**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла», утвержденной 31.08.2015 г. Приказом № 500-од ; учебного плана; примерной программы по предметам первой ступени общего образования М. : «Просвещение» 2010 г. ; авторской программы В.Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте». 1 класс// сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы / Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» А.А.Плешаков – Изд. Москва «Просвещение», 2011. – 528с. (Образовательная система «Школа России»).

 **Рабочая программа** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

 **Выбор данной авторской программы** и учебно–методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, требованиям ФГОС НОО и примерной программе начального общего образования. А так же тем, что: образовательная программа по обучению грамоте В.Г. Горецкого и УМК ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения, соответствуют современным идеям, теориям общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество образования, наиболее полно удовлетворяет запросы современного общества в области образования. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа сохраняет основное содержание всех разделов /тем /курса с указанием бюджета времени на их изучение.

 В соответствии с учебным планом русский язык изучается с I по IV класс. Общее число часов – 675 часов.

**Программа в 1 классе по обучению грамоте рассчитана на 207 часов**  (23 недели по 9 часов в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:

проверочных работ – 1

  **Рабочая программа имеет целью** развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Способствует решению следующих **задач:**

1. Формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка.
2. Развитие речевых умений.
3. Обогащение и активизация словаря.
4. Совершенствование фонематического слуха.
5. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

 **Данная программа составлена для реализации курса русского языка** в начальной школе, который является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе и разработан в логике современного русского литературного языка в его реальном функционировании, внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Ключевая идея** курса заключается в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, коммуникативной компетентности, помочь ученику осознать себя носителем языка.

**Cпецифика** заключается в том, что обучение грамоте является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Курс обучению грамоте** играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

 **Практическая сторона** обеспечивает введение в систему языкового и литературного образования, создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах, связана с формированием учебно-языковых, речевых, коммуникативных и правописных способов деятельности, необходимых для успешного обучения. Создает условия получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий, личностных результатов и ключевых компетенций.

 **Духовная сторона** заключается в эффективной реализации целевых установок, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно содержание учебного материала направлено на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Практическая полезность** обусловлена тем, что ведущими направлениями учебной деятельности детей является овладение устной (письменной) речью, культурой устного (письменного) общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

 **Без базовой филологической подготовки** невозможно стать образованным человеком, так как на протяжении всего курса обучающиеся овладевают функциональной грамотностью, техникой чтения, навыками различных видов устной (письменной) речи, орфографией, пунктуацией, родным языком, приобретают и систематизируют знания о языке как основе речевой деятельности.

 **Обучение грамоте** дает возможность развития у обучающихся патриотических чувств по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Изучение русского языка вносит свой вклад в духовно-нравственное развитие личности ребенка.

 **Новизна** данной программы и ее отличие определяется тем, что в ней:

• определены основные направления, на которых строится непрерывный курс:

– обучение функциональной грамотности, различным видам устной (письменной) речи, орфографии и пунктуации, навыкам и умениям понимания и анализа текстов;

– приобретение учениками систематических знаний о языке;

– раскрытие его воспитательного потенциала;

– формирование у детей чувства языка;

• предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;

• изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;

• осуществляется индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредмтеных компетенций через новую систему оценки планируемых результатов.

 При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий** обучения: технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

 **Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации занятий по программе О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

 Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

 **Промежуточная аттестация** не проводится.

Программа адресована обучающимся 1 «В» класса МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла» с разноуровневой подготовкой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Анализ соответствия содержания примерной и рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание примерной программы** | **Содержание рабочей программы** | **Соответствие. Примечание.** |
| **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | **Соответствует** |
| **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладениеустными монологическими высказываниями в соответствии сучебной задачей (описание, повествование, рассуждение).Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнорм и правильной интонации. | **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание и т. п.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнорм и правильной интонации. | **Соответствует** |
| **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение сцелью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и**структуры текста.* | **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение сцелью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | **Соответствует** |
| **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку всоответствии с изученными правилами. Письменное изложениесодержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **Соответствует** |
| **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных ибезударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Делениеслов на слоги. Определение места ударения. | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. ***Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.***Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных ибезударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Делениеслов на слоги. Определение места ударения. ***Смыслоразличительная роль ударения.*** | **Соответствует*****Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.******Смыслоразличительная роль ударения.*** |
| **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкостипредшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностьюбукв. | **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкостипредшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностьюбукв. | **Соответствует** |
| **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговоечтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговоечтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | **Соответствует** |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниемписьменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмобукв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Понимание функции небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса. | **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниемписьменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.***Овладение первичными навыками клавиатурного письма.***Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **Соответствует*****Овладение первичными навыками клавиатурного письма*.** |
| **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением:выделение слов, изменение их порядка. | **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением:выделение слов, изменение их порядка. ***Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*** | **Соответствует*****Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*** |
| **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и ихприменение:# обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу,жи — ши);# прописная (заглавная) буква в начале предложения, вименах собственных;# раздельное написание слов;# перенос слов по слогам без стечения согласных;# знаки препинания в конце предложения. | **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и ихприменение:# обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу,жи — ши);# прописная (заглавная) буква в начале предложения, вименах собственных;# раздельное написание слов;# перенос слов по слогам без стечения согласных;# знаки препинания в конце предложения. | **Соответствует** |
| **Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений ***на основе опорных слов.*** | **Соответствует** |

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов**

**Личностные результаты:**

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

• обозначать мягкость согласных звуков на письме;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны:**

иметь представление:

- о формо- и словообразовании;

- лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции;

- о связи значения слова с его формой;

знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

-твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю,я,ь);

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

- правила оформления предложения на письме;

- отличие текста от набора предложений.

**уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ю, ь;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове или выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;

- находить границы предложений, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме и записывать его с помощью учителя;

- без ошибок списывать несложный текст объемом 27-30 слов, сравнивая с образцом;

- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

- делить слова на части для переноса;

- писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления).

**Содержание программы по обучению грамоте**

 **207 часов ( 23 недели по 9 часов )**

**Обучение письму** – 115 часов

**Обучение чтению** – 92 часа

**Добукварный период –** 31 час (обучение чтению – 14 часов, обучение письму – 17 часов)

**Букварный период –** 139 часов (обучение чтению – 62 часа, обучение письму – 77 часов)

**Послебукварный период –** 37 часов (обучение чтению – 16 часов, обучение письму – 21 час)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Учебно – тематический план по обучению грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** **часов** | **В том числе на:** |
| **Лабораторно –** **практические** | **Контрольные работы**  |
| 1 | Добукварный период | 31 |  |  |
| 2 | Букварный период | 139 |  |  |
| 3 | Послебукварный период | 37 | Проект «Живая Азбука» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| Добукварный период |  |  |  |
| Букварный период |  |  |  |
| Послебукварный период | текущий | Проверочная работа | «Азбука», 2 часть, с.109 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по обучению грамоте.**

**Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.**

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

**Учебно -методическая литература для учителя.**

1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. : ил. – (Школа России).

2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. 17-е издание, Москва, «Просвещение» , 2015

3.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2011

4.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Москава, «Просвещение», 2012 г.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Cредством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*) .Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/

Электронные и информационные ресурсы

Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информациооно - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
|  | **Дата** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во****часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** |
| **Тема 1. Добукварный период. Всего часов – 14** |
| 1 | 01.09 |  | 1.1. «Азбука» — первая учебная книга.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги(обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). | Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1631/>http://viki.rdf.ru/item/1140/download/ |
| 2 | 02.09 |  | 1.2Речь устная и письменная. Предложение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Характеристика устной и письменной речи.Выделение из короткого текста предложения. Составление схем предложений. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.Роль знаний в жизни человека | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.Внимательно слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3434/ |
| 3 | 03.09 |  | 1.3 Слово и предложение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.Пословицы о труде и трудолюбии | Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.  | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2557-0a01-0180-005b-d97873c196e8/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BMA_012%5D.swf>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2674-0a01-0180-00b9-5f72eff66b2c/%5BNS-RUS\_1-03%5D\_%5BMA\_022%5D.swf |
| 4 | 07.09 |  | 1.4 Слово и слог.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.Дикие и домашние животные. Забота о животных | Произносить слова по слогам.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.Отвечать на вопросы к иллюстрации. | Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.Контролировать свои действия при делении слов на слоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3607/ |
| 5 | 08.09 |  | 1.5 Ударение. Ударный слогУрок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1144/ |
| 6 | 09.09 |  | 1.6 Звуки в окружающем мире и в речи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.Практически различать речевые и неречевые звуки.Произносить и слышать изолированные звуки. Рассказывать о своих отношениях с товарищами.  | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f69-0a01-0180-017a-aa0e59cdc9f4/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_057%5D.swf> |
| 7 | 10.09 |  | 1.7 Звуки в словах. Гласные и согласные звуки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.Природа родного края | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.Наблюдать, как гласный образует слог.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f70-0a01-0180-004f-71a3cfa0aa23/%5BNS-RUS\_1-08%5D\_%5BPD\_058%5D.swf |
| 8 | 14.09 |  | 1.8 Слог-слияние Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Правила безопасного поведения в быту | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием.  | Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30b1-0a01-0180-016e-46f5d4cabbe1/%5BNS-RUS\_1-09%5D\_%5BIM\_069%5D.swf |
| 9 | 15.09 |  | 1.9 Повторение и обобщение пройденного материала.Гласный звук [а], буквы А, а.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказкиОсобенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).Знакомство с «лентой букв».Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.Определять количество предложений в звучащей речи.Определять порядок слов в предложении.Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.Выделять ударный слог.Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. | Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS\_1-09%5D\_%5BIA\_071%5D.swf |
| 10 | 16.09 |  | 1.10 Мониторинг готовности обучения в школеУрок контроля | 1 | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://www.youtube.com/watch>Инфоурок,Мультфильм «Буква А – Анимакули. Азбука в стихах»<http://wikibit.me/video/3YlG_Cn3iHw>Развивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)http://viki.rdf.ru/item/1690/ |
| 11 | 17.09 |  | 1.11Гласный звук [о], буквы О, о.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь | Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | Инфоурок,Мультфильм «Буква О – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 12 | 21.09 |  | 1.12 Гласный звук [и], буквы И, и. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог  | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристика.Наблюдение над значением слов.Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями | Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | Инфоурок,Мультфильм «Буква И – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 13 | 22.09 |  | 1.13 Гласный звук [ы], буква ы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог  | 1 | Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.Учение — это труд. Обязанности ученика | Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. | Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | Инфоурок,Мультфильм «Буква ы – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 14 | 23.09 |  | 1.14 Гласный звук [у], буквы У, у. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика | Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. | Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | Инфоурок,Мультфильм «Буква У – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)http://viki.rdf.ru/item/1716/ |
| **Тема 2. Букварный период. Всего часов – 62**  |
| 15 | 24.09 |  | 2.1 Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.Любовь к Родине. Труд на благо Родины | Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками.Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие.  | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить собственные высказывания о любви к Родине.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Н – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 16 | 28,09 |  | 2.2 Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности артикуляции новых звуков.Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Наблюдение над родственными словами.В осеннем лесу. Бережное отношение к природе | Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).  | Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква С – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 17 | 29.09 |  | 2.3Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Сельскохозяйственные работы. Труженики села | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния.  | Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква К – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 18 | 30.09 |  | 2.4 Согласные звуки [т], [т′], буквы Т, т.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.).Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.Подбирать слова, противоположные по значению.Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.Составлять рассказ на основе опорных слов. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Т – Анимакули. Азбука в стихах» |
| 19 | 01.10 |  | 2.5Согласные звуки [т], [т′], буквы Т, т.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 20 | 05.10 |  | 2.6Чтение слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | <http://wikibit.me/video/C5LT9fkfJ7w>Мультфильм.Учимся читать |
| 21 | 06.10 |  | 2.7 Согласные звуки [л], [л′], буквы Л, л.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Звонкие и глухие согласные.Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.Практическое овладение диалогической формой речи.Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.Преобразовывать слова (колос — сокол).Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.Определять место буквы л на «ленте букв».Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.Озаглавливать текст. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.Продолжать рассказ по его началу.Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Л – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 22 | 07.10 |  | 2.8Чтение слогов и слов с буквой Л, л.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/3617/ |
| 23 | 08.10 |  | 2.9Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Особенности артикуляции звуков [р], [р’].Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Уход за комнатными растениями | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Рассказывать об уходе за растениями. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов.   | Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Р – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 24 | 12.10 |  | 2.10Чтение слогов и слов с буквой р, Р.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 25 | 13.10 |  | 2.11 Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква В – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы)http://viki.rdf.ru/item/3412/ |
| 26 | 14.10 |  | 2.12Чтение слогов и слов с буквой В, вУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 27 | 15.10 |  | 2.13Гласные буквы Е, е.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели | Обозначать слияние [j’э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивы — красивые). Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Составлять рассказ по сюжетной картинке.Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).Распространять предложения.Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Е – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 28 | 19.10 |  | 2.14Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянииУрок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 29 | 20.10 |  | 2.15Чтение слов с буквой ЕУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 30 | 21.10 |  | 2.16 Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Профессии родителей | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками | Принимать учебную задачу урока. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква П – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 31 | 22.10 |  | 2.17Чтение слов с буквой П, пУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 32 | 26.10 |  | 2.18Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Москва — столица России | Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква М – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 33 | 27.10 |  | 2.19Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 34 | 28.10 |  | 2.20 Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.В зоопарке | Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с].  | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква З – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 35 | 29.10 |  | 2.21Чтение слов с буквой З. Составление слогов и слов с буквами З и С.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 36 | 09.11 |  | 2.22 Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Б – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 37 | 10.11 |  | 2.23 Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 38 | 11.11 |  | 2.24Чтение слов с буквой Б, б. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 39 | 12.11 |  | 2.25 Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.Определять место новой буквы на «ленте букв».  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Д – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 40 | 16.11 |  | 2.26 Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3a12-0a01-0180-008b-b9d1aa91b914/%5BNS-RUS\_1-17%5D\_%5BMA\_146%5D.swf |
| 41 | 17.11 |  | 2.27Чтение слов с буквой Д, дУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 42 | 18.11 |  | 2.28Гласные буквы Я, я.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. | Слушать и понимать речь других. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.Определять место буквы я на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Я – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 43 | 19.11 |  | 2.29 Обозначение буквой я гласного звука [а ] после мягких согласных в слиянии.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1158/ |
| 44 | 23.11 |  | 2.30 Чтение слов с буквой Я.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 45 | 24.11 |  | 2.31 Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики).  | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Г – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 46 | 25.11 |  | 2.32Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 47 | 26.11 |  | 2.33Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке.Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ч – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 48 | 30.11 |  | 2.34Чтение слов с буквой Ч, чУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 49 | 01.12 |  | 2.35Сочетание ***ча***  в словах. Чтение слов с буквой Ч, чУрок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://prezentacii.com/po\_russkomu\_yaziku/2383-pravopisanie-cha-scha.html |
| 50 | 02.12 |  | 2.36Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ь – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 51 | 03.12 |  | 2.37Буква ь в конце слова для обозначения мягкости согласного.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 52 | 07.12 |  | 2.38Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласногоУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. | Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://www.myshared.ru/slide/445135/ |
| 53 | 08.12 |  | 2.39 Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог  | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Сочетание ши. | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ш – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 54 | 09.12 |  | 2.40 Чтение слов с буквой Ш, ш. Сочетание ***ши.***  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 55 | 10.12 |  | 2.41Чтение слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/1360/ |
| 56 | 14.12 |  | 2.42Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е.. Пересказывать текст.Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ж – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 57 | 15.12 |  | 2.43Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетание ***жи.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 58 | 16.12 |  | 2.44 Гласные буквы Ё, ё.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё.  | Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ё – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 59 | 17.12 |  | 2.45Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 60 | 21.12 |  | 2.46 Звук [й’], буквы Й, й.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звук [j’] в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью.  | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Й – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 61 | 22.12 |  | 2.47Согласные звуки[х], [х’], буквы Х, х.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Х – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 62 | 23.12 |  | 2.48Согласные звуки[х], [х’], буквы Х, х.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 63 | 24.12 |  | 2.49Чтение слов с буквой Х, х.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | <http://viki.rdf.ru/item/2157/>http://viki.rdf.ru/item/1219/ |
| 64 | 28.12 |  | 2.50 Гласные буквы Ю, ю.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ю – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 65 | 29.12 |  | 2.51Обозначение буквой ю гласного звука [ у ] после мягких согласных в слиянии.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 66 | 30.01 |  | 2.52 Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ц – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 67 | 11.01 |  | 2.53 Чтение слов с буквой Ц, ц.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 68 | 12.01 |  | 2.54Гласный звук [э], буквы Э, э.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения | Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Э – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 69 | 13.01 |  | 2.55 Чтение слов с буквой Э, э.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 70 | 14.01 |  | 2.56Мягкий глухой согласный звук [щ’].Буквы Щ, щ.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Щ – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 71 | 18.01 |  | 2.57Чтение слов с буквой Щ, щ.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч |
| 72 | 19.01 |  | 2.58Чтение слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Составлять рассказ по сюжетной картинке.Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/2158/ |
| 73 | 20.01 |  | 2.59 Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах.  | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | Инфоурок,Мультфильм «Буква Ф – Анимакули. Азбука в стихах»http://wikibit.me/video/3YlG\_Cn3iHwРазвивающие мультфильмы для детей. Учим буквы. Азбука в стихах. Алфавит от А до Я.(уроки тетушки Совы) |
| 74 | 21.01 |  | 2.60Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.Отработка техники чтения | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://infourok.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_yazyku\_po\_teme\_myagkiy\_i\_tverdyy\_razdelitelnye\_znaki-153818.htm |
| 75 | 25.01 |  | 2.61Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/4004/ |
| 76 | 26.01 |  | 2.62Русский алфавит.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч | http://viki.rdf.ru/item/3835/ |
| **Тема 3. Послебукварный период. Всего часов – 16**  |
| 77 | 27.01 |  | 3.1Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин. Читалочка. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Герои произведения. Чтение по ролям | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/17/echarushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-1 |
| 78 | 28.01 |  | 3.2Одна у человека мать: одна и Родина. К. Ушинский. Наше Отечество.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | Получат представления о России, Родине.Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://viki.rdf.ru/item/3128/ |
| 79 | 01.02 |  | 3.3 История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Первоучители словенские. Осознанное и выразительное чтение. | Правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | Уметь осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | <http://www.myshared.ru/slide/645538/>http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-47983 |
| 80 | 02.02 |  | 3.4В. Крупин. Первый букварь.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/10/27/alfavit-pervyy-bukvar-azbuka |
| 81 | 03.02 |  | 3.5А.С. Пушкин. Сказки.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Творчество А. С. Пушкина. Сказки. Выставка книг. | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | Оформлять свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://literata.ru/proizvedeniya/182-skazki-as-pushkina.html |
| 82 | 04.02 |  | 3.6Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Рассказы для детей Л. Толстого. Нравственный смысл поступка | Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Выразительно читать и пересказывать текст. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-rasskazi-dlya-detey-klass-59086.html |
| 83 | 08.02 |  | 3.7К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Поучительные рассказы для детей. Педагог и писатель. Пересказ. | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kdushinskiy-rasskazi-dlya-detey-klass-59080.html |
| 84 | 09.02 |  | 3.8К.И.Чуковский. Телефон.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.И. Чуковского для детей. | Научатся:читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | <http://www.proshkolu.ru/user/Marisha62/file/4013494/>http://planetadetstva.net/uchitelyam/pedsovet-uchitelam/kniga-chujkovskogo-telefon.html |
| 85 | 10.02 |  | 3.9К.И.Чуковский. Путаница.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | Читать стихотворение наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.  | Прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрациям.Строить устные высказывания в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-7867 |
| 86 | 11.02 |  | 3.10.В.В.Бианки.Первая охота.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Произведения В.В.Бианки для детей. Тематика произведений. | Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст. | Соотносить книги и рисунки, книги и текст.Ориентироваться в книге.Проговаривать последовательность действий на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/104985 |
| 87 | 15.02 |  | 3.11С.Я. Маршак.Угомон. Дважды два.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Приемы заучивания стихотворений наизусть. | Определять героев стихотворения. Распределять роли6 читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. | Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть, находить возможные ошибки.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | <http://mistergid.ru/children/book/5947-Sbornik-diafilmov-po-knigam-Samuila-marshaka-10-di.html>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/23/s-ya-marshak-ugomon-dvazhdy-dva |
| 88 | 24.02 |  | 3.12М.М.Пришвин.Предмайское утро. Глоток молока.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста – описания. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. | Воспринимать на слух слова, которые помогают представить картину природы. Рисовать словесные картины. Называть героев рассказа. | Строить устное речевое высказывание о герое рассказа с помощью опорных слов. Воспроизводить диалоги героев произведения по образцу, заданному учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/23/m-m-prishvin-predmayskoe-utro-glotok-moloka>http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98689873 |
| 89 | 25.02 |  | 3.13Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:С.В.Михалков, А.Барто, В.Осеева.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение стихотворений и рассказов: сходство и различие | Сравнивать рассказ и стихотворение. Определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли, разыгрывать диалог. | Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://volna.org/literatura/dietskiie\_poety\_i\_pisatieli.html |
| 90 | 29.02 |  | 3.14Веселые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка-азбука.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Выразительное чтение стихотворений. | Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворения, отражая настроение. | Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.Учиться работать по предложенному учителем плану | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, Ч, КАТ | http://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temubzahoderpesenkaazbuka-klass-281428.html |
| 91 | 01.03 |  | 3.15Проект «Живая Азбука»Комбинированный урок | 1 | Литературный проект по декламации произведения | Участвовать в групповом проекте.Читать наизусть с выражением. | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаЧ | http://viki.rdf.ru/item/3246/ |
| 92 | 02.03 |  | 3.16«Проверим себя и оценим свои достижения»Прощание с Азбукой. Урок контроля | 1 | Планируемы результаты изучения  | Уметь читать и понимать задания.Работать по предложенному плану. | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | итоговый | Самоконтроль, ПР |  |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
|  | **Дата** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во****часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** |
| **Тема 1. Добукварный период. Всего часов – 17** |
| 1 | 01.09 |  | 1.1. Пропись — первая учебная тетрадь.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Элементы прописи (обложка, титульный лист). Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. | Ориентироваться в первой учебной тетради.Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/ustnaya_i_pismennay_rech.rar> Происхождение устной и письменной речи |
| 2 | 02.09 |  | 1.2Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Разлиновка. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | Распознавать элементы рабочей строки. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | Воспроизводить учебную задачу урока по требованию учителя, объяснять значение знаково-символических средств подачи информации, освоить первоначальные формы познавательной рефлексии. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/propis.zip> Пропись |
| 3 | 03.09 |  | 1.3 Письмо овалов и полуовалов.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Элементы: овал и полуовал. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.  | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Воспроизводить графически овалы и полуовалы по образцу.Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  | Классифицировать предметы на основе общего признака.Воспроизводить и применять правила работы группе. Оценивать личные достижения с помощью пометок в прописи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 4 | 04.09 |  | 1.4Рисование бордюров.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Бордюры. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Объединение предметов в группу по общему признаку | Графически воспроизводить бордюры по образцу. Соотносить предметную картинку и схему слова.Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.Обводить предметы по контуру, штриховать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 5 | 07.09 |  | 1.5 Письмо длинных прямых наклонных линий.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Длинные прямые наклонные линии. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.Воспроизводить и применять правила работы группе | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 6 | 08.09 |  | 1.6 Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Письмо новых элементов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Формулировать учебную задачу под руководством учителя, отвечать на вопросы учителя по удержанию и сохранению учебной задачи.Сопоставлять и классифицировать предметы по их назначению, обобщать результаты сопоставления | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 7 | 09.09 |  | 1.7 Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Вести диалог, осуществлять познавательную рефлексию, отвечая на итоговые вопросы и оценивать, контролировать свою работу на каждом отдельном этапе урока. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/media/upload/files/trenagor-pishu-pravilno.zip> Тренажер Пишу правильно |
| 8 | 10.09 |  | 1.8 Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв.Рисование дуги. | Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 9 | 11.09 |  | 1.9Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Письмо изученных элементов букв. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. | Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов | Контролировать выполнение учебной задачи урока под руководством учителя. Использовать предметные понятия в речи. Оценивать свою деятельность по выполнению задачи урока. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 10 | 14.09 |  | 1.10Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Графическое воспроизведение новых элементов букв.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. | Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.Воспроизводить и применять правила работы группе. Использовать систему условных обозначений для самоконтроля. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 11 | 15.09 |  | 1.11 Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.Строчная и заглавная буквы А, а.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Наклонные линии с петлей вверху и внизу. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_1\_goreckiy.pdf |
| 12 | 16.09 |  | 1.12Мониторинг готовности обучения в школеУрок контроля | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы А, а.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 13 | 17.09 |  | 1.13Строчная и заглавная буквы О, о.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы О, о.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов.Писать буквы О, о в соответствии с образцом. | Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 14 | 18.09 |  | 1.14Строчная и заглавная буквы О, о.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 15 | 21.09 |  | 1.15Строчная и заглавная буква И.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог  | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.Называть правильно элементы буквы и.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов.Писать букву и в соответствии с образцом | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 16 | 22.09 |  | 1.16 Строчная буква ы.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог  | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.Комментированное письмо слов и предложений | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы ы.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов.Писать букву ы в соответствии с образцом.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Работать по плану, сохраняя и удерживая учебную задачу. Контролировать свою деятельность, оценивать работу при помощи условных обозначений. Анализировать графические объекты. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 17 | 23.09 |  | 1.17 Строчная и заглавная буквы У, у.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы У, у.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов.Писать буквы У, у в соответствии с образцом. | Анализировать выполненную работу, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| **Тема 2. Букварный период. Всего часов – 77** |
| 18 | 24.09 |  | 2.1 Строчная и заглавная буквы Н, н.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. | Называть правильно элементы буквы Н, н.Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы Н, н из различных материалов.Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить собственные высказывания о любви к Родине.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 19 | 25.09 |  | 2.2Строчная и заглавная буквы Н, н.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 20 | 28.09 |  | 2.3Строчная и заглавная буквы С, с.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. | Называть правильно элементы буквы С, с.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов.Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.Использовать модели для преобразования информации. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 21 | 29.09 |  | 2.4Строчная и заглавная буквы К, к.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных.Границы предложения. Дефис | Называть правильно элементы буквы К, к.Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы К, к из различных материалов.Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  | Использовать дополнительные средства поиска информации (словари). Оценивать свою работу на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 22 | 30.09 |  | 2.5Строчная и заглавная буквы Т, т.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | Называть правильно элементы буквы Т, т.Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы Т, т из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 23 | 01.10 |  | 2.6Строчная и заглавная буквы Т, т.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 24 | 02.10 |  | 2.7Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Формулировать устное высказывание в пределах 2-3 предложений по заданной учителем теме. Соблюдать гигиенические правила письма. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 25 | 05.10 |  | 2.8Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 26 | 06.10 |  | 2.9Строчная и заглавная буквы Л, л.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».  | Называть правильно элементы буквы Л, л.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов.Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 27 | 07.10 |  | 2.10Строчная и заглавная буквы Л, л.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 28 | 08.10 |  | 2.11Строчная буква р. Заглавная буква Р.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. | Называть правильно элементы букв.Сравнивать элементы.Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.Писать слоги, слова, предложения.Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 29 | 09.10 |  | 2.12Строчная буква р. Заглавная буква Р.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 30 | 12.10 |  | 2.13Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 31 | 13.10 |  | 2.14Строчная и заглавная буквы В, в.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Называть правильно элементы буквы В, в.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов.Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Сравнивать графические объекты, анализировать написание, синтезировать объект из отдельных элементов. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 32 | 14.10 |  | 2.15Строчная и заглавная буквы В, в.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 33 | 15.10 |  | 2.16Строчная и заглавная буквы Е, е.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. | Называть правильно элементы буквы Е, е.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов.Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Задавать уточняющие вопросы по изучаемой теме. Формулировать ответы на вопросы в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 34 | 16.10 |  | 2.17Строчная и заглавная буквы Е, е.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 35 | 19.10 |  | 2.18Письмо слогов и слов с буквой е, ЕУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 36 | 20.10 |  | 2.19Письмо слогов и слов с изученными буквамиУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_2\_goreckiy.pdf |
| 37 | 21.10 |  | 2.20Строчная и заглавная буквы П, п.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Называть правильно элементы буквы П, п.Сравнивать печатную и письменную буквы.Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 38 | 22.10 |  | 2.21Строчная и заглавная буквы П, п.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 39 | 23.10 |  | 2.22Письмо слогов и слов с изученными буквамиУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 40 | 26.10 |  | 2.23Строчная и заглавная буквы М, м.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Называть правильно элементы буквы М, м.Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы М, м из различных материалов.Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом.Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 41 | 27.10 |  | 2.24Строчная и заглавная буквы М, м.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 42 | 28.10 |  | 2.25Строчная и заглавная буквы З, з.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Называть правильно элементы буквы З, з.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 43 | 29.10 |  | 2.26Строчная и заглавная буквы З, з.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 44 | 30.10 |  | 2.27Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 45 | 09.11 |  | 2.28Строчная и заглавная буквы Б, б.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | Называть правильно элементы буквы Б, б.Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 46 | 10.11 |  | 2.29Строчная и заглавная буквы Б, б.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 47 | 11.11 |  | 2.30Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 48 | 12.11 |  | 2.31Строчная и заглавная буквы Д, д.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. | Называть правильно элементы буквы Д, д.Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 49 | 13.11 |  | 2.32Строчная и заглавная буквы Д, д.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 50 | 16.11 |  | 2.33Письмо слогов, слов и предложений с буквой Д, дУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 51 | 17.11 |  | 2.34Письмо слогов, слов и предложений с буквой Д, дУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/3664/>http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 52 | 18.11 |  | 2.35Строчная и заглавная буквы Я, я.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. | Называть правильно элементы буквы Я, я.Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать выполнение учебной задачи в ходе урока. Задавать уточняющие вопросы по изучаемой теме. Формулировать ответы на вопросы в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 53 | 19.11 |  | 2.36Строчная и заглавная буквы Я, я.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 54 | 20.11 |  | 2.37Письмо слогов, слов и предложений с буквой Я, яУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 55 | 23.11 |  | 2.38Письмо слогов, слов и предложений с буквой Я, яУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 56 | 24.11 |  | 2.39Строчная и заглавная буквы Г, г.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 |  Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении.Дополнение текстов своими предложениями | Называть правильно элементы буквы Г, г.Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Наблюдать за употреблением запятой при обращении.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 57 | 25.11 |  | 2.40Строчная и заглавная буквы Г, г.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 58 | 26.11 |  | 2.41Строчная буква ч.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.  | Называть правильно элементы буквы ч, ЧПисать букву ч, Ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 59 | 27.11 |  | 2.42Заглавная буква Ч.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 60 | 30.11 |  | 2.43Письмо слов с сочетанием ***ча.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта.Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 61 | 01.12 |  | 2.44Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 62 | 02.12 |  | 2.45Буква ь.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. | Называть правильно элементы буквы ь.Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Пропись http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 63 | 03.12 |  | 2.46Буква ь.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 64 | 04.12 |  | 2.47Письмо слов и предложений с буквой ьУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.Соотносить количество букв и звуков в слове.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 65 | 07.12 |  | 2.48Письмо слов и предложений с буквой ьУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_3.pdf |
| 66 | 08.12 |  | 2.49Строчная и заглавная буквы Ш, ш.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | Называть правильно элементы буквы Ш, ш.Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Приводить примеры из личного опыта на различные темы для обсуждения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 67 | 09.12 |  | 2.50Строчная и заглавная буквы Ш, ш.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 68 | 10.12 |  | 2.51Письмо слогов и слов с сочетанием ***ши.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетанием ши.Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Формулировать устные и письменные высказывания в пределах 1-2 предложений, доступных для восприятия. Уметь слушать и слышать других. Применять правила поведения на уроке при самостоятельной работе, в парах, группах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 69 | 11.12 |  | 2.52Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 70 | 14.12 |  | 2.53Строчная и заглавная буквы Ж, ж.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). | Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 71 | 15.12 |  | 2.54Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание ***жи.***Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 72 | 16.12 |  | 2.55Строчная буква ё.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | Называть правильно элементы букв Ё, ё.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 73 | 17.12 |  | 2.56Заглавная буква Ё.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 74 | 18.12 |  | 2.57Письмо слогов и слов с буквой Ё, ёУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 75 | 21.12 |  | 2.58Строчная и заглавная буквы Й, й.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | Называть правильно элементы букв Й, й.Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 76 | 22.12 |  | 2.59Строчная и заглавная буквы Х, х.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. | Называть правильно элементы букв Х, х.Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 77 | 23.12 |  | 2.60Строчная и заглавная буквы Х, х.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 78 | 24.12 |  | 2.61Письмо слогов и слов с буквой Х, хУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. | Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 79 | 25.12 |  | 2.62Письмо слогов и слов с изученными буквамиУрок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 80 | 28.12 |  | 2.63Строчная и заглавная буквы Ю, ю.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). | Называть правильно элементы букв Ю, ю.Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 81 | 29.12 |  | 2.64Строчная и заглавная буквы Ю, ю.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 82 | 30.12 |  | 2.65Строчная и заглавная буквы Ц, ц.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. | Называть правильно элементы букв Ц, ц.Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 83 | 11.01 |  | 2.66Строчная и заглавная буквы Ц, ц.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 84 | 12.01 |  | 2.67Строчная и заглавная буквы Э, э.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире.  | Называть правильно элементы букв Э, э.Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].Записывать правильно слова с сочетанием жи.Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей.Обозначать правильно границы предложения.Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 85 | 13.01 |  | 2.68Строчная и заглавная буквы Э, э.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 86 | 14.01 |  | 2.69Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 87 | 15.01 |  | 2.70Строчная буква щ.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | Называть правильно элементы буквы щ.Писать букву щ в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву щ с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.Извлекать информацию из ленты букв, схем, моделей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 88 | 18.01 |  | 2.71Заглавная буква Щ. Сочетание ***ща.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 89 | 19.01 |  | 2.72Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 90 | 20.01 |  | 2.73Строчная и заглавная буквы Ф, ф.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | Называть правильно элементы букв Ф, ф.Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.Обозначать правильно границы предложения. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 91 | 21.01 |  | 2.74Строчная и заглавная буквы Ф, ф.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 92 | 22.01 |  | 2.75Строчные буквы ь, ъ.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Называть правильно элементы букв ь, ъ.Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.Обозначать правильно границы предложения.Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем по предложенным критериям. Анализировать и контролировать свою деятельность, используя условные обозначения для выделения лучших образцов. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://viki.rdf.ru/item/406/>Прописьhttp://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 93 | 25.01 |  | 2.76Строчные буквы ь, ъ.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| 94 | 26.01 |  | 2.77Алфавит. Письмо слогов и слов с изученными буквами.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний /Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/08/propis\_4.pdf |
| **Тема 3. Послебукварный период. Всего часов – 21** |
| 95 | 27.01 |  | 3.1Письмо слов в алфавитном порядке.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Алфавит. Применение алфавита.Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | Писать слова в алфавитном порядке.Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Ориентироваться в содержании книг. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/alfavitnyjj-porjadok-slov.html |
| 96 | 28.01 |  | 3.2Письмо слов в алфавитном порядке.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Алфавит. Применение алфавитаПравильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.. | Писать слова в алфавитном порядке.Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Работать по плану, предложенному учителем.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Ориентироваться в содержании книг. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://5klass.net/russkij-jazyk-1-klass/Alfavit-1-klass.html |
| 97 | 29.01 |  | 3.3Письмо слов и предложений о Родине.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Активизация и расширение словарного запаса по теме «Родина». Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | Писать заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество», «Отчизна». Писать тематические группы слов по теме: «Родина». Списывать предложения с печатного шрифта. Писать предложения под диктовку и с комментированием. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Приводить примеры из личного опыта на различные темы для обсуждения. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rossija-nasha-rodina3.html |
| 98 | 01.02 |  | 3.4Повторение пройденного материала:орфографическое оформление границ предложения, Ь как показатель мягкости.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Оформление предложений на письме. Ь – показатель мягкости согласных. | Правильно оформлять предложения на письме. Определять границы предложений в сплошном тексте. Анализировать слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных. | Формулировать устные и письменные высказывания в пределах 1-2 предложений, доступных для восприятия. Уметь слушать и слышать других. Применять правила поведения на уроке при самостоятельной работе, в парах, группах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://prezentacii.com/po\_russkomu\_yaziku/6273-predlozhenie.html |
| 99 | 02.02 |  | 3.5Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Оформление предложений на письме. Границы предложений в сплошном тексте. Анализ слов, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. | Правильно оформлять предложения на письме. Определять границы предложений в сплошном тексте. Анализировать слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных. Строить слого-звуковые схемы слов. | Определять цель деятельности на уроке при помощи учителя. Удерживать учебную задачу на протяжении всего урока. Анализировать и оценивать свою работу по предложенным критериям. Свободно рассуждать на различные темы дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе. Выполнять правила работы в группе.  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://festival.1september.ru/articles/603703/ |
| 100 | 03.02 |  | 3.6Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Правописание ь – показателя мягкости в середине и конце слова. Соотношение звуков и букв в слове. Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных). | Правильно писать слова с ь – показателем мягкости согласных в середине и конце слова. Анализировать слова с ь, строить слого-звуковые схемы слов. Писать клички животных с заглавной буквы. Писать под диктовку предложения разные по интонации голоса. | Подводить ряд предметов, примеров под одно понятие. Обобщать, делать простейшие выводы на основании наблюдений. Работать по плану, алгоритму. Составлять план действий на уроке с помощью учителя. Извлекать информацию из схем, моделей. Строить высказывание на уровне 1-2 предложений, доступное для восприятия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/mjagkijj-znak-kak-pokazatel-mjagkosti-predshestvujushhego-soglasnogo-zvuka-v-konce-slova.html |
| 101 | 04.02 |  | 3.7Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости, твердости/мягкости согласные звуки и соответствующие им буквы. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Классификация согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, парности/непарности | Давать полную характеристику согласных звуков, классифицировать согласные звуки по звонкости/глухости, твердости/мягкости, парности/непарности. Писать слова и предложения под диктовку и с комментированием. | Работать по плану, предложенному учителем. Задавать вопросы познавательного характера. Составлять устные высказывания на уровне небольшого текста по иллюстрациям, опорным словам. Отбирать необходимую информацию для составления собственного высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/01/urok-obucheniya-gramote-neparnye-po-glukhosti-zvonkosti-zvonkie |
| 102 | 05.02 |  | 3.8Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [ й′ ] на письме.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы обозначения звука [ й′] на письме. | Обозначать на письме звука [ й′] разными способами. Знать условия, когда буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают звук [ й′]. Анализировать слова со звуком [ й′], составлять слого-звуковые схемы слов. | Контролировать выполнение учебной задачи. Использовать дополнительные источники информации (толковые словари). Контролировать свою деятельность, сравнивая с образцом. Оценивать свою работу на уроке по критериям, предложенным учителем. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://presentaci.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/10698-zvuk-y-i-ego-oboznachenie-na-pisme.html |
| 103 | 08.02 |  | 3.9Повторение пройденного материала: слог, ударение.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слог. Ударение.Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Называть способы выделения ударного слога в слове. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | Формулировать учебную цель и задачи при помощи учителя. Отбирать необходимую информацию из предложенной. Контролировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их. Оценивать работу по предложенным критериям. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://festival.1september.ru/articles/570614/ |
| 104 | 09.02 |  | 3.10Повторение пройденного материала: лексическое значение слова, тематические группы слов. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Слово имеет значение. Тематические группы слов. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Объяснять лексическое значение слов, подбирать слова на заданные темы. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам кто? что? Приводить примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Классифицировать, сравнивать, группировать объекты по одному и нескольким признакам. Устанавливать и восстанавливать последовательность действий. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://viki.rdf.ru/item/3475/ |
| 105 | 10.02 |  | 3.11Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений.  | 1 | Смыслоразличительная роль по твердости/мягкости согласных фонем. Роль Ь в обозначении мягкости согласных. Двойная роль букв Ё, Е, Я, Ю. Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | Распознавать согласные по твердости/мягкости, звонкости/глухости. Анализировать слова, в которых буквы Ё, Е, Я, Ю обозначают два звука. Писать под диктовку предложения разные по цели высказывания. | Приводить ряд примеров под одно понятие, тему. Применять знаково-символические средства представления информации (схемы, ленты букв). Моделировать слова и предложения с опорой на схемы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию из схем, моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://www.myshared.ru/slide/46098/ |
| 106 | 11.02 |  | 3.12Повторение и закрепление сведений по морфемике.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы образования множественного числа имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Распознавать существительные в форме единственного и множественного числа. Образовывать форму множественного числа. Образовывать однокоренные существительные с помощью суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное значение | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план при помощи учителя. Организовывать работу по намеченному плану. Сверять свои действия с планом работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | <http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/zvuki-i-bukvy1.html>http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/odnokorennye-slova1.html |
| 107 | 12.02 |  | 3.13Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» .Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Соотношение между звуками и буквами. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений. | Находить в текстах слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков, анализировать данные слова, составлять слого-звуковые схемы. Составлять предложения по ключевым словам и записывать их с комментированием. | Использовать знаково-символические средства представления информации. Уметь анализировать, подводить под понятие. Работать в соответствии с планом. Контролировать свои действия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/108073 |
| 108 | 15.02 |  | 3.14Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака слов и предложений на тему «Школа».Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Тематическая группа слов «Школа». Лексическое значение слов. Классификация согласных по глухости/звонкости, мягкости/твердости.  | Подбирать и записывать слова на тему «Школа». Объяснять лексическое значение слов. Распознавать согласные по твердости/мягкости, по глухости/звонкости. | Формулировать при помощи учителя учебную задачу, сохранять и выполнять ее. Анализировать языковые объекты с целью выделения их признаков. Сравнивать свое выполнение с эталоном. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu/v-1-klasse/marshak-ugomon |
| 109 | 24.02 |  | 3.15Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Тематическая группа слов «Природа». Правила оформления предложений на письме. Постановка знаков в конце предложений разных по цели высказывания и интонации голоса. | Оформлять предложения на письме разные по цели высказывания и интонации голоса. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Подбирать слова по теме: «Природа». | Находить информацию в тексте на заданную тему. Моделировать словосочетания и предложения. Сверять выполненную работу с эталоном. Оценивать свою деятельность по предложенным критериям. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://infourok.ru/material.html?mid=2793 |
| 110 | 25.02 |  | 3.16Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Антонимы, синонимы, многозначные слова. Тематическая группа слов «Труд». Пословицы и поговорки о труде. | Подбирать антонимы и синонимы к словам. Объяснять различные значения многозначных слов. Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде, трудолюбии и лени. Правильно списывать с печатного текста. Обозначать границы предложений. | Моделировать пары слов разных тематических групп. Сопоставлять изучаемые явления. Строить высказывания доступные для восприятия других. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://aeterna.qip.ru/blogs/post/4537513/ |
| 111 | 26.02 |  | 3.17Повторение обозначения звука [ й′] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Я, Ю.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Способы обозначения звука [ й′] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Я, Ю. | Применять способы обозначения звука [ й′] на письме. Владеть орфографическими навыками написания слов с буквами Е, Ё, Я, Ю. | Моделировать слова, предложения. Извлекать информацию из моделей. Преобразовывать текстовую информацию в схематическую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://www.myshared.ru/slide/595504/ |
| 112 | 29.02 |  | 3.18Повторение фонетического анализа слов. Тренировка в характеристике звуков.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Гласные и согласные звуки.Классификация согласных звуков. | Характеризовать звуки в слове, строить слого-звуковую схему слова. Классифицировать согласные звуки. | Применять знаково-символические средства представления информации | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://www.myshared.ru/slide/553203/ |
| 113 | 01.03 |  | 3.19Повторение фонетического анализа слов. Тренировка в характеристике звуков.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Гласные и согласные звуки.Классификация согласных звуков. | Характеризовать звуки в слове, строить слого-звуковую схему слова. Классифицировать согласные звуки. | Принимать социальную роль ученика. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П | http://logoportal.ru/prezentatsiya-razvitie-zvukobukvennogo-analiza/.html |
| 114 | 02.03 |  | 3.20 «Проверим себя и оценим свои достижения»Урок контроля | 1 | Базовые предметные знания: звук, буква, слог, ударение, предложение | Работать по плану. Составлять слого-звуковые схемы слов. Называть слова в алфавитном порядке. | Демонстрировать навыки смыслового чтения текста.Использовать базовые предметные сведения по русскому языку. Контролировать и оценивать себя. | текущий | Самоконтроль, ПР |  |
| 115 | 03.03 |  | 3.21Подготовка к изучению начального курса русского языка.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Границы предложений.Правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***.Характеристика звуков | Определять границы предложений в сплошном тексте. Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Давать полную характеристику звуков. | Ориентироваться в учебнике «Русский язык».Извлекать информацию из условных обозначений. Объяснять значение условных обозначений | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, П |  |