  Согласные звуки [т], [т′], буквы Т, т.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 20 | 05.10 |  | 2.6  Чтение слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | <http://wikibit.me/video/C5LT9fkfJ7w>  Мультфильм.Учимся читать |
| 21 | 06.10 |  | 2.7  Согласные звуки [л], [л′], буквы Л, л.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Звонкие и глухие согласные.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  Преобразовывать слова (колос — сокол).  Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.  Определять место буквы л на «ленте букв».Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.  Продолжать рассказ по его началу.  Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Л – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 22 | 07.10 |  | 2.8  Чтение слогов и слов с буквой Л, л.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/3617/ |
| 23 | 08.10 |  | 2.9  Согласные звуки р, р’, буквы Р, р.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности артикуляции звуков [р], [р’].  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Уход за комнатными растениями | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Рассказывать об уходе за растениями.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Объяснять смысл пословицы.  Объяснять разные значения многозначных слов. | Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Р – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 24 | 12.10 |  | 2.10  Чтение слогов и слов с буквой р, Р.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 25 | 13.10 |  | 2.11  Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Объяснять смысл пословицы.  Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.  Объяснять разные значения многозначных слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква В – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)  http://viki.rdf.ru/item/3412/ |
| 26 | 14.10 |  | 2.12  Чтение слогов и слов с буквой В, в  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 27 | 15.10 |  | 2.13  Гласные буквы Е, е.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  В лесу. Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели | Обозначать слияние [j’э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивы — красивые). Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространять предложения.  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Е – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 28 | 19.10 |  | 2.14  Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 29 | 20.10 |  | 2.15  Чтение слов с буквой Е  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 30 | 21.10 |  | 2.16 Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Профессии родителей | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками | Принимать учебную задачу урока. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква П – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 31 | 22.10 |  | 2.17  Чтение слов с буквой П, п  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 32 | 26.10 |  | 2.18  Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России | Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква М – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 33 | 27.10 |  | 2.19  Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 34 | 28.10 |  | 2.20 Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке | Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’].  Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква З – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 35 | 29.10 |  | 2.21  Чтение слов с буквой З. Составление слогов и слов с буквами З и С.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 36 | 09.11 |  | 2.22  Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Б – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 37 | 10.11 |  | 2.23 Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 38 | 11.11 |  | 2.24  Чтение слов с буквой Б, б.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 39 | 12.11 |  | 2.25  Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  Определять место новой буквы на «ленте букв». | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Д – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 40 | 16.11 |  | 2.26  Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a12-0a01-0180-008b-b9d1aa91b914/%5BNS-RUS\_1-17%5D\_%5BMA\_146%5D.swf |
| 41 | 17.11 |  | 2.27  Чтение слов с буквой Д, д  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 42 | 18.11 |  | 2.28  Гласные буквы Я, я.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. | Слушать и понимать речь других. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Я – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 43 | 19.11 |  | 2.29  Обозначение буквой я гласного звука [а ] после мягких согласных в слиянии.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1158/ |
| 44 | 23.11 |  | 2.30  Чтение слов с буквой Я.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 45 | 24.11 |  | 2.31 Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.  Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах.  Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Г – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 46 | 25.11 |  | 2.32  Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.  Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 47 | 26.11 |  | 2.33  Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ч – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 48 | 30.11 |  | 2.34  Чтение слов с буквой Ч, ч  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 49 | 01.12 |  | 2.35  Сочетание ***ча***  в словах. Чтение слов с буквой Ч, ч  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://prezentacii.com/po\_russkomu\_yaziku/2383-pravopisanie-cha-scha.html |
| 50 | 02.12 |  | 2.36  Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».  Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ь – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 51 | 03.12 |  | 2.37  Буква ь в конце слова для обозначения мягкости согласного.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 52 | 07.12 |  | 2.38  Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. | Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://www.myshared.ru/slide/445135/ |
| 53 | 08.12 |  | 2.39  Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сочетание ши. | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ш – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 54 | 09.12 |  | 2.40  Чтение слов с буквой Ш, ш. Сочетание ***ши.***    Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 55 | 10.12 |  | 2.41  Чтение слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 56 | 14.12 |  | 2.42  Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.    Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е.. Пересказывать текст.  Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ж – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 57 | 15.12 |  | 2.43  Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетание ***жи.***  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 58 | 16.12 |  | 2.44  Гласные буквы Ё, ё.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.  Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ё – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 59 | 17.12 |  | 2.45  Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 60 | 21.12 |  | 2.46  Звук [й’], буквы Й, й.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звук [j’] в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Й – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 61 | 22.12 |  | 2.47  Согласные звуки  [х], [х’], буквы Х, х.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Х – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 62 | 23.12 |  | 2.48  Согласные звуки  [х], [х’], буквы Х, х.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 63 | 24.12 |  | 2.49  Чтение слов с буквой Х, х.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | <http://viki.rdf.ru/item/2157/>  http://viki.rdf.ru/item/1219/ |
| 64 | 28.12 |  | 2.50  Гласные буквы Ю, ю.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ю – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 65 | 29.12 |  | 2.51  Обозначение буквой ю гласного звука [ у ] после мягких согласных в слиянии.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 66 | 30.01 |  | 2.52  Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ц – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 67 | 11.01 |  | 2.53  Чтение слов с буквой Ц, ц.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 68 | 12.01 |  | 2.54  Гласный звук [э], буквы Э, э.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения | Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Э – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 69 | 13.01 |  | 2.55  Чтение слов с буквой Э, э.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 70 | 14.01 |  | 2.56  Мягкий глухой согласный звук [щ’].  Буквы Щ, щ.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Щ – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 71 | 18.01 |  | 2.57  Чтение слов с буквой Щ, щ.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч |
| 72 | 19.01 |  | 2.58  Чтение слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/2158/ |
| 73 | 20.01 |  | 2.59  Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | Инфоурок,  Мультфильм «Буква Ф – Анимакули. Азбука в стихах»  http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHw  Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 74 | 21.01 |  | 2.60  Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://infourok.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_yazyku\_po\_teme\_myagkiy\_i\_tverdyy\_razdelitelnye\_znaki-153818.htm |
| 75 | 25.01 |  | 2.61  Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/4004/ |
| 76 | 26.01 |  | 2.62  Русский алфавит.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/3835/ |
| **Тема 3. Послебукварный период. Всего часов – 16** | | | | | | | | | | |
| 77 | 27.01 |  | 3.1  Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Герои произведения. Чтение по ролям | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/17/echarushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-1 |
| 78 | 28.01 |  | 3.2  Одна у человека мать: одна и Родина. К. Ушинский. Наше Отечество.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | Получат представления о России, Родине.  Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://viki.rdf.ru/item/3128/ |
| 79 | 01.02 |  | 3.3  История славянской азбуки.  В. Крупин. Первоучители словенские.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Первоучители словенские. Осознанное и выразительное чтение. | Правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя | Уметь осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | <http://www.myshared.ru/slide/645538/>  http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-47983 |
| 80 | 02.02 |  | 3.4  В. Крупин. Первый букварь.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/10/27/alfavit-pervyy-bukvar-azbuka |
| 81 | 03.02 |  | 3.5  А.С. Пушкин. Сказки.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Творчество  А. С. Пушкина. Сказки. Выставка книг. | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | Оформлять свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://literata.ru/proizvedeniya/182-skazki-as-pushkina.html |
| 82 | 04.02 |  | 3.6  Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Рассказы для детей Л. Толстого. Нравственный смысл поступка | Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Выразительно читать и пересказывать текст. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-rasskazi-dlya-detey-klass-59086.html |
| 83 | 08.02 |  | 3.7  К.Д.  Ушинский. Рассказы для детей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Поучительные рассказы для детей. Педагог и писатель. Пересказ. | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kdushinskiy-rasskazi-dlya-detey-klass-59080.html |
| 84 | 09.02 |  | 3.8  К.И.  Чуковский. Телефон.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.И. Чуковского для детей. | Научатся:читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | <http://www.proshkolu.ru/user/Marisha62/file/4013494/>  http://planetadetstva.net/uchitelyam/pedsovet-uchitelam/kniga-chujkovskogo-telefon.html |
| 85 | 10.02 |  | 3.9  К.И.  Чуковский. Путаница.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | Читать стихотворение наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. | Прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрациям.  Строить устные высказывания в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-7867 |
| 86 | 11.02 |  | 3.10.  В.В.Бианки.  Первая охота.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Произведения В.В.Бианки для детей. Тематика произведений. | Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст. | Соотносить книги и рисунки, книги и текст.  Ориентироваться в книге.Проговаривать последовательность действий на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/104985 |
| 87 | 15.02 |  | 3.11  С.Я. Маршак.  Угомон. Дважды два.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Приемы заучивания стихотворений наизусть. | Определять героев стихотворения. Распределять роли6 читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. | Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть, находить возможные ошибки.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | <http://mistergid.ru/children/book/5947-Sbornik-diafilmov-po-knigam-Samuila-marshaka-10-di.html>  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/23/s-ya-marshak-ugomon-dvazhdy-dva |
| 88 | 24.02 |  | 3.12  М.М.  Пришвин.  Предмайское утро. Глоток молока.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста – описания. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. | Воспринимать на слух слова, которые помогают представить картину природы. Рисовать словесные картины. Называть героев рассказа. | Строить устное речевое высказывание о герое рассказа с помощью опорных слов. Воспроизводить диалоги героев произведения по образцу, заданному учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/23/m-m-prishvin-predmayskoe-utro-glotok-moloka>  http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98689873 |
| 89 | 25.02 |  | 3.13  Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С.В.Михалков, А.Барто, В.Осеева.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение стихотворений и рассказов: сходство и различие | Сравнивать рассказ и стихотворение. Определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли, разыгрывать диалог. | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://volna.org/literatura/dietskiie\_poety\_i\_pisatieli.html |
| 90 | 29.02 |  | 3.14  Веселые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка-азбука.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выразительное чтение стихотворений. | Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворения, отражая настроение. | Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.Учиться работать по предложенному учителем плану | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, Ч, КАТ | http://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temubzahoderpesenkaazbuka-klass-281428.html |
| 91 | 01.03 |  | 3.15  Проект «Живая Азбука»  Комбинированный урок | 1 | Литературный проект по декламации произведения | Участвовать в групповом проекте.  Читать наизусть с выражением. | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  Ч | http://viki.rdf.ru/item/3246/ |
| 92 | 02.03 |  | 3.16«Проверим себя и оценим свои достижения»  Прощание  с Азбукой. Урок контроля | 1 | Планируемы результаты изучения | Уметь читать и понимать задания.  Работать по предложенному плану. | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | итоговый | Самоконтроль, ПР |  |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | |
|  | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** |
| **Тема 1. Добукварный период. Всего часов – 17** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | 1.1.  Пропись — первая учебная тетрадь.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Элементы прописи (обложка, титульный лист). Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. | Ориентироваться в первой учебной тетради.Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/ustnaya_i_pismennay_rech.rar> Происхождение устной и письменной речи |
| 2 | 02.09 |  | 1.2  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Разлиновка. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | Распознавать элементы рабочей строки. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | Воспроизводить учебную задачу урока по требованию учителя, объяснять значение знаково-символических средств подачи информации, освоить первоначальные формы познавательной рефлексии. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/propis.zip> Пропись |
| 3 | 03.09 |  | 1.3  Письмо овалов и полуовалов.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Элементы: овал и полуовал. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Воспроизводить графически овалы и полуовалы по образцу.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. | Классифицировать предметы на основе общего признака.Воспроизводить и применять правила работы группе. Оценивать личные достижения с помощью пометок в прописи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 4 | 04.09 |  | 1.4  Рисование бордюров.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Бордюры. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Объединение предметов в группу по общему признаку | Графически воспроизводить бордюры по образцу. Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 5 | 07.09 |  | 1.5  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Длинные прямые наклонные линии. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 6 | 08.09 |  | 1.6  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Письмо новых элементов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Формулировать учебную задачу под руководством учителя, отвечать на вопросы учителя по удержанию и сохранению учебной задачи.  Сопоставлять и классифицировать предметы по их назначению, обобщать результаты сопоставления | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 7 | 09.09 |  | 1.7  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Вести диалог, осуществлять познавательную рефлексию, отвечая на итоговые вопросы и оценивать, контролировать свою работу на каждом отдельном этапе урока. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/trenagor-pishu-pravilno.zip> Тренажер Пишу правильно |
| 8 | 10.09 |  | 1.8  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв.Рисование дуги. | Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 9 | 11.09 |  | 1.9  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Письмо изученных элементов букв. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. | Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов | Контролировать выполнение учебной задачи урока под руководством учителя. Использовать предметные понятия в речи. Оценивать свою деятельность по выполнению задачи урока. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 10 | 14.09 |  | 1.10  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов букв.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. | Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. Использовать систему условных обозначений для самоконтроля. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 11 | 15.09 |  | 1.11  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы А, а.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Наклонные линии с петлей вверху и внизу. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 12 | 16.09 |  | 1.12  Мониторинг готовности обучения в школе  Урок контроля | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, а.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы А, а из различных материалов.  Писать буквы А, а в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 13 | 17.09 |  | 1.13  Строчная и заглавная буквы О, о.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы О, о из различных материалов.  Писать буквы О, о в соответствии с образцом. | Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 14 | 18.09 |  | 1.14  Строчная и заглавная буквы О, о.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 15 | 21.09 |  | 1.15  Строчная и заглавная буква И.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.  Называть правильно элементы буквы и.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву и из различных материалов.  Писать букву и в соответствии с образцом | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 16 | 22.09 |  | 1.16  Строчная буква ы.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.Комментированное письмо слов и предложений | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы ы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву ы из различных материалов.  Писать букву ы в соответствии с образцом.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Работать по плану, сохраняя и удерживая учебную задачу. Контролировать свою деятельность, оценивать работу при помощи условных обозначений. Анализировать графические объекты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 17 | 23.09 |  | 1.17  Строчная и заглавная буквы У, у.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы У, у из различных материалов.  Писать буквы У, у в соответствии с образцом. | Анализировать выполненную работу, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| **Тема 2. Букварный период. Всего часов – 77** | | | | | | | | | | |
| 18 | 24.09 |  | 2.1  Строчная и заглавная буквы Н, н.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. | Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Н, н из различных материалов.  Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 19 | 25.09 |  | 2.2  Строчная и заглавная буквы Н, н.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 20 | 28.09 |  | 2.3  Строчная и заглавная буквы С, с.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. | Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Использовать модели для преобразования информации. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 21 | 29.09 |  | 2.4  Строчная и заглавная буквы К, к.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных.Границы предложения. Дефис | Называть правильно элементы буквы К, к.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы К, к из различных материалов.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. | Использовать дополнительные средства поиска информации (словари). Оценивать свою работу на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 22 | 30.09 |  | 2.5  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | Называть правильно элементы буквы Т, т.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 23 | 01.10 |  | 2.6  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 24 | 02.10 |  | 2.7  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Формулировать устное высказывание в пределах 2-3 предложений по заданной учителем теме. Соблюдать гигиенические правила письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 25 | 05.10 |  | 2.8  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 26 | 06.10 |  | 2.9  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». | Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л из различных материалов.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 27 | 07.10 |  | 2.10  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 28 | 08.10 |  | 2.11  Строчная буква р. Заглавная буква Р.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. | Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 29 | 09.10 |  | 2.12  Строчная буква р. Заглавная буква Р.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 30 | 12.10 |  | 2.13  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 31 | 13.10 |  | 2.14  Строчная и заглавная буквы В, в.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Называть правильно элементы буквы В, в.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы В, в из различных материалов.  Писать буквы В, в в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Сравнивать графические объекты, анализировать написание, синтезировать объект из отдельных элементов. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 32 | 14.10 |  | 2.15  Строчная и заглавная буквы В, в.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 33 | 15.10 |  | 2.16  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. | Называть правильно элементы буквы Е, е.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Е, е из различных материалов.  Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Задавать уточняющие вопросы по изучаемой теме. Формулировать ответы на вопросы в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 34 | 16.10 |  | 2.17  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 35 | 19.10 |  | 2.18  Письмо слогов и слов с буквой е, Е  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 36 | 20.10 |  | 2.19  Письмо слогов и слов с изученными буквами  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 37 | 21.10 |  | 2.20  Строчная и заглавная буквы П, п.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Называть правильно элементы буквы П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы П, п в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 38 | 22.10 |  | 2.21  Строчная и заглавная буквы П, п.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 39 | 23.10 |  | 2.22  Письмо слогов и слов с изученными буквами  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 40 | 26.10 |  | 2.23  Строчная и заглавная буквы М, м.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы М, м из различных материалов.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы М, м в соответствии с образцом.Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 41 | 27.10 |  | 2.24  Строчная и заглавная буквы М, м.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 42 | 28.10 |  | 2.25  Строчная и заглавная буквы З, з.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Называть правильно элементы буквы З, з.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы З, з из различных материалов.  Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 43 | 29.10 |  | 2.26  Строчная и заглавная буквы З, з.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 44 | 30.10 |  | 2.27  Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 45 | 09.11 |  | 2.28  Строчная и заглавная буквы Б, б.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | Называть правильно элементы буквы Б, б.  Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 46 | 10.11 |  | 2.29  Строчная и заглавная буквы Б, б.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 47 | 11.11 |  | 2.30  Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 48 | 12.11 |  | 2.31  Строчная и заглавная буквы Д, д.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. | Называть правильно элементы буквы Д, д.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 49 | 13.11 |  | 2.32  Строчная и заглавная буквы Д, д.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 50 | 16.11 |  | 2.33  Письмо слогов, слов и предложений с буквой Д, д  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 51 | 17.11 |  | 2.34  Письмо слогов, слов и предложений с буквой Д, д  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/3664/>  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 52 | 18.11 |  | 2.35  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. | Называть правильно элементы буквы Я, я.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Задавать уточняющие вопросы по изучаемой теме. Формулировать ответы на вопросы в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 53 | 19.11 |  | 2.36  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 54 | 20.11 |  | 2.37  Письмо слогов, слов и предложений с буквой Я, я  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 55 | 23.11 |  | 2.38  Письмо слогов, слов и предложений с буквой Я, я  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 56 | 24.11 |  | 2.39  Строчная и заглавная буквы Г, г.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении.Дополнение текстов своими предложениями | Называть правильно элементы буквы Г, г.  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 57 | 25.11 |  | 2.40  Строчная и заглавная буквы Г, г.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 58 | 26.11 |  | 2.41  Строчная буква ч.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. | Называть правильно элементы буквы ч, Ч  Писать букву ч, Ч в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ч с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 59 | 27.11 |  | 2.42  Заглавная буква Ч.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 60 | 30.11 |  | 2.43  Письмо слов с сочетанием ***ча.***  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 61 | 01.12 |  | 2.44  Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 62 | 02.12 |  | 2.45  Буква ь.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. | Называть правильно элементы буквы ь.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ь с образцом. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 63 | 03.12 |  | 2.46  Буква ь.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 64 | 04.12 |  | 2.47  Письмо слов и предложений с буквой ь  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 65 | 07.12 |  | 2.48  Письмо слов и предложений с буквой ь  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 66 | 08.12 |  | 2.49  Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | Называть правильно элементы буквы Ш, ш.  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Приводить примеры из личного опыта на различные темы для обсуждения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 67 | 09.12 |  | 2.50  Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 68 | 10.12 |  | 2.51  Письмо слогов и слов с сочетанием ***ши.***  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Формулировать устные и письменные высказывания в пределах 1-2 предложений, доступных для восприятия. Уметь слушать и слышать других. Применять правила поведения на уроке при самостоятельной работе, в парах, группах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 69 | 11.12 |  | 2.52  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 70 | 14.12 |  | 2.53  Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). | Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 71 | 15.12 |  | 2.54  Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание ***жи.***  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 72 | 16.12 |  | 2.55  Строчная буква ё.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | Называть правильно элементы букв Ё, ё.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 73 | 17.12 |  | 2.56  Заглавная буква Ё.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 74 | 18.12 |  | 2.57  Письмо слогов и слов с буквой Ё, ё  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 75 | 21.12 |  | 2.58  Строчная и заглавная буквы Й, й.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | Называть правильно элементы букв Й, й.Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 76 | 22.12 |  | 2.59  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. | Называть правильно элементы букв Х, х.  Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 77 | 23.12 |  | 2.60  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 78 | 24.12 |  | 2.61  Письмо слогов и слов с буквой Х, х  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. | Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 79 | 25.12 |  | 2.62  Письмо слогов и слов с изученными буквами  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 80 | 28.12 |  | 2.63  Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). | Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 81 | 29.12 |  | 2.64  Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 82 | 30.12 |  | 2.65  Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. | Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 83 | 11.01 |  | 2.66  Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 84 | 12.01 |  | 2.67  Строчная и заглавная буквы Э, э.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. | Называть правильно элементы букв Э, э.  Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием жи.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей.Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 85 | 13.01 |  | 2.68  Строчная и заглавная буквы Э, э.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 86 | 14.01 |  | 2.69  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 87 | 15.01 |  | 2.70  Строчная буква щ.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | Называть правильно элементы буквы щ.  Писать букву щ в соответствии с образцом.  Сравнивать написанную букву щ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Извлекать информацию из ленты букв, схем, моделей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 88 | 18.01 |  | 2.71  Заглавная буква Щ. Сочетание ***ща.***  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 89 | 19.01 |  | 2.72  Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 90 | 20.01 |  | 2.73  Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | Называть правильно элементы букв Ф, ф.  Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 91 | 21.01 |  | 2.74  Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 92 | 22.01 |  | 2.75  Строчные буквы ь, ъ.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Называть правильно элементы букв ь, ъ.  Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.  Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем по предложенным критериям. Анализировать и контролировать свою деятельность, используя условные обозначения для выделения лучших образцов. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>  Пропись  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 93 | 25.01 |  | 2.76  Строчные буквы ь, ъ.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 94 | 26.01 |  | 2.77  Алфавит. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| **Тема 3. Послебукварный период. Всего часов – 21** | | | | | | | | | | |
| 95 | 27.01 |  | 3.1  Письмо слов в алфавитном порядке.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Алфавит. Применение алфавита.Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | Писать слова в алфавитном порядке.Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Ориентироваться в содержании книг. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/alfavitnyjj-porjadok-slov.html |
| 96 | 28.01 |  | 3.2  Письмо слов в алфавитном порядке.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Алфавит. Применение алфавитаПравильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.. | Писать слова в алфавитном порядке.Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Работать по плану, предложенному учителем.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Ориентироваться в содержании книг. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://5klass.net/russkij-jazyk-1-klass/Alfavit-1-klass.html |
| 97 | 29.01 |  | 3.3  Письмо слов и предложений о Родине.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Активизация и расширение словарного запаса по теме «Родина». Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | Писать заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество», «Отчизна». Писать тематические группы слов по теме: «Родина». Списывать предложения с печатного шрифта. Писать предложения под диктовку и с комментированием. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Приводить примеры из личного опыта на различные темы для обсуждения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rossija-nasha-rodina3.html |
| 98 | 01.02 |  | 3.4  Повторение пройденного материала:  орфографическое оформление границ предложения, Ь как показатель мягкости.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Оформление предложений на письме. Ь – показатель мягкости согласных. | Правильно оформлять предложения на письме. Определять границы предложений в сплошном тексте. Анализировать слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных. | Формулировать устные и письменные высказывания в пределах 1-2 предложений, доступных для восприятия. Уметь слушать и слышать других. Применять правила поведения на уроке при самостоятельной работе, в парах, группах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://prezentacii.com/po\_russkomu\_yaziku/6273-predlozhenie.html |
| 99 | 02.02 |  | 3.5  Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Оформление предложений на письме. Границы предложений в сплошном тексте. Анализ слов, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. | Правильно оформлять предложения на письме. Определять границы предложений в сплошном тексте. Анализировать слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных. Строить слого-звуковые схемы слов. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://festival.1september.ru/articles/603703/ |
| 100 | 03.02 |  | 3.6  Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Правописание ь – показателя мягкости в середине и конце слова. Соотношение звуков и букв в слове. Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных). | Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных в середине и конце слова. Анализировать слова с ь, строить слого-звуковые схемы слов. Писать клички животных с заглавной буквы. Писать под диктовку предложения разные по интонации голоса. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/mjagkijj-znak-kak-pokazatel-mjagkosti-predshestvujushhego-soglasnogo-zvuka-v-konce-slova.html |
| 101 | 04.02 |  | 3.7  Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости, твердости/мягкости согласные звуки и соответствующие им буквы.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Классификация согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, парности/непарности | Давать полную характеристику согласных звуков, классифицировать согласные звуки по звонкости/глухости, твердости/мягкости, парности/непарности. Писать слова и предложения под диктовку и с комментированием. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/01/urok-obucheniya-gramote-neparnye-po-glukhosti-zvonkosti-zvonkie |
| 102 | 05.02 |  | 3.8  Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [ й′ ] на письме.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы обозначения звука [ й′] на письме. | Обозначать на письме звука [ й′] разными способами. Знать условия, когда буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают звук [ й′]. Анализировать слова со звуком [ й′], составлять слого-звуковые схемы слов. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://presentaci.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/10698-zvuk-y-i-ego-oboznachenie-na-pisme.html |
| 103 | 08.02 |  | 3.9  Повторение пройденного материала: слог, ударение.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слог. Ударение.Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Называть способы выделения ударного слога в слове. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | Формулировать учебную цель и задачи при помощи учителя. Отбирать необходимую информацию из предложенной. Контролировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их. Оценивать работу по предложенным критериям. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://festival.1september.ru/articles/570614/ |
| 104 | 09.02 |  | 3.10  Повторение пройденного материала: лексическое значение слова, тематические группы слов.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слово имеет значение. Тематические группы слов. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Объяснять лексическое значение слов, подбирать слова на заданные темы. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам кто? что? Приводить примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://viki.rdf.ru/item/3475/ |
| 105 | 10.02 |  | 3.11  Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Смыслоразличительная роль по твердости/мягкости согласных фонем. Роль Ь в обозначении мягкости согласных. Двойная роль букв Ё, Е, Я, Ю. Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | Распознавать согласные по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Анализировать слова, в которых буквы Ё, Е, Я, Ю обозначают два звука. Писать под диктовку предложения разные по цели высказывания. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://www.myshared.ru/slide/46098/ |
| 106 | 11.02 |  | 3.12  Повторение и закрепление сведений по морфемике.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы образования множественного числа имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Распознавать существительные в форме единственного и множественного числа. Образовывать форму множественного числа. Образовывать однокоренные существительные с помощью суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное значение | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план при помощи учителя. Организовывать работу по намеченному плану. Сверять свои действия с планом работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | <http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/zvuki-i-bukvy1.html>  http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/odnokorennye-slova1.html |
| 107 | 12.02 |  | 3.13  Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» .  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Соотношение между звуками и буквами. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений. | Находить в текстах слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков, анализировать данные слова, составлять слого-звуковые схемы. Составлять предложения по ключевым словам и записывать их с комментированием. | Использовать знаково-символические средства представления информации. Уметь анализировать, подводить под понятие. Работать в соответствии с планом. Контролировать свои действия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/108073 |
| 108 | 15.02 |  | 3.14  Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака слов и предложений на тему «Школа».  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Тематическая группа слов «Школа». Лексическое значение слов. Классификация согласных по глухости/звонкости, мягкости/твердости. | Подбирать и записывать слова на тему «Школа». Объяснять лексическое значение слов. Распознавать согласные по твердости/мягкости, по глухости/звонкости. | Формулировать при помощи учителя учебную задачу, сохранять и выполнять ее. Анализировать языковые объекты с целью выделения их признаков. Сравнивать свое выполнение с эталоном. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse/marshak-ugomon |
| 109 | 24.02 |  | 3.15  Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Тематическая группа слов «Природа». Правила оформления предложений на письме. Постановка знаков в конце предложений разных по цели высказывания и интонации голоса. | Оформлять предложения на письме разные по цели высказывания и интонации голоса. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Подбирать слова по теме: «Природа». | Находить информацию в тексте на заданную тему. Моделировать словосочетания и предложения. Сверять выполненную работу с эталоном. Оценивать свою деятельность по предложенным критериям. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://infourok.ru/material.html?mid=2793 |
| 110 | 25.02 |  | 3.16  Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Антонимы, синонимы, многозначные слова. Тематическая группа слов «Труд». Пословицы и поговорки о труде. | Подбирать антонимы и синонимы к словам. Объяснять различные значения многозначных слов. Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде, трудолюбии и лени. Правильно списывать с печатного текста. Обозначать границы предложений. | Моделировать пары слов разных тематических групп. Сопоставлять изучаемые явления. Строить высказывания доступные для восприятия других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://aeterna.qip.ru/blogs/post/4537513/ |
| 111 | 26.02 |  | 3.17  Повторение обозначения звука [ й′] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Я, Ю.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы обозначения звука [ й′] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Я, Ю. | Применять способы обозначения звука [ й′] на письме. Владеть орфографическими навыками написания слов с буквами Е, Ё, Я, Ю. | Моделировать слова, предложения. Извлекать информацию из моделей. Преобразовывать текстовую информацию в схематическую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://www.myshared.ru/slide/595504/ |
| 112 | 29.02 |  | 3.18  Повторение фонетического анализа слов. Тренировка в характеристике звуков.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Гласные и согласные звуки.  Классификация согласных звуков. | Характеризовать звуки в слове, строить слого-звуковую схему слова. Классифицировать согласные звуки. | Применять знаково-символические средства представления информации | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://www.myshared.ru/slide/553203/ |
| 113 | 01.03 |  | 3.19  Повторение фонетического анализа слов. Тренировка в характеристике звуков.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Гласные и согласные звуки.  Классификация согласных звуков. | Характеризовать звуки в слове, строить слого-звуковую схему слова. Классифицировать согласные звуки. | Принимать социальную роль ученика. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П | http://logoportal.ru/prezentatsiya-razvitie-zvukobukvennogo-analiza/.html |
| 114 | 02.03 |  | 3.20 «Проверим себя и оценим свои достижения»  Урок контроля | 1 | Базовые предметные знания: звук, буква, слог, ударение, предложение | Работать по плану. Составлять слого-звуковые схемы слов. Называть слова в алфавитном порядке. | Демонстрировать навыки смыслового чтения текста.  Использовать базовые предметные сведения по русскому языку. Контролировать и оценивать себя. | текущий | Самоконтроль, ПР |  |
| 115 | 03.03 |  | 3.21  Подготовка к изучению начального курса русского языка.  Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Границы предложений.  Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***.  Характеристика звуков | Определять границы предложений в сплошном тексте. Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Давать полную характеристику звуков. | Ориентироваться в учебнике «Русский язык».  Извлекать информацию из условных обозначений. Объяснять значение условных обозначений | текущий | самоконтроль/взаимопроверка  УО, П |  |