**Октябрь**

**- система оздоровительных и закаливающих мероприятий включает:**

утреннюю гимнастику; подвижные игры; пальчиковые игры (пример «Палец толстый и большой, этот пальчик в лес пошёл…»); физкультминутки («Деревце качается», «Буратино», «Щётки»); ходьбу по дорожкам здоровья, с мешочками на голове, по бревну; упражнения для глаз (пример «Муха»), на дыхание («Шарик», «Часики», «Трубач», «Петух»); сквозное проветривание; прогулку; гимнастику после сна; закаливание: воздушные, солнечные, водные процедуры (умывание лица, рук, полоскание рта), точечный массаж.

**1-я неделя Традиционная форма утренней гимнастики**

1. **Вводная часть:** игра**«Фигуры».**

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

**2. Основная часть.**

1) Упражнения без предметов.

И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 - вернуться в и. п. *(6 раз).*

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и. п. *(4-6раз).*

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 - и. п. *(6раз).*

И. п. - стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1-2 - сесть справа (слева) на бедро, руки вперед; вернуться в и. п. *(4-6 раз).*

И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять вперед вверх прямые ноги - угол; 2 - вернуться в и. п. *(5-6раз).*

И. п. - основная стойка, руки на поясе: прыжки на двух ногах - левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1-8, затем пауза и снова прыжки *(2-3 раза).*

2) Игра **«У кого мяч?».** Играющие образуют круг, выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6-8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» - и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

**3. Заключительная часть**: ходьба по кругу с выполнением упражнений на восстановление дыхания

**2-я неделя Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»**

1. **Вводная часть.**

Сегодня к нам пришел Буратино *(педагог показывает игрушку).* Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убегал Буратино от своих преследователей, каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые, и сейчас это покажете Буратино.

**2. Основная часть.**

**1)** Ходьба,бег.

-Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино *(обычная ходьба).*Ровным кругом, друг за другом мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе делаем вот так *(ходьба на носках, пятках.)*

Ходим кругом, друг за другом, эй, ребята, не зевай.

Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! *(Ходьба широким и мелким шагом, в полуприседе. Бег с ускорением и замедлением, «змейкой», со сменой ведущего.)*

*Помните.* Все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками - подвешены на веревочках. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения, как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.

2) Упражнения с круговым шнуром.

И. п. - основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирая шнур руками, передвигать его влево и вправо.

И. п. -то же: поднять руки вверх, одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. *(6раз).*

И. п. -то же: положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки *(6раз).*

И. п. - сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед, положить шнур, выпрямиться. Наклониться, взять шнур, принять и. п. *(5 раз).*

И. п. - лежа на спине, руки вверх: поднять ноги вверх назад за шнур, вернуться в и. п. *(6 раз).*

И. п. - стоя боком, шнур в правой руке: поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить *(5-6раз).* И. п. - ноги слегка расставлены, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз.

Подвижная игра**«Ловишка, бери ленту».**

**3. Заключительная часть**.

- Нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак *(ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания)*

**3-я неделя Игровая форма утренней гимнастики**

**1. Вводная часть:** перестроение в колонну по одному и по два; ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин, с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешней стороне стопы; построение в колонну.

**2. Игровая деятельность: «Летает** - **не летает»** (дидактическая игра), **«Мы веселые ребята»** (подвижная игра), **«Перешагни, не задень»** (подвижная игра)

**4-я неделя Ритмическая гимнастика**

**1. Вводная часть:** ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

**2. Основная часть:** упражнения без предметов.

И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - шаг вперед, руки за голову; 2 - и. п. То же влево *(6 раз).*

И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо (влево); 2 - и. п. *(6раз).*

И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - вернуться в и. п. *(5-6раз).*

И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. 1-2 - поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3-4 - вернуться

в и. п. *(6 раз).* И. п. - основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 - прыжки на правой ноге; на счет 5-8 - прыжки на левой ноге *(после небольшой паузы повторить прыжки).*

**3. Заключительная часть**: танцевальные движения (по выбору детей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровая деятельность  (октябрь) | | |
| № п/п | Сюжетно – ролевая игра | Примечание |
| 1 | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа».**  Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). Формировать умение передавать в движениях образы животных. |  |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».  Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разре­шать конфликты, возникающие в ходе игры. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом различных игровых ситуаций. Развивать воображение, обогащать игровой опыт. |  |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Работа механика».  Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей жизни. Учить разре­шать споры, проблемные ситуации. |  |
| 4 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использо­вать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать знако­мые сюжеты. Поощрять желание детей включать в сюжет различные иг­ровые действия. Способствовать активизации игровых диалогов. |  |

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности на октябрь 1 – я неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Понедельник**  **28.09.2015** | **Вторник**  **29.09.2015** | **Среда**  **30.09.2015** | **Четверг**  **01.10.2015** | **Пятница**  **02.10.2015** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Традиционная форма утренней гимнастики Цель:** воспитание привычки здорового образа жизни, создание у детей хорошего настроения. | | | | | Экологический десант.  Предложить родителям помочь в подготовке территории участков к зимнему пе­риоду. Создавать условия для продуктивного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в процессе трудовой деятельности. Объединить усилия ДОО и се­мьи в вопросах благоустройства территории, трудового воспитания детей. |
| **Круг общения** | | | | |
| **Рассматривание альбома «Растения и животные леса».**  **Цель:** Актуализировать и уточнить представления детей об обитателях леса, об их взаимодействии, сложных взаимосвязях в природе. Учить называть растения и животных, их детенышей, составлять краткие рассказы о них. | Беседа «Моя любимая игрушка».  Формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформулировать правила бережной обращения с вещами. | **Составление рас­сказа «Разные дома»**  Учить читать символьные ри­сунки, составлять рассказы по сюжетным картинкам; активизировать в речи и уточнить основные понятия темы, совершенствовать навыки словообразования, развивать связную речь. | Беседа, посвященная Дню пожилого человека.  Рассказать детям о празднике, который во всем мире отмечают в один день с Днем улыбок. Обсудить, чем мы можем порадовать своих близ­ких - бабушек и дедушек, чем помочь им. | Беседа "Земля - наш общий дом"».  Познакомить детей с идеей долгосрочного проекта «Земля - наш общий дом». Формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.**.** |
| Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт».  Формировать умение выделять при­знак. по которому сгруппированы предметы.  **Дидактическая игра «Времена года».**  Способствовать систематизации знаний, развивать связную речь**.** | | | | |
| **ЗКР: «Звук потерялся»** - продолжать учить выделять звук в слове, развитие фонематического слуха. | | | | |
| Наблюдение за работой дежурных по столовой.  Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, учить анализи­ровать выполнение ими заданий и своих обязанностей, давать разверну­тую оценку их работы.  Работа в уголке природы: рыхление почвы.  Актуализировать и уточнить представления детей о том, как и для чего производят рыхление почвы, какие инструменты для этого используют, какие правила необходимо соблюдать. Способствовать совершенствова­нию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. | | | | |
| Практическое упражнение «Белоснежная улыбка».  Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигие­ной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. | | | | |
| Работа с книжками-раскрасками «Юмор и здоровье».  Формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Форми­ровать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции. | Хороводная игра «Кто у нас хороший?», муз. А. Александрова, сл. народные.  Учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию. Развивать му­зыкальный вкус. | Дидактическая игра «Больше - меньше»: сюжет «Бензозаправочная станция».  Формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравни­вать количество предметов, определять количественные отношения меж­ду ними. | Компьютерная презентация «Многонациональная Россия».  Знакомить детей с многообразием народов, проживающих на террито­рии России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных нацио­нальностей, их культуре и обычаям. | Игра-инсценировка «Кто смеется? Кто грустит?».  Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений, определить передаваемое ими настроение, учить экспериментировать, подбирая выражение лица, интонацию. |
| **П/и: Подвижная игра «Удочка».**  Раз­вивать быстроту реакции, ловкость. Поддерживать интерес к физиче­ским упражнениям, к самосовершенствованию. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **\* Рисование**  По плану спец-та  **\*По дороге к Азбуке**  **Тема:** № 34  Звуки[Л] и [ Л,]  «По дороге к азбуке»,  стр.121-123, р\т стр. 6-7  **\* Музыкальное**  По плану спец-та. | \* **Здравствуй мир**  **Тема:** №3. Наш общий дом «Здравствуй мир»  стр.401-404  **\* Худ.литераура**  **Тема:** Ю. Коваль  «Стожок» | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Моя математика**  **Тема:** №35  Шесть, шестеро, шестой.  «Моя математика»  стр. 86-88  **\* Всё по полочкам**  **Тема:** | **\* Словечко**  **Тема:**  Для чего люди общаются  «Ты – словечко,  Я – словечко», стр. 19  **\* Музыкальное.**  По плану спец-та. | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Лепка**  По плану спец-та. |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Самостоятельная деятельность детей**  Самостоятельные игры детей в центрах художественного, музыкального, познавательно – речевого развития.  Рассматривание иллюстраций, изображений, картинок по теме: Рассматривание иллюстраций В. Буша.  Игровое упражнение «Веселые медвежата».  Упражнять детей в ползании и перелезании через различные предметы. Способствовать развитию координации движений, укреплению мышц спины и конечностей. | | | | |
| **Прогулка** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | 1. Дидактическая игра «Кто больше?» по теме «Лесные животные».  2. Подвижная игра «Лесная эстафета».  3. Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения, беседа «Вырос лес до небес».  4. Подвижная игра «Пустое место». | 1.Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Листопад». Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень».  2. Подвижная игра «Пятнашки».  **3.** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | 1.Наблюдение изнутри «Погода и настроение».  2. Игровое упражнение «Забавные клоуны».  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Веселая семья».  4. Трудовые поручения: наводим порядок.  5. Игровое упражнение «Все любят цирк». | 1.Распознающее наблюдение «Погода в октябре».  2. Игра-эстафета «Донеси - не урони».  3. Дидактическая игра «Экологическое домино».  **ППДА** | 1.Сравнительное наблюдение «Природа осенью».  2. Игра с пением «Мазай», русская народна мелодия в обр. М. Иорданского.  3. Дидактическая игра «Раздели на группы».  4. Спортивная игра футбол.  5. Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. |
| **Работа перед сном** | СКР, РР, ФР | Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленько­го поросенка Плюха», пер. И. Румянцевой, И. Баллод.  Предложить детям рассказать, как животные леса наводили порядок в своих жилищах, какие качества проявил каждый из них. Прививать инте­рес и любовь к чтению, вызывать эмпатию к героям произведения, учить понимать комичность ситуаций, придумывать для них свое продолжение. | | | | | Семейная прогулка в лес (парк, сквер).  Предложить родителям совершить совместную с детьми прогулку в лес, обра­тить внимание на красоту осенней природы. Предложить собрать природный материал: листья, шишки, желуди, коренья и др. для дальнейшего использова­ния в творческой деятельности. |
| Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик».  Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, способствовать совершенствованию умения быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих дей­ствий. Поощрять самостоятельность, воспитывать бережное, ответствен­ное отношение к одежде. | | | | |
| **Вечер** | ФР | **Оздоровительный комплекс** | | | | |
| Гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки – «Дорожка здоровья»  Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та  **\* Ручной труд**  **Тема:** «Бусы из рябины»  (природный материал) | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ПСИХОЛОГ**  По плану спец-та. | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та. | **МУЗЫКАЛЬНОЕ (кружок)**  По плану спец-та. | **ХБТ**  Формировать трудовые навыки и умения;  Воспитывать любовь к труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **Настольно – печатные игры**. Цель: развивать усидчивость. Логическое мышление.  Самостоятельная двигательная деятельность. Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и иг­ры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием.  Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре. | | | | |
| **Вечер** | **Работа по взаимодействию со специалистами** | | | | |
| **Инд. Работа по ИЗО** | **Инд. Работа по ФИЗО** | **Инд. Работа по информатике** | **Инд. Работа по музыке** | **Инд. Работа по развитию речи** |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Слушание звуков природы.  Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость. Учить замечать красоту природных звуков. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».  Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разре­шать конфликты, возникающие в ходе игры. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом различных игровых ситуаций. Развивать воображение, обогащать игровой опыт. | Творческая мастерская «Макет лесной поляны»: изготовление деревьев на основе проволочного каркаса, травы из пряжи, животных и птиц из природного материала.  Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи заду­манного. Формировать умение передавать информацию, впечатления, эмоциональное состояние. Развивать художественно-творческие способ­ности детей. | Детская лаборатории «Где «растут» краски?»: беседа «Из чего делают краски?»;  экспери­ментирование «Как делают краски?».  Учить детей понимать суть проблемы, искать способы ее разрешения. По­знакомить детей с различными способами получения красящих веществ, изготовления красок, создать условия для свободного экспериментиро­вания, учить делать выводы о свойствах различных веществ, называть их. | Конструирование из «Лего»: создаем роботов.  Рассмотреть с детьми возможные способы соединения деталей, упраж­нять в моделировании роботов. Формировать умение анализировать ин­струкцию, использовать имеющийся опыт, развивать пространственное мышление, воображение. |
| **Итоги дня.** | | | | |
| **Прогулка** | ФР | 1. Подвижно-дидактическая игра «Березки - елочки».  2. Хороводная игра  «А мы в лес пойдем». | 1. Дедуктивное наблюдение «Будет ли дождь?».  2. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». | 1.Распознающее наблюдение «Осенний ветер».  2. Игровое упражнение «Страна «Наоборот». | 1.Распознающее наблюдение, составление рассказов «Собака - друг че­ловека».  2. Игра-эстафета «Бег парами». | 1.Подвижная игра «Мы веселые ребята»  2. Дидактическая игра «Составь число»: сюжет «Кондитерская фабрика». |

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности на октябрь 2 – я неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Понедельник**  **05.10.2015** | **Вторник**  **06.10.2015** | **Среда**  **07.10.2015** | **Четверг**  **08.10.2015** | **Пятница**  **09.10.2015** |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»**  **Цель:** воспитание привычки здорового образа жизни, создание у детей хорошего настроения. | | | | |
| **Круг общения** | | | | |
| Компьютерная презентация «Моя малая родина».  Расширять представления детей о родном крае, о великих земляках, до­стопримечательностях. Активизировать в речи и уточнить соответствую­щие понятия. Воспитывать любовь к малой родине. | **Рассказы из личного опыта «Мы помогаем»**  Развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные умения, учить состав­лять рассказ из личного опыта, придумывать продолжение сказки. Воспи­тывать отзывчивость, эмпатию. | **Беседа «Как надо играть с товарищами»**  Развивать умение проявлять дружелюбное отношение к окружающим; умение вместе играть, делиться игрушками. | Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (сериал «Смешарики»).  Знакомить детей с работой светофора, правилами перехода улицы, до­рожными ситуациями. Обогащать опыт восприятия ин­формации в образной, чувственной форме. | Анализ ситуаций «Мои поступки и здоровье».  Дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека. |
| Дидактическая игра «Что где растет?».  Учить детей применять знания о растениях, формировать умение группи­ровать растения по месту их произрастания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Дидактическая игра-соревнование «Бывает - не бывает».**  Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, связную речь. | | | | |
| **ЗКР: «Звук потерялся»** - продолжать учить выделять звук в слове, развитие фонематического слуха. | | | | |
| Трудовые поручения: черенкование растений.  Продолжать знакомить детей со способами размножения комнатных рас­тений. Формировать отдельные трудовые умения (подготовка черенков для последующей посадки). Развивать познавательный интерес, поощ­рять желание помогать взрослым  Дежурство на занятии.  Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. | | | | |
| **Практическое упражнение «Праздник чистоты».**  Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового обра­за жизни. | | | | |
| **Ритмичные игры**  **«Львенок и черепаха»**  Создание бодрого настроения, повышение качества движения. | **Музыкальные минутки**  Заучивание песен и стихов к празднику «Осени» | **Настольно – печатные игры** по выбору детей, развивать умение играть друг с другом. | **Математические игры**  «Геометрическая мозаика» | Чтение русской народной потешки «Ты пирог съел?».  Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить различать их, видеть самобытность, понимать содержание. |
| Подвижная игра «Бездомный заяц».  Учить детей готовить к игре площадку, выбирать водящего, самостоятель­но организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий. Развивать координацию движений, лов­кость, быстроту реакции. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **\* Рисование**  По плану спец-та  **\*По дороге к Азбуке**  **Тема:** №35  Звуки [В] ,[В,]  «По дороге к азбуке»,  стр.124-126, р\т стр. 8-9  **\* Музыкальное**  По плану спец-та. | \* **Здравствуй мир**  **Тема:** №4  День непослушания «Здравствуй мир»  стр. 404-406  **\* Худ.литераура**  **Тема:** «Котёнок» | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Моя математика**  **Тема:** №36  Длиннее – короче.  Шире – уже. Выше – ниже.  Толще – тоньше.  «Моя математика» стр. 88  **\* Всё по полочкам**  **Тема:** | **\* Словечко**  **Тема:**  «Ты – словечко,  Я – словечко», стр.  **\* Музыкальное.**  По плану спец-та. | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Путешествие в прекрасное**  №3  Слово – лад-колорит  «Путешествие в прекрасное»,  стр. 219 |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Самостоятельная деятельность детей**  Самостоятельные игры детей в центрах художественного, музыкального, познавательно – речевого развития.  Дидактическая игра «Больше - меньше»: сюжет «Мебельная мастер­ская».  Учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Расширять представления о труде столяра, плотника. | | | | |
| **Прогулка** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | 1.Сравнительное наблюдение «Природа осенью».  2. Дидактическая игра «Раздели на группы».  3. Спортивная игра футбол.  4. Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. | 1 Сравнительное наблюдение «Деревья осенью».  2 Подвижная игра «Ловишки».  3 Дидактическая игра «Что где растет?».  4 Спортивное упражнение: катание на самокате. | 1 Распознающее наблюдение «Травянистые растения».  2 Подвижная игра «Жмурки».  3 Дидактическая игра «Сколько?»: сюжет «На ферме».  4 Спортивная игра баскетбол.  5 Трудовые поручения: уборка на групповом участке. | 1 Распознающее наблюдение «Настурция осенью».  2 Подвижная игра «Пробеги тихо».  3 Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме.  4 Игровое упражнение «Парашютисты».  **ППДА** | 1 Целевая прогулка «Растения и животные леса на нашем участке»: распо­знающее наблюдение «Что у нас растет? Кто у нас живет?»  2 Соревнова­ние «Кто больше?»  3 Подвижная игра «Волк во рву». |
| Работа перед сном | СКР, РР, ФР | Чтение сказки «Джек - покоритель великанов», пер. К.И. Чуковского.  Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в произведении различных выразительно-изобразительных средств. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | | | | |
| Практическое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи».  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить заме­чать и самостоятельно устранять недостатки в одежде, прическе. Воспи­тывать аккуратность, стремление быть опрятными. Углублять представле­ния о важности гигиенических процедур, соблюдения правил гигиены. | | | | |
| **Вечер** | ФР | **Оздоровительный комплекс** | | | | |
| Гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки – «Дорожка здоровья»  Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та  **\* Аппликация**  **Тема:** Гроздья рябины | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ПСИХОЛОГ**  По плану спец-та. | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та. | **МУЗЫКАЛЬНОЕ (кружок)**  По плану спец-та. | **ХБТ**  Формировать трудовые навыки и умения;  Воспитывать любовь к труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Настольно – печатные игры. Цель: развивать усидчивость. Логическое мышление.  Самостоятельные игры с мячом в центре спортивного развития.  Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре. | | | | |
| **Вечер** | **Работа по взаимодействию со специалистами** | | | | |
| **Инд. Работа по ИЗО** | **Инд. Работа по ФИЗО** | **Инд. Работа по информатике** | **Инд. Работа по музыке** | **Инд. Работа по развитию речи** |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Лепка в технике тестопластика «Дары осени».  Познакомить детей с новой техникой лепки из соленого теста, учить вы­полнять различные поделки. Развивать творческие способности, вообра­жение, мелкую моторику рук. Учить работать в парах, продуктивно взаи­модействовать со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек».  Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом различных игровых ситуаций. Развивать воображение, обогащать игровой опыт. | Конструирование из «Лето» «Строим многоэтажный дом».  Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить выполнять постройки в соответствии с задачей (например, построить трехэтажный дом с подъездом справа, с балконом и с башенкой на крыше). Актуализи­ровать опыт создания различных построек. | Экспериментирование: опыт «Изменение уровня воды».  Формировать у детей умение формулировать предположения и прове­рять их правильность в ходе простейших экспериментов, учить решать с их помощью несложные практические задачи. Учить составлять по плану рассказ о проведении и итогах опыта, делать выводы. | Творческая мастерская «Подарок для книголюба»: задание «Любимые сказки»; аппликация «Закладки для книг».  Познакомить с аппликативным оформлением бытовых изделий — прорезным декором; трени­ровать умение вырезать геометрические и растительные элементы на по­лоске бумаги, сложенной вдвое. |
| **Итоги дня.** | | | | |
| **Прогулка** | ФР | 1 Подвижная игра «Мы веселые ребята» (усложнение: играющие должны пролезать под веревкой различными способами).  2 Дидактическая игра «Составь число»: сюжет «Кондитерская фабрика». | 1 Подвижная игра «Жмурки».  2 Дидактическая игра «Угадай» по теме «Деревья». | 1 Распознающее наблюдение «Жизнь птиц осенью».  2 Подвижная игра «Бездомный заяц». | 1 Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы.  2 Спортивная игра футбол. | 1 Распознающее наблюдение «Стаи птиц». Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли».  2 Подвижная игра «К дереву беги». |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | | Организация выставки творческих работ детей и родителей «Волшебный сундучок осени».  Способствовать развитию художественно-эстетического вкуса взрослых и де­тей, становлению продуктивных детско-родительских отношений. Формировать интерес к совместной творческой деятельности.  Семейный поход в музей.  Организовать обсуждение с родителями: какие музеи города могут заинтересо­вать детей, познакомить с представленными в них экспозициями, методами озна­комления дошкольников с культурным наследием края. Предложить подготовить выпуск экспресс-газеты с фотографиями и рассказами о посещении музеев. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности на октябрь 3 – я неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Понедельник**  **12.10.2015** | **Вторник**  **13.10.2015** | **Среда**  **14.10.2015** | **Четверг**  **15.10.2015** | **Пятница**  **16.10.2015** |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Игровая форма утренней гимнастики**  **Цель:** воспитание привычки здорового образа жизни, создание у детей хорошего настроения. | | | | |
| **Круг общения** | | | | |
| Беседа №1 «Вода вокруг нас»  Цель: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей. | **Беседа№2 «Путешествие капельки**»  **Цель**: Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе. | **Беседа №3 «Вода нужна всем»**  **Цель**: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.  . | **Беседа №4 «Берегите воду»**  **Цель**: Научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу. | **Беседа №5 «Волшебница вода»**  **Цель**: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п. Показать разнообразие воды в окружающей среде. |
| Дидактическая игра «Больше - меньше»: сюжет «Мебельная мастер­ская».  Учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Расширять представления о труде столяра, плотника.  **Дидактическая игра «Описание».**  Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование предметов и по его результатам составлять словесное описание | | | | |
| **ЗКР: Дидактическая игра «Закончи слово»** Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. | | | | |
| Трудовые поручения: стирка кукольного белья.  Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия.  Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  Учить детей применять на практике различные правила сервировки сто­ла, находить оригинальные решения в его оформлении. Способствоватьсовершенствованию выполнения трудовых операций, повышению само­стоятельности. Поощрять активность, самостоятельность. | | | | |
| Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра».  Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей, учить применять в повседневной жизни знание гигиенических норм и правил, навыки пользования предметами личной гигиены. Фор­мировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значи­мости гигиенических процедур. | | | | |
| Опыт №1 **Тема: ФИЛЬТРОВАНИЕ ВОДЫ**  **Цель:** познакомить с процессами очистки воды разными способами. | Опыт №2 **Тема: БЕРЕЖЁМ ВОДУ**  **Цель:** показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду | Опыт №3 **Тема: БЕРЕЖЁМ ВОДУ**  **Цель:** помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | Опыт № 4 **Тема: БЕРЕЖЁМ ВОДУ**  **Цель:** помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | Опыт № 5 **Тема: ГДЕ ЖЕ ПЯТЫЙ ОКЕАН?**  **Цель:** показать зависимость живых объектов природы от воздуха. |
| Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», «Болото: с кочки на кочку».  Учить детей готовить к игре площадку, выбирать водящего, самостоятель­но организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий. Развивать координацию движений, лов­кость, быстроту реакции. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **\* Рисование**  По плану спец-та  **\*По дороге к Азбуке**  **Тема:** №36  Звуки в ф вь фь  Звонкие и глухие согласные «По дороге к азбуке»,  стр.126-129,  р\т стр. 10-11  **\* Музыкальное**  По плану спец-та. | \* **Здравствуй мир**  **Тема:** №4  №5  Путешествие в прошлое «Здравствуй мир» стр.406-407  **\* Худ.литераура**  **Тема:** Ю. Кушак  «Оленёнок»,  М. Яснов  «Мирная считалка» | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Моя математика**  **Тема:** №37  Счет двойками и тройками  «Моя математика» стр. 89-91  **\* Всё по полочкам**  **Тема:** | **\* Словечко**  **Тема:** Общение бывает разным. Устное общение  «Ты – словечко,  Я – словечко»,  стр. 24-26  **\* Музыкальное.**  По плану спец-та. | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Лепка**  По плану спец-та. |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Самостоятельная деятельность детей**  Самостоятельные игры детей в центрах художественного, музыкального, познавательно – речевого развития.  **Просмотр слайд-шоу** «Природные водоёмы», «Водопады», «Искусственные водоёмы».  **Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка** «Вода буль-буль», «Дождь в ладошках», «Синяя вода», «Облака – белогривые лошадки».  **Прослушивание аудиозаписей из цикла** «Звуки природы»: «Звонкий ручей», «Шум океана», «Шум моря», «Прибой», «Звуки природы: шум водопада», «Спокойная музыка и морской прибой», «Дельфины», «Пение птиц и звуки моря». | | | | |
| **Прогулка** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | 1 Распознающее наблюдение «Настурция осенью».  2 Подвижная игра «Пробеги тихо».  3 Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме.  4 Игровое упражнение «Парашютисты». | 1 Сравнительное наблюдение «Осадки осенью».  2 Подвижная игра «Удочка».  3 Дидактическая игра «Какое время года?».  4 Спортивное упражнение: катание на самокате. | 1 Распознающее наблюдение «Птицы осенью». Составление загадок о птицах.  2 Подвижная игра «Гуси-лебеди».  3 Дидактическая игра «Сколько?»: сюжет «На ферме».  4 Дидактическая игра «С какого растения листок?».  5 Спортивная игра баскетбол. | 1 Распознающее наблюдение «Грузовые машины».  2 Подвижная игра «Спящая лиса».  3 Трудовые поручения: наводим порядок на участке.  4 Дидактическая игра «Отгадай».  **ППДА** | 1 Целевая прогулка «Растения и животные леса на нашем участке»: распо­знающее наблюдение «Что у нас растет? Кто у нас живет?»  2 Соревнова­ние «Кто больше?»  3 Подвижная игра «Волк во рву». |
| Работа перед сном | СКР, РР, ФР | Чтение стихотворений «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Ручеёк» (Т. Жиброва), «Что случилось с рекой» (Б. Заходер), «Капля дождевая» (Т. Маршалова), «Алёшка и снежок» (Е. Андреева), «Трудолюбивая вода» (В. Иванова), «Речка зимой» (В. Фетисов), «Моряк» (Е. Стеквашова). | | | | |
| Практическое упражнение «Моем руки». Беседа на тему «Гигиена рук».  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необ­ходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. | | | | |
| **Вечер** | ФР | **Оздоровительный комплекс** | | | | |
| Гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки – «Дорожка здоровья»  Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та  **\* Конструирование**  **Тема:** Мост с двумя пролетами  (кубики) | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ПСИХОЛОГ**  По плану спец-та. | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та. | **МУЗЫКАЛЬНОЕ (кружок)**  По плану спец-та. | **Итоговое занятие по познавательно-исследовательской деятельности** «Путешествие в царство воды» |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Настольно – печатные игры. Цель: развивать усидчивость. Логическое мышление.  Самостоятельные игры с мячом в центре спортивного развития.  Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре. | | | | |
| **Вечер** | **Работа по взаимодействию со специалистами** | | | | |
| **Инд. Работа по ИЗО** | **Инд. Работа по ФИЗО** | **Инд. Работа по информатике** | **Инд. Работа по музыке** | **Инд. Работа по развитию речи** |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Лепка** «Озеро с камышами».  Развивать мелкую моторику рук. Учить работать в парах, продуктивно взаи­модействовать со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Работа механика».  Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей жизни. Учить разре­шать споры, проблемные ситуации. | Экспериментирование: опыт «Изменение уровня воды».  Формировать у детей умение формулировать предположения и прове­рять их правильность в ходе простейших экспериментов, учить решать с их помощью несложные практические задачи. | Рисование «Природные водоёмы: родник, ручей, озеро». | **Загадки** о роднике, ручейке, озере, болоте, реке, водоёме.  . |
| **Итоги дня.** | | | | |
| **Прогулка** | ФР | 1 Спортивная игра футбол.  2 Подвижная игра «Гори, гори ясно...». | 1 Спортивная игра городки.  2 Дидактическая игра «Кто ушел?». | 1 Подвижная игра «Кролики».  2 Спортивная игра футбол. | 1 Сравнительное наблюдение «Клен в осеннем наряде». Трудовые пору­чения: сбор листьев для гербария.  2 Подвижная игра «Жмурки». | 1 Распознающее наблюдение «Стаи птиц». Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли».  2 Подвижная игра «К дереву беги» |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | | Круглый стол «Стили семейного воспитания».  Привлечь внимание родителей к проблемам взаимоотношений между членами семьи, познакомить их с различными типами отношений в своей семье, помочь определить стиль общении в семье, организовать дискуссию о его влиянии на воспитание и развитие детей.  **Консультация «Формирование культуры здоровья у детей».**  Познакомить родителей с методами воспитания, приводящими к формирова­нию потребности в здоровом образе жизни и подходами, относимыми к поня­тию «воспитание в культуре болезни». Сформулировать рекомендации по формированию у дошкольников здоро­вьесберегающих компетенций | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности на октябрь 4 – я неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Понедельник**  **19.10.2015** | **Вторник**  **20.10.2015** | **Среда**  **21.10.2015** | **Четверг**  **22.10.2015** | **Пятница**  **23.10.2015** |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Ритмическая гимнастика Цель:** воспитание привычки здорового образа жизни, создание у детей хорошего настроения. | | | | |
| **Круг общения** | | | | |
| Компьютерная презентация «Многонациональная Россия».  Знакомить детей с многообразием народов, проживающих на террито­рии России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных нацио­нальностей, их культуре и обычаям. | Анализ ситуаций «Соблюдение режима дня».  Предложить детям составить рассказы по сюжетным картинкам, акценти­ровать внимание на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Учить видеть последствия поступков де­тей. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать осознанное стремление быть здоровыми. | Анализ ситуаций «Наши поступки».  Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать социокультурные компетенции . | «Встреча на улице»: игровая ситуация «Незнакомец»;  Учить детей анализировать ситуации, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения. Обсудить, в каких слу­чаях можно, а каких нельзя делиться этой информацией. | Познавательный рассказ «Витамины».  Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. |
| Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.  Дидактическая игра «Интервью».  Учить де­тей применять умение называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). | | | | |
| **ЗКР: «Волшебные кубики»**  Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. | | | | |
| Трудовые поручения: реставрация книг.  Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, способ­ствовать совершенствованию навыков работы с клеем, бумагой. Воспи­тывать бережное отношение к книгам.  Дежурство на занятии.  Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. | | | | |
| Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра».  Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей, учить применять в повседневной жизни знание гигиенических норм и правил, навыки пользования предметами личной гигиены. Фор­мировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значи­мости гигиенических процедур. | | | | |
| Хороводная игра «Ворон», русская народная песня.  учить детей выполнять игровые действия, придумывать свои варианты образных движе­ний. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку | **Игра с пением «Игра в мяч», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.**  Учить детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично дви­гаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | **Настольно – печатные игры** по выбору детей, развивать умение играть друг с другом. | Дидактическая игра «Назови одним словом».  Учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, ис­пользовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей. | Чтение и инсценировка русской народной сказки «Василиса Прекрасная».  Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного твор­чества. Развивать чуткость к образному строю языка, учить понимать и воспроизводить образные выражения. |
| Подвижная игра «Успей пробежать».  Учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно орга­низовывать игру. Развивать ловкость, уверенность в себе, способность кон­центрировать внимание, способствовать повышению точности движений. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **\* Рисование**  По плану спец-та  **\*По дороге к Азбуке**  **Тема:** №37  Звук [чь]  «По дороге к азбуке»,  стр.129-130,  р\т стр.12-13  **\* Музыкальное**  По плану спец-та. | \* **Здравствуй мир**  **Тема:** №6  Путешествие по улицам города  «Здравствуй мир» стр.409-411  **\* Худ.литераура**  **Тема:** | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Моя математика**  **Тема:** № 40  Крепость из кубиков  «Моя математика» стр. 93-94  **\* Всё по полочкам**  **Тема:** | **\* Словечко**  **Тема:**  «Ты – словечко,  Я – словечко», стр.  **\* Музыкальное.**  По плану спец-та. | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Путешествие в прекрасное**  Разыграй настроение  «Путешествие в прекрасное»,  стр. 227 |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Самостоятельная деятельность детей**  Самостоятельные игры детей в центрах художественного, музыкального, познавательно – речевого развития.  Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Животные».  Учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. Акти­визировать словарный запас, формировать грамматический строй речи. | | | | |
| **Прогулка** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | 1. Сравнительное наблюдение «Природа в середине осени».  2. Дидактическая игра «Раздели на группы».  3. Спортивная игра футбол.  4. Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. | 1 Сравнительное наблюдение «Деревья осенью».  2 Подвижная игра «Ловишки».  3 Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Животные».  4 Спортивное упражнение: катание на самокате. | 1 Распознающее наблюдение «Травянистые растения».  2 Подвижная игра «Жмурки».  3 Дидактическая игра «Сколько?»: сюжет «На ферме».  4 Физическое упражнение: прыжки с короткой скакалкой.  5 Трудовые поручения: уборка на групповом участке. | 1 Распознающее наблюдение «Настурция осенью».  2 Подвижная игра «Пробеги тихо».  3 Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме.  4 Игровое упражнение «Парашютисты».  **ППДА** | 1 Целевая прогулка «Растения и животные леса на нашем участке»: распо­знающее наблюдение «Что у нас растет? Кто у нас живет?»  2 Соревнова­ние «Кто больше?»  3 Подвижная игра «Волк во рву». |
| Работа перед сном | СКР, РР, ФР | Чтение английской народной песенки «Перчатки», пер. С. Маршака.  Формировать у детей умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, под­держивать интерес к художественной литературе. | | | | |
| Практическое упражнение «Моем руки». Беседа на тему «Гигиена рук».  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необ­ходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. | | | | |
| **Вечер** | ФР | **Оздоровительный комплекс** | | | | |
| Гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки – «Дорожка здоровья»  Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та  **\* Аппликация**  **Тема:** Рыбка в аквариуме | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ПСИХОЛОГ**  По плану спец-та. | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та. | **МУЗЫКАЛЬНОЕ (кружок)**  По плану спец-та. | **ХБТ**  Формировать трудовые навыки и умения;  Воспитывать любовь к труду. |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Настольно – печатные игры. Цель: развивать усидчивость. Логическое мышление.  Самостоятельные игры с мячом в центре спортивного развития.  Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре. | | | | |
| **Вечер** | **Работа по взаимодействию со специалистами** | | | | |
| **Инд. Работа по ИЗО** | **Инд. Работа по ФИЗО** | **Инд. Работа по информатике** | **Инд. Работа по музыке** | **Инд. Работа по развитию речи** |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Творческая мастерская «В гости к сказке»:  рисова­ние иллюстраций к сказкам.  Обсудить с детьми смысл пословицы, предложить узнать сказки по фраг­ментам, по иллюстрациям, пояснить, какой урок они нам подают.  Учить детей выбирать освоенные ранее техники, материалы для творчества в соответствии с замыслом. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использо­вать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать знако­мые сюжеты. Поощрять желание детей включать в сюжет различные иг­ровые действия. Способствовать активизации игровых диалогов. | Конструирование «Прицеп для автомобиля».  Продолжить знакомить детей с конструктором-механиком № 1, основ­ными и крепежными деталями, инструментами. Развивать мелкую мото­рику, пространственное мышление. Поощрять желание экспериментиро­вать в ходе выполнения построек | Экспериментирование: опыт «Парусные кораблики».  В ветреную погоду предложить детям пустить парусные кораблики в пла­вание по лужам, обсудить, что приводит кораблики в движение, будут ли они передвигаться по воде в безветренную погоду. | Творческая гостиная «В гостях у художника»: рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя»; рисование иллюстраций к сказке «Три медведя».  Знако­мить детей с особенностями работы художника-иллюстратора, органи­зовать обсуждение вопроса о назначении иллюстраций. Совершенство­вать умение создавать сюжетные рисунки, объективно передавать соот­ношение объектов по размеру. |
| **Итоги дня.** | | | | |
| **Прогулка** | ФР | 1 Подвижная игра «Мы веселые ребята» (усложнение: играющие должны пролезать под веревкой различными способами).  2 Дидактическая игра «Составь число»: сюжет «Кондитерская фабрика». | 1 Подвижная игра «Жмурки».  2 Дидактическая игра «Угадай» по теме «Деревья». | 1 Распознающее наблюдение «Жизнь птиц осенью».  2 Подвижная игра «Бездомный заяц». | 1 Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы.  2 Спортивная игра футбол. | 1 Распознающее наблюдение «Стаи птиц». Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли».  2 Подвижная игра «К дереву беги». |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | | Мастер-класс: роспись по ткани «Необычная футболка».  Познакомить родителей с интересной формой проведения досуга, с техникой Росписи по ткани. Способствовать сплочению семей воспитанников, становле­нию партнерских отношений между взрослыми и детьми. Ориентировать роди­телей на необходимость учитывать пожелания детей | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной деятельности на октябрь 5 – я неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Понедельник**  **26.10.2015** | **Вторник**  **27.10.2015** | **Среда**  **28.10.2015** | **Четверг**  **29.10.2015** | **Пятница**  **30.10.2015** |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Традиционная форма утренней гимнастики**  **Цель:** воспитание привычки здорового образа жизни, создание у детей хорошего настроения. | | | | |
| **Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | | | | |
| Компьютерная презентация «Север России».  Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки. | Беседа с опорой на иллюстрации «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»;  Обсудить с детьми смысл пословицы, предложить узнать сказки по фраг­ментам, по иллюстрациям, пояснить, какой урок они нам подают. | Дедуктивное наблюдение «Строение и функция».  Учить детей понимать задачи наблюдения, по его результатам устанавливать связь между строением и функциями частей тела животного. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними. | **Компьютерная презентация «Многонациональная Россия».**  Продолжать знакомить детей с многообразием народов, проживающих на террито­рии России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных нацио­нальностей, их культуре и обычаям. | Беседа по сюжетным картинкам «Российская армия».  Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к за­щитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. |
| **Игровое упражнение «Кто кричит, а что трещит?» Цель: у**чить подбирать предметы к действию, согласовывать существительные с глаголами | | | | |
| **Работа по взаимодействию со специалистами** | | | | |
| **Инд. Работа по ИЗО** | **Инд. Работа по ФИЗО** | **Инд. Работа по информатике** | **Инд. Работа по музыке** | **Инд. Работа по развитию речи** |
| Работа в уголке природы: рыхление почвы.  Актуализировать и уточнить представления детей о том, как и для чего производят рыхление почвы, какие инструменты для этого используют, какие правила необходимо соблюдать. Способствовать совершенствова­нию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  Дежурство на занятии.  Учить детей отбирать материалы, проверять готовность материалов и письменных принадлежностей к работе, планировать свою деятельность, организовывать самостоятельную работу товарищей. | | | | |
| Подвижная игра «Третий лишний».  Учить детей четко выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, лов­кость, координацию движений | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **\* Рисование**  По плану спец-та  **\*По дороге к Азбуке**  **Тема:** №38 Звук [щь]  «По дороге к азбуке»,  стр.131-133, р\т стр14-15  **\* Музыкальное**  По плану спец-та. | \* **Здравствуй мир**  **Тема:** №7  Я – гражданин России «Здравствуй мир» стр.411-414  **\* Худ.литераура**  **Тема:** | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Моя математика**  **Тема:** № 39  Семь, семеро, седьмой.  «Моя математика» стр. 91-93  **\* Всё по полочкам**  **Тема:** | **\* Словечко**  **Тема:** Говорит она беззвучно  Письменное общение  «Ты – словечко, Я – словечко», стр. 29-31  **\* Музыкальное.**  По плану спец-та. | **\* Хореография**  По плану спец-та.  **\* Лепка**  По плану спец-та. |
| **Утро** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Беседы и разговоры с детьми по их интересам** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Самостоятельные игры детей в центрах художественного, музыкального, познавательно – речевого развития.  Слушание фрагмента музыкального произведения «Рондо» из «Турецкого марша» В.А. Моцарта.  Учить детей выделять средства музыкальной выразительности, определять особенности мелодии, подбирать эпитеты, характеризующие произведение. | | | | |
| **Прогулка** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | 1 Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарников и деревьев.  2 Оздоровительная ходьба по территории детского сада.  3 Подвижная игра «Мяч водящему».  4 Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем моющие средства». | 1 Сравнительное наблюдение «Деревья в октябре».  2 Подвижная игра «Мы веселые ребята».  3 Сюжетно-ролевая игра «Семья».  4 Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций | 1 Распознающее наблюдение «Грачи».  2 Спортивная игра городки.  3 Дидактическая игра «Составь предмет».  4 Подвижная игра «Жмурки». | 1 Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения: окапывание де­ревьев и кустарников.  2 Подвижная игра «Охотник».  3 Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Солярий».  4 Спортивная игра баскетбол.  5 Дидактическая игра «Подбери по форме». | 1 Сравнительное наблюдение «Голубь и синица».  2 Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде».  3 Подвижно-дидактическая игра «Слушай и делай».  4 Подвижная игра «Платочек-невидимка». |
| Работа перед сном | СКР, РР, ФР | **Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки?».**  Учить детей внимательно слушать, рассказывать о впечатлениях от про­изведения. Учить пересказывать стихотворение своими словами, выразительно декламировать понравившиеся фрагменты. | | | | |
| **Самообслуживание Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик».**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды. Воспитывать опрятность, аккуратность. | | | | |
| **Вечер** | ФР | **Оздоровительный комплекс** | | | | |
| Гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия, осанки – «Дорожка здоровья»  Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. | | | | |
| **НОД** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та  **\* Ручной труд**  **Тема:** Кукла (из ткани) | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ПСИХОЛОГ**  По плану спец-та. | **МОДЕЛИРОВАНИЕ**  По плану спец-та.  **ФИЗКУЛЬТУРА**  По плану спец-та. | **МУЗЫКАЛЬНОЕ (кружок)**  По плану спец-та. | **ХБТ**  Формировать трудовые навыки и умения;  Воспитывать любовь к труду. |
| **Вечер** | СКР, ПР, РР, ФР, ХЭР. | **Самостоятельная деятельность детей**  Настольно – печатные игры. Цель: развивать усидчивость. Логическое мышление.  Самостоятельные игры с мячом в центре спортивного развития.  Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре.  Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | | | |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Литературно-музыкальная гостиная «Жили-были»: чтение стихотворения В.Буша «Плих и Плюх», пер. Д.Хармса; слушание музыкальной Пьесы И.С.Баха «Шутка».  Учить детей понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажей, выделять их личностные качества, черты характера. Предложить придумать по образцу четверостишия к рисункам В.Буша. Способствовать формированию музыкального вкуса, умения понимать замысел композитора, прививать интерес к классической музыке. Способствовать созданию хорошего настроения. Познакомить со звучанием флейты, раз­вивать тембровый слух детей. | Мастерская слова «Лесная школа»: дидактическая игра «Составь предложение»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Чему и как учатся животные»; создание символьных рисунков-подсказок.  Знакомить детей с особенностями жизнедеятельности животных, их повадками, интересными фактами о них. Формировать умение строить предложение по образцу, передавать в нем определенную информацию. Учить составлять рассказы о животных, отвечая на вопросы, передавать их содержание при помощи символьных рисунков. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Оформляем заказ».  Совершенствовать умение детей готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объ­единять в игре различные сюжеты, роли, сюжеты. | Экспериментирование «Свойства предметов».  Учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность, учить выдвигать и проверять предположения, подбирать условия прове­дения опытов. | Творческая лаборатория «Сочиняем сказу»: игра-драматизация «Герои сказок»; дидактическая игра «Кто больше?»; составление план сказки; сочинение сказки «День рождения зайчонка».  Способствовать повышению выразительности речи детей, учить вести повествование от лица героя сказки, понимать его настроение, побуждения.  Учить выявлять несоответствия в повествовании содержанию сказки. Формировать умение составлять план сказки по сюжетным картинкам, самостоятельно сочинять сказку на заданную тему по плану (составлять описания, диалоги). Формировать умение оценивать составленную сказку по таким параметрам, как занимательность сюжета, средства выразительности. |
| **Итоги дня.** | | | | |
| **Прогулка** | ФР | 1 Подвижная игра «Мяч водящему».  2 Оздоровительная ходьба по территории детского сада. | 1 Подвижная игра «Мы веселые ребята».  2 Сюжетно-ролевая игра «Семья». | 1 Подвижная игра «Жмурки».  2 Дидактическая игра «Составь предмет». | 1 Подвижная игра «Охотник».  2 Спортивная игра баскетбол. | 1 Подвижная игра «Платочек-невидимка».  2 Подвижно-дидактическая игра «Слушай и делай». |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | | Диспут «Нужен ли компьютер дошкольнику?».  Привлечь внимание родителей к проблеме диспута, рассказать о негативном влиянии компьютера на физическое и психическое здоровье детей, обсудить его возможности в развитии дошкольников. Сформулировать правила общения ребенка с компьютером.  **Экологический десант.**  Предложить родителям помочь в подготовке территории участков к зимнему периоду. Создавать условия для продуктивного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в процессе трудовой деятельности. Объединить усилия ДОО и семьи в вопросах благоустройства территории, трудового воспитания детей. | | | | |