**Октябрь 2 неделя (6) старшая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Дата | Образовательные области | Организация работы |
| **Тема: ППД** | 05.10.2015 -09.10.2015 | **Познавательное развитие** | **1. «**Школа пешеходных наук**»** Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения, развивать познавательный интерес . «Занятия по правилам дорожного движения» И.А.Извекова и др.с 58**1.**Математика + Конструирование. Цель: показать образование чисел 6 и 7; ориентировка на плоскости, в пространстве.Развитие конструктивного мышления. А.А. Столяр ,с 20, № 15, Л.С. Метлина, с.124, А.В. рабочая тетрадь : 1-Б**2.**Конструирование из различных строительных наборов и деталей конструкторов Цель: развитие конструктивного мышления.**2***.Загадки по правилам дорожного движения. Цель: развитие логического мышления.***2**.Экскурсия к перекрёстку. Цель: наблюдение за работой светофора, пешеходами.**2**. Образовательная ситуация «Почему так случилось?» Цель: расширение представлений о ПДД**2.**Работа с календарём «Времена года» (приметы) Цель: расширение представлений детей об осенних признаках**2**.Д/ у « Найди фигуру» Цель: выделять предмет по заданному признаку.**2.** Фигурки из палочек. Цель: упражнения на развитие направления движения руки **2**.Д/ у « Найди правильную дорогу» Цель: формировать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами.**2**.Центр науки «Свойства песка» № 1, 2 Цель: познавательное общение**2.**Д/у « Соедини по точкам» Цель: ориентировка на плоскости, развитие м.м.р.**2.**Д/у «Сенсорные бусы» Цель: развитие сенсорных способностей**4.**Центр сенсорики и математики: «Шнуровки», «Танграм», « Развивающие кубики», палочки Кию, карточки счета**4.**Центр науки: материалы для экспериментирования, лесенка Крулехт, карточки проблемных ситуаций. |
| **Речевое развитие** | **1.**Пересказ отрывка «Как ребята переходили улицу» из книги «Малыши» Цель: развивать умение правильно отвечать на вопрос по тексту: учить составлять предложение на заданную тему, отвечая на вопрос. Сценарий.**2.**Рассматривание иллюстраций «На дороге» (проблемные ситуации) Цель: развивать стремление обсуждать увиденное, высказывать своё мнение (подготовка к обучению рассказывания)**2**.Д/у « Выложи букву» Цель: подготовка к обучению грамоте.**2**.Д/у **«** Какой? Что делает?» Цель: обогащение словаря.**2** Д/у **«** Куда, где?» Цель: простые предлоги.**3**.Д/ у «Один, много» Цель: совершенствование умений образовывать сущ.ед. мн.ч.в Им.п.**2.**Чтение И.Серяков «Машина, которую рисовать научили». **2.**Чтение стихотворений «Светофор» Р.Фархаду., «Азбука города», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов. Цель: обогащение словаря.**2.**Работа с пословицей «Тише едешь - дальше будешь» Цель: знакомство с устным народным творчеством.**4.**Центр «Наша библиотека»: иллюстрации, книги по методической теме (см.папку)**4.**Центр грамотности: Азбука города , д/и «Найди и назови», «Найди букву», «Составь правильно» |
| **Физическое развитие** | **1.**Физкультурное **1.** Физкультурное **1.** Физкультурное (улица)**2.**Физические упражнения: ходьба обычная, на носках с хлопком над головой, «Хваталочка», «Шуршалочка», прыжки «Заяц», ноги -вместе, ноги – врозь, ползание - гусеница- а, бег врассыпную , бег, О.Д: ходьба между предметами, прыжок в бок, прыжки на двух ногах, «Ласточка» - равновесие**2.**П /и «Пустое место», «Ловишка с лентой», «Красный, желтый, зеленый»**2.**Комплекс утренней гимнастики № 1 **2.** Комплекс корригирующей гимнастики № 1**2**.Динамическая пауза « Машины» **2.**Спортзал: спортивный досуг «Путешествие за светофором»**4.**Центр физо: тренажеры, атрибуты для подвижных игр |
| **2**.«Настроение» «Я и мир» с.24  **2**.Поисковая ситуация «Как зайчонку найти пешеходный переход?»**2**.Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз **3**.Профилактика плоскостопия, контроль осанки**3.**Оздоровительное упражнение **«**Часики» Цель: охрана зрения. |
| **Социально- коммуникативное****развитие** | **1.** Беседа **«**Безопасность на дороге» .Цель: расширять знания и представления детей о правилах поведения для пешеходов и пассажиров. В.Н.Волчкова , Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Познавательное развитие, с.182**2.**Сюжетно - ролевая игра «ПЕРЕКРЁСТОК». Цель: закрепление знаний о ПДД, учить договариваться о ролях. (с большими дорожными знаками)**2.**Игровая ситуация«Пешеходы». Цель: закрепление знаний ПДД.**2.**Наблюдение за трудом дворника. Цель: общественная значимость труда**2**.Лесенка Крулехт. Цель: структура трудового процесса.**2.**Посильная помощь на участке (сбор листьев)**3.**Посильная помощь в экоцентре. Цель: доводить порученное дело до конца***3.*** *Д/у «Моё настроение» Цель: развитие эмоционально-волевой сферы.*(мимика, жесты см.папку)**2**.Беседа «Правила поведения при дожде…» Цель: поведение на улице при различных погодных условиях.**2.**Ситуация – игра « Переход» с.26 « 5 (вкладыш) с.31 № 5**4.**Центр с/р игр : напольные дорожные знаки, атрибуты для с/р игры «Переход», « Магазин». **4.**Центр строительных игр: схемы построек, образцы построек, алгоритмы игровых действий |
|  |
| **Художественно-** **эстетическое развитие** | **1**.Рисование **«**Дорожные знаки» Цель:закрепить представление о различных дорожных знаках**.** Совершенствоватьнавыки выполнения изображения.О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» с.23**1.**Ручной труд «Светофор» Цель: анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способы конструирования. Л.В.Куцакова, « Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 85, № 20**2**.Аппликация «Машины едут по улице» Цель: формировать навыки коллективной работы. **2**. Рисование пальцем на песке «Дорожки» Цель: упражнение на развитие зрительно-пространственной координации**2.** Дорисуй узор. Цель: упражнение на развитие пространственно-графической ориентации**2**.Д/ у « Бусы для куклы» Цель: упражнять в скатывании маленьких шариков пластилина между пальцами, развитие м.м.р.**2.**Досуговая творческая деятельность «Шишка…» Цель: развитие творческого воображения**4.**Центр творчества: схемы последовательности работы с природным материалом, материалы для рисования, лепки, трафареты, раскраски. |
|  | **1**.Музыкальное **1.** Музыкальное**2**.Слушание русской народной мелодии **4**.Центр музыки: грамзапись песен о ПДД, о городе Мурманске |
| **Логопедизация**  | **2.**Пальчиковая гимнастика «Осень» **2.**Ежедневная артикуляционная гимнастика по группам звуков**2**.Д/у «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» Цель: развитие фонематического слуха. **2.**Д/ у «Листопад» Цель: развитие воздушной струи.**2.**Д/у « Звуковая дорожка» Цель: формирование правильного речевого дыхания. **2**. «Шнуровка» Цель: развитие м.м.р.**2.**Д/у « Медленно - быстро» Цель: отработка темпа речи.**2**.Ежедневная работа по заданию учителя – логопеда ( см. тетрадь взаимодействия) |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация по лексической теме (работа над словарем, связной речью, развитием логики)Предложить составить план-схему «Моя дорога в детский сад»Работа групповой библиотеки. Работа групповой игротеки. Памятка « Внимание, дорога» |

**1** – непосредственная образовательная деятельность совместно с воспитателем **2** - совместная деятельность во время режимных моментов (фронтально или подгруппой) **3** - образовательная деятельность индивидуально **4** – самостоятельная деятельность детей