**Окружающий мир. Тематическое планирование для 2 класса в 2011 году (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока** | **Решаемые на уроке**  **проблемы** | **Формируемые** | | **Деятельность учащихся** | **Страницы**  **учебника, рабочей**  **тетради и тестовых**  **заданий** | **Дата** |
| **понятия** | **УУД** |
| **1. Окружающий мир** | Актуализировать  знания учащихся об  окружающем мире,  проверить, что они  запомнили, чему  научились. | Закрепляем  полученные в 1  классе предметные  знания о живой  природе. | Проверяем умение  объединять предметы в  группы по существенным  признакам; выполнять и  оформлять разные  тестовые задания. | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и  неживая природа, изделия человека;  называют изученные группы растений и животных, их  основные признаки;  учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений | Учебник – с. 3–4;  Рабочая тетрадь – с.  3 – 6;  Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1. |  |
| **2. Тела окружаещего мира** | Как учѐные называют  окружающие  предметы.  Какими могут быть  источники  информации о них,  какими способами еѐ  представляют.  Что значит  «прочитать» схему. | Тело, тела природы,  изделия человека;  учебная статья,  научно-популярный,  художественный  тексты,  иллюстрация,  условный знак,  схема, таблица,  собственные  наблюдения, опыт,  модель как  источники  информации. | Умение принимать и  решать познавательные и  учебные задачи, выбирать  нужную информацию из  текста, иллюстрации,  схемы. | Принимают (совместно с учителем) и решают  поставленные задачи разными способами: читают тексты,  выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации  и распределяют предметы окружающего мира в разные  группы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся  работать со схемами, анализируют информацию, которая в  них представлена;  формулируют выводы, подводят итог урока (какие была  поставлены задачи, какими способами они решались,  какой вывод сделан после их решения, о каком новом  способе представления информации узнали). | Учебник – с. 5–7;  Рабочая тетрадь – с.  7;  Тестовые задания - с.  6 – 7, работа № 1. |  |
| **3. Человек –**  **разумное существо** | Что в первую очередь  научился делать  человек.  Чем дома людей  отчитаются от жилищ  животных.  Что создал человек,  чтобы облегчить свой  труд.  Почему люди стали  изобретать средства  передвижения. | Изобретатель,  орудие труда,  инструменты,  научные приборы,  бытовая техника;  средства  передвижения. | Умение собирать  информацию из  иллюстраций,  собственных наблюдений,  учебного текста;  рассуждать и проверять  свои выводы, | Рассуждают, чем человек отличается от животных,  сравнивают их жилища, способы передвижения с  изобретениями человека;  делятся с одноклассниками собственными наблюдениями,  формулируют выводы и проверяют их;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,  работают с разрезными карточками. | Учебник – с. 10–14;  Рабочая тетрадь – с.  10–11, задания 10,  11, 12;  Тестовые задания - с.  10 – 11, работа № 2. |  |
| **4. Твое здоровье.** | Что такое здоровье,  что может повредить  его.  Что надо делать,  чтобы сохранить  здоровье.  Кого называют  закалѐнным  человеком, как им  стать. | Здоровье,  закаливание, туризм,  зарядка, спорт,  лечебная  физкультура, режим  дня. | Умение выбирать  информацию из учебного,  художественного текстов,  из иллюстраций,  собственных наблюдений,  представлять еѐ в виде  схемы. | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой  информацией;  рассуждают о том, как надо заботиться о своѐм здоровье, о  способах закаливания; составляют советы, как сохранить  здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | Учебник – с. 15–18;  Рабочая тетрадь – с.  12–13, задания 13–  18. |  |
| **6, 5 Как беречь органы чувств** | Чем важны органы  чувств, какую  информацию об  окружающем человек получает с их  помощью. Что опасно  для их здоровья.  Как беречь органы  чувств, как сохранять  остроту зрения, слуха  и чувствительность  кожи. Как оказать  первую помощь при  небольших травмах. | Функции органов  чувств, их гигиена;  правила безопасного  поведения; первая помощь при  обморожении,  ожоге, порезе. | Умение собирать и  анализировать нужную  информацию из текста,  иллюстраций и представлять еѐ в разных  формах. | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают  правила поведения, которые помогают сохранять их  здоровье;  моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;  составляют советы, как беречь здоровье органов зрения,  слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту  зрения и слуха, выполняют практическую работу  (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по  использованию средств гигиены и оказания первой  помощи при небольших травмах, выполняют задания в  рабочей тетради. | Учебник – с. 19–27;  Рабочая тетрадь – с 14–15, задания 19 –  23.. |  |
| **7. Чистота – залог**  **здоровья** | Почему чистота важна  для здоровья. Что  такое личная гигиена.  Какие правила  поведения надо  соблюдать, чтобы  сохранять своѐ  здоровье. | Болезнетворные  микробы, правила  ухода за кожей. | Умение анализировать  рисунки и представлять  иллюстративную  информацию в вербальной  форме; умение давать  аргументированный ответ. | Анализируют рисунки и «озвучивают» их,  расшифровывают условные рисунки;  обсуждают значение чистоты в жизни человека,  составляют советы по еѐ соблюдению, работают в парах,  обобщают полученные знания о здоровье, выполняют  задания в рабочей и тестовой тетрадях. | Учебник – с. 29–31;  Рабочая тетрадь – с.  15, задание 24, с. 16,  задание 25;  Тестовые задания - с.  12 – 15, тест № 3 и  работа № 3  (выборочно). |  |
| **8. Зеленая аптека** | Какое значение имеют  растения для природы,  человека.  Какие растения  помогают человеку  справиться с  болезнями.  Как правильно  собирать  лекарственные  растения, о чѐм надо  помнить при этом. | Лекарственное  растение, целебное  свойство, ядовитое  растение; правила  сбора  лекарственных  растений и способы  использования их  целебных свойств. | Умение узнавать предмет  (растение) по описанию  его признаков;  умение работать в паре;  умение пользоваться  дополнительной  литературой, составляя  краткое сообщение | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе,  называют группы растений, их отличительные признаки  (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные  деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);  рассуждают о значении растений для природы и для  человека;  узнают лекарственные растения по описанию их  признаков и свойств, высказывают свои предположения о  происхождении названий некоторых растений;  обсуждают, как правильно собирать лекарственные  растения, и почему некоторые из них занесены в Красную  книгу;  готовят небольшие сообщения о выбранном  лекарственном растении (по желанию). | Учебник – с. 32 – 35. |  |
| **9. Азбука**  **безопасности** | Какие опасности  подстерегают человека  в природе. Что может  быть опасным дома и  на улице.  Как вести себя с  подозрительными  незнакомыми людьми | Правила  безопасного  поведения в  природе, дома, на  улице. | Умение моделировать  различные ситуации,  опасные для детей. | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые  опасны для жизни человека;  читают тексты, выбирают нужную информацию и  обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице,  дома при выполнении разных домашних работ, как вести  себя с незнакомыми людьми;  моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют  и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные  советы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,  дополняют выводы, которые даны в учебнике. | Учебник – с. 36–44;  Рабочая тетрадь – с.  16–17, задания 26–  28;  Тестовые задания - с.  12–15, тест № 3 и  работа № 3  (выборочно). |  |
| **10.Человек – член**  **общества** | Что даѐт человеку  природа.  Что такое  «общество». Что  люди делают сообща.  Что значит, быть  человеком полезным  обществу. | Человек - общественное  существо;  условия благополучия  общества,  общественный порядок. | Умение выделять в  тексте основную  мысль и находить  ответы на  вопросы. | Размышляют о человеке как части живой природы и  общественном существе, о необходимости каждому члену  общества трудиться, оказывать друг другу помощь в  трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу  могут оказать сами;  анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно  назвать достойным членом общества. | Учебник – с. 46–48. |  |
| **11.Профессий людей**  Учебник – с. 49–51;  Рабочая тетрадь – с.  18–19, задания 1–4. | Что такое  «профессия».  Что научился делать  человек, что изобрѐл,  чтобы облегчить свой  труд.  Чем важны профессии  учителя, эколога. | Профессия, автомат,  робот, эколог,  экологическая  проблема. | Умение выбирать  нужную информацию  из текста и  иллюстраций. | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию,  анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают  работу людей разных профессий, соотносят профессию  людей и место их работы);  обсуждают важность профессий учитель, эколог;  рассказывают о том, кем они хотели бы стать;  выполняют задания в рабочей тетради, работают с  разрезными карточками. | Учебник – с. 49–51;  Рабочая тетрадь – с.  18–19, задания 1–4. |  |
| **12.Как мы**  **общаемся.**  Учебник – с. 52- 62;  Рабочая тетрадь – с.  20, задание 5. | Для чего люди  общаются.  Какими бывают  формы общения.  Какого человека  называют культурным, как им стать.  Какие правила этикета  надо соблюдать в  общественных местах | Общительный человек,  умение вести беседу,  жест.  Правила вежливого  общения с людьми  разного возраста, сродными и близкими  людьми, с незнакомыми  людьми, в  общественных местах. | Моделировать  ситуации общения с  использованием  разных его форм.  Умение следовать  правилам этикета, вежливого общения,  умение работать в  паре. | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно  уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты,  обсуждают, какого человека можно назвать общительным;  разыгрывают по иллюстрациям сценки общения,  моделируют ситуации общения по телефону, анализируют  рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чегонужно знать правила этикета, значение вежливости в  общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые  слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по  иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в  музее, в библиотеке;  составляют пословицы и поговорки и объясняют их  значение, выполняют задание в рабочей тетради. | Учебник – с. 52- 57; |  |
| **13.Правила**  **этикета** | Какие правила этикета  надо соблюдать в  общественных местах | Правила вежливого  общения с людьми  разного возраста, сродными и близкими  людьми, с незнакомыми  людьми, в  общественных местах. | Умение следовать  правилам этикета, вежливого общения,  умение работать в  паре. | разыгрывают по  иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в  музее, в библиотеке;  составляют пословицы и поговорки и объясняют их  значение, выполняют задание | Учебник – с. 57- 62;  Рабочая тетрадь – с.  20, задание 5. |  |
| **14.Красота**  **человека** | Какого человека  можно назвать  красивым, как им  стать.  Влияет  ли настроение на  успехи в учѐбе, на  взаимоотношения с  окружающими  людьми. | Физическая и духовная  красота человека,  нравственные ценности  красивого человека,  черты его характера. | Умение давать  нравственную оценку  поступкам,  взаимоотношениям с  друзьями,  одноклассниками,  взрослыми. | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют,  чем определяется красота человека, какие качества  личности, черты характера делают его красивым, что  входит в понятие физическая и духовная красота, каких  поступков не совершает красивый человек; моделируют  поступки красивого человека, оценивают поступки детей и  свои; | Учебник – с. 63–66;  Рабочая тетрадь – с.  20-21, задания 6-8,  с. 22-23, задания 11, |  |
| **15.Хорошое настроение** | Когда у человека  бывает хорошее  настроение, почему  оно может  испортиться. Влияет  ли настроение на  успехи в учѐбе, на  взаимоотношения с  окружающими  людьми. | Настроение, эмоции  положительные и  отрицательные, умение  управлять эмоциями. | Умение  оценивать своѐ  состояние и  окружающих людей,  умение сдерживать  отрицательные  эмоции. | размышляют, каким бывает отношение человека к  окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как  управлять отрицательными эмоциями, как культурно  проявлять положительные эмоции;  обсуждают необходимость проявлять чуткость к  окружающим людям, желание им помочь в трудную  минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло  стать причиной разного настроения изображѐнных на них  детей, приводят примеры своих положительных и  отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят,  которые портят настроение родным, и другим людям. | Учебник – с. 67–69;  Рабочая тетрадь – с.  21, задания 9-10,  с. 23, задания  12. |  |
| **16.Твои друзья.** | Кого можно назвать  другом.  Как поступают  настоящие друзья. | Друг, дружба, дружный  коллектив. | Умение давать оценку  своим поступкам и  одноклассников. | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках,  друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли  прощать обиды;  моделируют день рождения друга;  составляют и объясняют пословицы о дружбе,  рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание  стихотворения, выполняют тест и оценивают его  результаты. | Стр . 70-73 Тестовые задания - с.  16-18, тест № 4. |  |
| **17.Твоя семья.** | Что такое семья.  Какими бывают семьи.  Кого называют родственниками. Как  составить  родословную семьи. | Семья, поколение,  родственники, дядя,  тѐтя, двоюродные братья и сѐстры,  родословная. | Умение работать со  схемами, выделять  главную мысль в тексте. | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья,  проверяют свои предположения по учебному тексту,  объясняют понятия, выделенные в нѐм жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по  ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей  тетради;  готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | Стр.74-79 Рабочая тетрадь – с.  24, задания 13–16. |  |
| **18.Семейные**  **заботы** | Какую семью можно  назвать дружной.  Какие есть  обязанности у членов  семьи. | Забота, обязанность,  взаимопомощь; личные  и семейные,  мужские и женские  дела; | Умение давать оценку  значению семьи в  жизни человека и  своему отношению к  своим родным. | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого  члена семьи, рассказывают о своих обязанностях;  анализируют текстовую и иллюстративную информацию,  делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;  обсуждают вопросы для исследования родословной семьи,  еѐ традиций и реликвий. | Учебник – с. 80–84;  Рабочая тетрадь – с.  25-26, задания 17–18. |  |
| **19.Семейные**  **Традиции** | Что такое семейные  традиции, какими они  могут быть. | семейная традиция,  реликвия;  потомственная  профессия. | Умение давать оценку  значению семьи в  жизни человека и  своему отношению к  своим родным | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого  члена семьи, рассказывают о своих обязанностях;  анализируют текстовую и иллюстративную информацию,  делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;  обсуждают вопросы для исследования родословной семьи,  еѐ традиций и реликвий. | Стр.84-85 Рабочая тетрадь – с.  26-27, задания 19–20. |  |
| **20. Родословная**  **семьи** | Что такое проектная  работа, как еѐ  выполняют и как  представляют  результаты  исследований. | Выбор темы и проблем,  которые исследуются.  Выбор источников  информации, как с ними  работать. Возможные  формы презентации  результатов  исследования | Умение выполнять  проектную работу и  презентовать еѐ. | Урок презентаций проектных работ «Моя семья»,  выполнение теста. | Учебник – с. 86;  Рабочая тетрадь – с.  28-30, задания 21-24;  Тестовые задания –  с. 19-21, тест № 5. |  |
| **21.Кто и как**  **изучает природу** | Как человек познаѐт  окружающий мир. Кто  такие учѐные, какими  способами они  изучают природу. | Наука, учѐный, законы  природы; наблюдения,  опыт, приборы,  измерения. | Умение находить  нужную информацию  в тексте, ставить  познавательную  задачу и планировать  еѐ решение. | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе,  анализируют иллюстрации и текстовую информацию;  учатся ставить познавательную задачу, планировать  проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради,  обобщают изученное на уроке. | Учебник – с. 88–91;  Рабочая тетрадь – с.  31, задание 1. |  |
| **22.Природные явления** | Что учѐные называют  телом, что -  природным явлением.  Какие природные  явления происходят в  неживой и живойприроде. | Явление, тело, метод  наблюдения – основной  метод познания  природы. | Умение читать и  составлять простые  схемы, таблицы. | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений,  описывают природные явления (по фотографиям),  происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с  временами года;  читают схемы и конкретизируют их содержание  примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | Учебник – с. 92–95;  Рабочая тетрадь – с.  31, задание 2, с. 32,  33; задания 3-7. |  |
| **24-23 Разнообразие**  **облаков** | Что такое облака, из  чего они состоят,  почему образуются.  Чем туман отличается  от облака, в чѐм их  сходство. | Водяной пар, облако,  туман, кучевые,  перистые, слоистые  облака. | умение соотносить  текстовую и  графическую  информацию; умение  высказывать и  аргументировать свои  предположения;  умение моделировать. | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст  и соотносят описание облаков с их изображением на  иллюстрациях;  предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют  свои предположения, делают выводы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,  моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | Учебник – с. 96–97;  Рабочая тетрадь – с.  34-35, задания 9-11;  Тестовые задания–  с. 22-23, тест №6,  работа №4. |  |
| **25.Что такое Солнце** | Что такое Солнце,  почему оно светит и  греет.  Почему мы видим  огромное Солнце  небольшим кругом. | Космическое тело,  звезда, Солнце –  ближайшая к Земле  звезда. | Умение находить в  тексте основную и  второстепенную  информацию,  соотносить видимые и  реальные размеры тел,  расстояний. | Размышляют, какие тела могут являться источником света  и тепла, проверяют свои предположения по тексту;  рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от  Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | Учебник – с. 98–101;  Рабочая тетрадь – с.  36, задания 13-16. |  |
| **26.Звѐздые узоры** | Почему звѐзды  видятся нам  светящимися точками.  Все ли звѐзды одинаковые. Почему  они разного цвета.  Что такое созвездие | Представление о  разнообразии звѐзд, их  цвета, расстоянии до  них; созвездие, невооружѐнный глаз и  телескоп, умение  наблюдать яркие  созвездия. | Умение работать с  дополнительной  литературой, готовить  сообщение о телах окружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях звѐзд и созвездий  (Большой Медведицы);  читают текст и выбирают нужную информацию для  ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | Учебник – с. 104–  108; Рабочая тетрадь – с.  37, задание 18, с. 38,  задание 19. |  |
| **27.Небесные «гости»** | Какие космические  тела называют  небесными «гостями».  Как часто можно их  наблюдать. Чем они  отличаются от звѐзд. | Образные  представления о  кометах, метеорах,  метеоритах. | Развитие  пространственного  мышления, умение  выполнять  аппликацию | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят  познавательную задачу, решают еѐ, читая текст;  сравнивают космические тела, находят сходства и  различия между ними;  выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | Учебник – с. 109–  110;  Рабочая тетрадь – с.  38, задание 20. |  |
| **28.Мы живем на планете** | К каким космическим  телам относится  Земля, какова еѐ  форма, размеры. Чем  планеты отличаются  от звѐзд.  Когда люди  окончательно  убедились, что Земля  шарообразна. | Земля – планета,  холодное космическое  тело шарообразной  формы; космонавт,  космический корабль | Умение ставить  познавательную  задачу, работать в  паре, давать оценку  высказываниям  одноклассников,  аргументировать свою  точку зрения,  выбирать нужную  информацию из  учебного текста. | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному,  проверяют свои предположения, читая текст;  сравнивают планеты и звѐзды, находят их сходства и  различия;  знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с  помощью простых опытов убеждаются в еѐ  шарообразности;  отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей  тетради. | Учебник (2 часть) –  с. 3-7;  Рабочая тетрадь №2  – с.3, задания 1-3. |  |
| **29.День и ночь на**  **Земле** | Что является причиной  смены дня и ночи на  Земле. Почему  сменяются на ней  времена года. Какой  должна быть модель  Земли. | Глобус – модель Земли;  ось Земли, Северный и  Южный полюса Земли,  экватор; сутки – период  вращения Земли вокруг  своей оси, год – период  еѐ обращения вокруг  Солнца. | Умение работать с  предметными  моделями. | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем)  познавательную задачу (выяснить, почему происходит  смена дня и ночи на Земле), высказывают свои  предположения и проверяют их по учебному тексту;  знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что  модель отражает шарообразную форму Земли, еѐ  вращение, наклон земной оси;  находят на глобусе полюса Земли, экватор;  наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня  и ночи;  анализируют схему движения Земли вокруг Солнца,  объясняют, почему происходит смена времѐн года,  подбирают карточки с их изображением и помещают их в  соответствующие места на схеме; | Учебник(2 часть) – с.  8–10;  Рабочая тетрадь № 2,  - с. 4, задания 4-6. |  |
| **30.Спутник Земли** | Является ли Луна  источником света и  тепла. Почему еѐ вид  меняется в течение  месяца, а затем  повторяется. Чем  различаются Солнце и  Луна. | Луна – естественный  спутник Земли. | Умение моделировать  природные явления,  работать с учебным  текстом, схемами. | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают  предположения, почему она не всегда видна, почему  меняется еѐ вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют  свои предположения по учебному тексту и с помощью  опыта;  моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг  Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной  (вместе с родителями). | Учебник(2 часть) – с.  11–13;  Рабочая тетрадь №2  – с. 5, задания 7-9. |  |
| **31.Путешествие по**  **Луне** | Почему видны на Луне  светлые и тѐмные  пятна.  С помощью чего и как  исследуют  поверхность Луны. | Астронавт,  автоматическая станция,  луноход, представление  о лунной поверхности | Умение находить в  тексте нужную  информацию,  обобщать полученные  знания,  аргументировать  свои ответы, работать  в паре. | Знакомятся с первыми исследованиями лунной  поверхности с помощью космических аппаратов, с  посещением Луны американскими астронавтами;  читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к  нему и высказывают свои предположения о лунной  поверхности, проверяют свои предположения по тексту,  данному в рабочей тетради;  обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои  аргументы;  выполняют задания в рабочей тетради и творческое  задание (по желанию). | Учебник(2 часть) – с.  14–15  Рабочая тетрадь №2  – с. 6-7, задания 10-  13 |  |
| **32.Наша «солнечная семья»** | Движутся ли вокруг  Солнца, кроме Земли,  другие планеты.  Похожи ли они на  Землю. Чем особенна  планета Земля. | Представление о 9  планетах,  обращающихся вокруг  Солнца, астероидах –  малых планетах. | Умение моделировать  расположение  предметов в  пространстве,  работать с учебным  текстом, выделять  главную мысль  каждого абзаца. | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая  нужную информацию для определения основной мысли  каждого абзаца;  сравнивают планеты, рассматривая их изображения,  работают с разрезными карточками, выполняют задание в  рабочей тетради;  рассуждают об уникальности планеты Земля и  необходимости сохранить на ней жизнь. | Учебник (2 часть) –  с. 16 – 17;  Рабочая тетрадь – с.  8-9, задания 14-16. |  |
| **33. Разнообразие**  **космических тел.**  **Обобщающий урок** | Обобщаем знания по  теме «Небесные тела».  Проверяем умения  различать и  классифицировать  космические тела. Анализируем,  насколько успешно  усвоены учащимися  УУД. | Проверяем усвоение  следующих основных  понятий: звезда,  созвездие, планета,  спутник планеты. | Проверяем умение  выполнять и  оформлять тестовые  задания разных видов. | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты,  определяют свои пробелы, восполняют их. | Учебник (1 часть) –  с.98–110, учебник (2  часть) – с. 3-17;  Тестовые задания - с.  26-27, тест № 7, с.  28–29, работа № 5. |  |
| **34.Поверхность нашей планеты** | Что изучает наука  география. Что  называют еѐ вторым  языком.  Как изображают  земную поверхность  на глобусе и карте.  Какие еѐ два вида  преобладают на  планете Земля.  Сколько на Земле  материков и океанов | Наука география; карта,  глобус, условные  обозначения на картах;  океан, материк, остров,  полуостров. | Умение работать со  схемами и круговыми  диаграммами, умение  пользоваться  условными  обозначениями. | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы),  высказывают предположения, проверяют их по тексту  учебника;  ставят учебную задачу (научиться читать карту –  расшифровывать еѐ условные обозначения), учатся  добывать информацию о земной поверхности (по снимку  Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли),  находят на карте полушарий материки и океаны Земли;  учатся работать с круговыми диаграммами, схемами,  выполняют задания в рабочей тетради, обобщают  полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | Учебник (2 часть) –  с. 18–23, второй  форзац учебника (1  часть);  Рабочая тетрадь №2  – с. 10-11, задание  17, с. 12 задание 18. |  |
| **35.Земные просторы** | Какие формы суши  преобладают на  земной поверхности.  Что называют  равниной, какой она  бывает. Что такое  холм, овраг. | Формы суши – равнины  и горы, плоская и  холмистая равнины,  холм, овраг, курган,  способы борьбы с  оврагами. | Умение работать с  текстом, выделять  новые понятия,  определять их  существенные  признаки, соотносить  текстовую и  графическую  информации. | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят  текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют  новые понятия, определяют по рисунку-схеме части  холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о  причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах  борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и  для чего их используют;  выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы  и овраги из пластилина. | Учебник (2 часть) –  с. 24-27;  Рабочая тетрадь №2  – с. 12, задания 19-  20, с. 13, задания 21,  22. |  |
| **36.Какими бывают горы.**Учебник (2 часть) –  с. 28–30;  Рабочая тетрадь №2  – с. 14, задания 23,  24. | Какими бывают горы.  Как изображают их на  карте.  Как называются части  горы, какими они  бывают. | Гора, еѐ части (вершина,  склон, подошва склона);  горный хребет, высокие,  средние, низкие горы,  их изображение на  карте;  Эверест – высочайшая  вершина мира, Эльбрус  – высочайшая вершина | Умение извлекать  информацию с  помощью условных  знаков (карты);  моделировать объекты  окружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые  имеются);  ставят познавательную задачу, решают еѐ, читая текст,  соотносят текстовую информацию с иллюстрациями,  обобщают полученные знания и проверяют свои выводы  по учебнику;  учатся работать с картой, находят географические объекты  по еѐ цветовой окраске; моделируют разные по высоте  горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в | Учебник (2 часть) –  с. 28–30;  Рабочая тетрадь №2  – с. 14, задания 23,  24. |  |
| **37.Горы и люди.** | Живут ли люди в  горах, чем они  занимаются.  Какие дороги строят в  горах.  Чем опасны горы. | Горная долина,  пропасть, тоннель;  снежная лавина,  каменная осыпь, сель,  вулкан, гейзер;  альпинист, правила  безопасного поведения в  горах. | Умение ставить  познавательную  задачу, соотносить  информацию из  разных источников,  умение работать с  блок-схемами  алгоритмов. | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди»,  ставят познавательную задачу и решают еѐ, рассматривая  иллюстрации, проверяют свои предположения, читая  текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие  опасности подстерегают человека в горах, какие меры  предосторожности надо предпринимать, бывая в горах;  оценивают отрицательное влияние человеческой  деятельности в горной местности, экологические  проблемы, возникающие в местах добычи полезных  ископаемых, предлагают способы восстановления  природной красоты, выполняют задания в рабочей  тетради. | Учебник (2 часть) –  с. 31–34;  Рабочая тетрадь №2  – с. 15, задание 25, с.  16, задания 26-27. |  |
| **38. Экскурсия.**  **Формы суши**  **родного края** | Наблюдение форм  суши местности, в  которой живѐм.  Повторение и  применение  полученных знаний на  практике. | Умение различать  разные формы суши. | Умение представлять  результаты  наблюдений в разной  форме;  эстетическое  восприятие природы. | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в  которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты,  описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | Карта региона,  рабочая тетрадь №2  – с. 17, задание 28. |  |
| **39.Земля и еѐ**  **поверхность.**  **Обобщающий урок** | Обобщаем изученное в  этом разделе,  проверяем усвоение  основных понятий и  универсальных  учебных действий. | Основные понятия,  подлежащие контролю, -  материк, океан, гора,  равнина, овраг, холм,  вершина, склон,  подошва (подножие),  вулкан, тоннель,  альпинист. Правила  безопасного поведения в  горах. | Проверяем умение  выполнять и  оформлять тестовые  задания разных типов,  работать со схемами. | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают  свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Учебник (2 часть) –  с. 18-34;  Тестовые задания –  с. 30-32, тест № 8, с.  33–34, работа № 6 |  |
| **40-41. Вода на**  **Земле.** | Что такое водоѐм.  Какие водоѐмы на  Земле самые крупные.  Какая в них вода.  Чем опасен океан. | Мировой океан, океан,  море, морская вода;  примеры использования  моря человеком и  экологические  проблемы, связанные с  его деятельностью;  правила безопасного  поведения на море. | Умение работать с  разными источниками  информации,  оценивать действия и  поведение людей, своѐ  собственное. | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу,  чего больше на земной поверхности суши или воды,  находят самые крупные водоѐмы – океаны, определяют  частью каких океанов являются некоторые моря (по  заданию в рабочей тетради);  выполняют опыт, моделируя морскую воду;  рассказывают о значении моря для людей, обсуждают  экологические проблемы, связанные с их деятельностью,  обсуждают правила безопасного поведения на море;  сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | Учебник (часть 2) –  с. 35–38;  Рабочая тетрадь №2  – с. 18, задания 29-  31, с.19, задания 32,  33. |  |
| **42-43. Пресные**  **воды суши.** | Какую воду называют  пресной. Что такое  река, какие у неѐ есть  части. Какими могут  быть реки. | Пресная вода;  естественный,  искусственный  водоѐмы;  река – постоянный  поток пресной воды;  части реки - исток,  приток, устье, русло;  водохранилище, канал,  водопад, родник,  наводнение, плотина,  гидроэлектростанция. | Умение моделировать  природные объекты,  выбирать  необходимую  информацию из  учебного текста и  иллюстраций,  работать со схемами. | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и  графическую информацию; составляют схему реки из еѐ  частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»;  моделируют водный поток реки, канал, плотину;  рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные  бедствия, связанные с изменением водного потока реки,  проблемы еѐ загрязнения, правила безопасного поведения | Учебник (часть 2) –  с. 39–43;  Рабочая тетрадь №2  – с. 20, задания 34,  35, с. 21-22, задания  36-39. |  |
| **44.Река и люди** | Чем важны реки для  людей, чем они  опасны. | водопад, родник,  наводнение, плотина,  гидроэлектростанция | Умение моделировать  природные объекты,  выбирать  необходимую  информацию из  учебного текста и  иллюстраций,  работать со схемами. | на реке; выполняют проектную работу (экологическое  путешествие по реке) по информации, данной на первом  форзаце учебника. | Учебник (часть 2) –  с. 39–43;  Рабочая тетрадь №2  – с. 20, задания 34,  35, с. 21-22, задания  36-39 |  |
| **45-46 Озѐра,**  **пруды, болота.** | Чем различаются  пресные водоѐмы. Чем  озеро отличается от  пруда, от болота.  Какие озѐра самые  большие, самые  глубокие на Земле.  Где на Земле  находятся самые  большие запасы  пресной воды. | Озеро, пруд, болото;  правила экологически  грамотного и  безопасного поведения  на водоѐмах. | Умение работать  текстовой и  графической  информацией, с  рисунками-схемами;  эстетическое  восприятие природы | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и  сравнивают разные пресные водоѐмы, находят их сходства  и различия; рассуждают о значении водоѐмов для людей и  природы; обобщают знания о земной поверхности,  совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме  (учебник с. 47);  выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение  об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | Учебник (часть 2) –  с. 44–49;  Рабочая тетрадь №2  – с. 23, 24 задания  40-43. |  |
| **47-48.Водоѐмы в опасности** | Какое значение имеет  пресная вода для  природы и человека.  Много ли на Земле  питьевой воды, из  каких источников еѐ  берут.  Как можно сохранять  чистоту водоѐмов с  питьевой водой. | Питьевая вода, водопой,  колодец, фильтрование  воды;  меры экономного  расходования питьевой  воды. | Умение работать с  разными источниками  информации;  давать нравственную  оценку отношению  людей к природе. | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде  и еѐ источниках, рассуждают о значении воды для  растений, животных, человека, обсуждают мировую  экологическую проблему нехватки питьевой воды,  предлагают меры экономного еѐ расходования,  придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании  воды и сохранении еѐ чистоты; обобщают изученное на  уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с  деятельностью человека, предлагают меры по сохранению  чистоты и красоты водоѐмов; | Учебник (часть 2) –  с. 50–52;  Рабочая тетрадь №2  – с. 25, задание 44,  с. 26, задание 45. |  |
| **49.Экскурсия.**  **Водоѐмы родного**  **края** | Наблюдение разных  видов водоѐмов в  своей местности.  Повторение и  применение  полученных знаний на  практике. | Умение различать  разные виды водоѐмов. | Умение представлять  результаты  наблюдений в разной  форме. | Наблюдают водоѐмы, которые есть в данной (в которой  живут) местности, оформляют отчѐт о своих наблюдениях  (рисунки, макеты, описания, фотографии с  комментариями)). | Карта региона,  рабочая тетрадь №2  – с. 27-28, задания  46-49. |  |
| **50.Разнообразие**  **водоѐмов.**  **Обобщающий урок** | Обобщаем знания по  теме «Водоѐмы»,  проверяем усвоение  основных понятий,  предметных и  универсальных  учебных умений. | Естественный и  искусственный  водоѐмы;  океан, море, река, озеро,  пруд, болото,  водохранилище, пруд,  канал;  пресная и морская  (солѐная) вода;  части реки - исток,  приток, устье; правила  безопасного поведения  на воде | Умение различать (и  изображать) объекты  окружающего мира по  их отличительным  признакам,  объединять и  распределять их по  существенным  признакам; умение  работать со схемами,  выполнять и  оформлять тестовые  задания разных типов. | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают  свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Учебник (2 часть) –  с. 35-52;  Тестовые задания –  с. 35-37, тест № 9, с.  38–39, работа № 7;  Рабочая тетрадь №2  - с.29, задание 50. |  |
| **51.Твоя - Родина Россия** | Что такое Родина и  «малая родина». Чем  отличается Россия от  других стран мира.  Кого называют  гражданином России.  Чем различаются  народы разных  национальностей. | Родина, страна,  территория, россияне,  национальность, малая  родина, родной край. | Умение работать с  текстовой и графической  информацией, выделять  главную мысль, находить  определение понятий,  анализировать рисунки,  рисунки-схемы,  фотографии, составлять  небольшое сообщение (о  своей «малой родине»). | Составляют представление о России по рисунку-  схеме, проверяют его по учебному тексту;  выделяют в тексте новые для них понятия и  объясняют их;  рассказывают о своей малой родине;  готовят выставку национальной одежды, готовят  национальные танцы, исполняют песни, готовят  блюда национальной кухни (по желанию). | Учебник (2 часть) - с. 53–  58;  Рабочая тетрадь №2 – с.30,  задания 1, 2. |  |
| **52.Государственные**  **символы**  . | Как называется наше  государство. Что  относится к  государственным  символам, что они  символизируют.  Какими могут быть  границы государства,  кто их охраняет. | Российская Федерация,  республика, край,  область;  государственная  граница (сухопутная,  морская), армия;  герб, флаг, гимн  России; | Умение отличать  государственные символы  России от других  государств, воспитание  патриотизма. | Актуализируют свои знания о государстве, его  символах, проверяют себя по учебному тексту,  объясняют значение символов, содержание  гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда  вывешиваются государственные флаги и  исполняется государственный гимн, узнают  правила прослушивания государственного гимна;  готовят сообщение о государственных символах  (по выбору). | Учебник (2 часть) – с. 59–  61, второй форзац  учебника;  Рабочая тетрадь № 2 –  с.31, задание 3 |  |
| **53.Законы**  **России**  . | кто им управляет Что  такое закон. Где  записаны законы  государства. Какими  правами и  обязанностями  наделены граждане  России. Что такое  государственный  праздник | Президент, закон,  Конституция, права и  обязанности  гражданина России,  ребѐнка;  международный,  государственный,  национальный и др.  праздники | Умение работать с текстом,  выделять основную мысль,  находить информацию для  ответа на вопросы | Выделяют в тексте незнакомые понятия,  объясняют их и применяют, выполняя задания в  рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают  права и обязанности гражданина России, в том  числе и права ребѐнка (они выделены  международным сообществом отдельно);  знакомятся (или закрепляют) с государственными  праздниками, международными Днями охраны  природы, профессиональными праздниками,  которые отмечаются в России. | Учебник (часть 2) – с. 62–  67  Рабочая тетрадь № 2 – с.  31, задание 4;  Тестовые задания - с. 40-  41, тест № 10 |  |
| **54.Праздники в жизни россиян** | кто им управляет Что  такое закон. Где  записаны законы  государства. Какими  правами и  обязанностями  наделены граждане  России. Что такое  государственный  праздник. | Президент, закон,  Конституция, права и  обязанности  гражданина России,  ребѐнка;  международный,  государственный,  национальный и др.  праздники. | Умение работать с текстом,  выделять основную мысль,  находить информацию для  ответа на вопросы. | Выделяют в тексте незнакомые понятия,  объясняют их и применяют, выполняя задания в  рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают  права и обязанности гражданина России, в том  числе и права ребѐнка (они выделены  международным сообществом отдельно);  знакомятся (или закрепляют) с государственными  праздниками, международными Днями охраны  природы, профессиональными праздниками,  которые отмечаются в России. | Учебник (часть 2) – с. 62–  67  Рабочая тетрадь № 2 – с.  31, задание 4;  Тестовые задания - с. 40-  41, тест № 10. |  |
| **55.Столица**  **России** | Какой город является  столицей  современной России.  Всегда ли Москва  была столицей  нашего государства. Чем славятся  Москва, Санкт–  Петербург, Великий  Новгород. | Столица,  достопримечательность,  основные исторические  памятники Москвы,  Санкт–Петербурга. | Умение выполнять  проектную работу. | Знакомятся с историей государства, какие города  были его столицами, с их  достопримечательностями;  готовят сообщение о любой  достопримечательности Москвы (или об истории  возникновения города). | Учебник (часть 2) – с. 68–  71. |  |
| **56. Российские города.** | Чем известны и  примечательны  некоторые города  России. За какие  заслуги городу  присваивают звание  «город-герой». Какие  города называют  городами воинской  славы.  Как дают имена  городам, что  отражают на их  гербах | Город-герой, город  воинской славы, город-  миллионер;  культурный,  промышленный,  торговый центр,  кремль, герб города. | Умение осуществлять поиск  информации в  дополнительной  литературе, выделять  нужную информацию из  текста (учебного, научно-  популярного,  художественного) из  иллюстраций, умение  представлять собранную  информацию;  умение выполнять тестовые  задания разных типов. | Актуализируют свои знания о российских  городах, рассматривают иллюстрации  предполагают, чем примечательны города,  изображѐнные на них, почему они так названы;  выделяют информацию, связанную с городами-  героями, городами воинской славы, городами-  миллионерами;  размышляют и делают вывод о том, где в давние  времена строились города, как защищались, что  обязательно строилось в древнем городе;  рассматривают и сравнивают гербы городов,  предполагают, чем могут заниматься его жители;  выполняют задания в рабочей тетради и готовят  сообщение о родном городе. | Учебник (2 часть) - с. 72–  76;  Тестовые задания – с. 42-  43, работа № 8 |  |
| **60.Родной город (село),**  **его**  **достопримечательности** | Продолжить  формировать умение  выполнять  проектную работу |  | Умение выполнять  проектную работу; тестовые  задания разных типов,  работать с блок-схемами  алгоритмов | В начале урока ученики выполняют задание в  тестовой тетради; обсуждают, какими  достопримечательностями могут гордиться люди,  живущие в городе, как они должны за ними  ухаживать.  Далее проходит презентация групповых  проектных работ о родном городе | Тестовые задания – с. 49,  задание 1. |  |
| **61.Горожане и селяне.** | О чѐм думают  архитекторы, когда  проектируют город,  какие зоны выделяют  в нѐм. Чем  различаются улицы  больших городов.  Какие службы есть в  городах, чем они  занимаются. | Архитектор, небоскрѐб,  сквер, парк, улица,  проспект, бульвар,  площадь;  отходы городского  хозяйства и бытовые,  свалка, контейнер для  сбора отходов;  правила безопасного и  экологически | умение работать со  словарѐм;  умение ставить  познавательную задачу и  решать еѐ с помощью  опыта, выполнять простые  опыты. | Рассуждают, чем отличается город от села  (деревни), чем отличается вид современного  города от старинного города, чем различаются  промышленная, жилая зоны, места отдыха в  городе;  сравнивают условия жизни горожан и селян,  анализируют городские улицы и постройки,  высказывают предположения, о чѐм должен  думать архитектор, планируя город, проверяют  свои предположения по тексту, находят различия | Учебник (2 часть) – с. 77–82;  Рабочая тетрадь № 2 - с.  32, задание 5, с. 33,  задание 6 |  |
| **62.Проблемы современного**  **Города** | О чѐм думают  архитекторы, когда  проектируют город,  какие зоны выделяют  в нѐм. Чем  различаются улицы  больших городов.  Какие службы есть в  городах, чем они  занимаются. | Архитектор, небоскрѐб,  сквер, парк, улица,  проспект, бульвар,  площадь;  отходы городского  хозяйства и бытовые,  свалка, контейнер для  сбора отходов;  правила безопасного и  экологически | умение работать со  словарѐм;  умение ставить  познавательную задачу и  решать еѐ с помощью  опыта, выполнять простые  опыты. | Рассуждают, чем отличается город от села  (деревни), чем отличается вид современного  города от старинного города, чем различаются  промышленная, жилая зоны, места отдыха в  городе;  сравнивают условия жизни горожан и селян,  анализируют городские улицы и постройки,  высказывают предположения, о чѐм должен  думать архитектор, планируя город, проверяют  свои предположения по тексту, находят различия | Учебник (2 часть) – с. 77–  82;  Рабочая тетрадь № 2 - с.  32, задание 5, с. 33,  задание 6 |  |
| **63. Проблемы**  **современного города**  **(продолжение)** | Транспортные  проблемы  современного города.  Каким бывает  наземный транспорт,  причиной каких  экологических  проблем он может  быть. | Транспорт,  пассажирский,  грузовой, специальный,  наземный, подземный,  общественный, личный;  правила безопасного  поведения на  транспорте | Умение проводить  наблюдения, анализировать  их;  работать с блок-схемами  алгоритмов | Закрепляют свои знания, совершая мысленное  путешествие по городу (рисунок-схема города в  учебнике); актуализируют свои наблюдения и  обсуждают, какими могут быть проблемы в  большом городе, связанные с наземным  транспортом; называют отличительные признаки  разных видов наземного транспорта и  распределяют его на группы;  Обсуждают правила безопасного поведения на  транспорте; выполняют задания в рабочей  тетради. | Учебник (2 часть) – с. 83–  85;  Рабочая тетрадь № 2 - с.  34, 35, задания 7-9. |  |
| **64-65. Водный и**  **воздушный транспорт.**  **Проблемы загрязнения**  **воздуха и воды при его**  **использовании** | Какие виды водного  и воздушного  транспорта изобрѐл  человек. Какие  проблемы создаѐт  транспорт, для  городских жителей,  как их можно  решить | Водный и воздушный  транспорт;  экологические  проблемы, связанные с  транспортом | Умение выдвигать  проблемы и решать их,  работать со схемами, блок-  схемами алгоритмов,  классифицировать  предметы окружающего  мира. | Сравнивают различные виды транспорта,  классифицируют их, выделяя их отличительные  признаки;  обсуждают экологические проблемы, связанные с  транспортом и предлагают возможные пути их  решения;  выполняют задания в рабочей и тестовой  тетрадях. | Учебник (2 часть) – с. 86–  89; Рабочая тетрадь № 2 –  с. 36 - 38, задания 10-15;  тестовые задания – с. 46-  47, работа № 9, задания 1-  6. |  |
| **66.Путешествие по залам музеев.** | Какими бывают  музеи, какие  экспонаты в них  хранятся. О чѐм  можно узнать в  музеях. Чем важна  профессия археолог. | Музей, экспонат музея,  окаменелость,  исторический,  краеведческий,  политехнический и  другие музеи. | Умение целенаправленно  наблюдать, описывать свои  наблюдения. | Закрепляют полученные знания, выполняя работу  № 9 в тетради «Тестовые задания»;  актуализируют свои знания о музеях и проверяют  их, работая с учебным текстом, выполняют  задание в рабочей тетради | Учебник (2 часть) – с. 90–  93  Рабочая тетрадь № 2 – с.  39, задание 16. |  |
| **67.Мир искусства.** | Какими способами  можно представить  знания о природе,  человеке, обществе. | Художественное и  научное представление  знаний об окружающем  мире. | Умение выполнять и  презентовать проектное  исследование. | Выбирают тему исследования (работу  художника, поэта, композитора, скульптора,  посвящѐнную природе) и готовят еѐ презентацию  (короткое сообщение о деятеле искусства,  репродукцию картины и еѐ описание,  стихотворение и др.). | Учебник (2 часть) – с. 102–  103. |  |
| **68.Красота природная и**  **рукотворная. Осевая**  **симметрия** | Какой предмет  называют  симметричным.  Какую симметрию  называют осевой  (зеркальной | Симметричный и  несимметричный  предметы, признак  симметрии;  осевая симметрия,  линия симметрии;  умение различать  симметричный и  несимметричный  предметы, проводить  линию симметрии. | Умение целенаправленно  наблюдать, делать выводы  из наблюдений; умение  различать предметы по их  отличительным признакам | Наблюдают (рассматривают) различные  предметы природы, изделия человека,  сравнивают их, пытаются объяснить, чем они  красивы, проверяют свои предположения с  текстом учебника и объяснениями учителя;  выделяют признаки симметричного предмета и  обсуждают, как его отличить от несимметричного  предмета;  догадываются о признаке осевой симметрии по  тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей  тетради, наблюдают симметричные предметы в  классной комнате, находят среди них предметы с  осевой симметрией, проверяют правильность  проведения линии симметрии;  «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное  отражение в нѐм предметов, находят его  особенности, выясняют, какое расположение  предметов называют зеркально-симметричным,  располагают соответственно предметы на столе. | Учебник (2 часть) – с. 104-  109;  Рабочая тетрадь № 2 – с.  41-42, задания 19-23. |  |