**Окружающий мир. Тематическое планирование для 2 класса в 2011 году (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока** | **Решаемые на уроке****проблемы** |  **Формируемые** | **Деятельность учащихся** | **Страницы****учебника, рабочей****тетради и тестовых****заданий** |  **Дата** |
| **понятия**  |  **УУД** |
| **1. Окружающий мир** | Актуализироватьзнания учащихся обокружающем мире,проверить, что онизапомнили, чемунаучились. | Закрепляемполученные в 1классе предметныезнания о живойприроде. | Проверяем умениеобъединять предметы вгруппы по существеннымпризнакам; выполнять иоформлять разныетестовые задания. | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая инеживая природа, изделия человека;называют изученные группы растений и животных, ихосновные признаки;учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений | Учебник – с. 3–4;Рабочая тетрадь – с.3 – 6;Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1. |  |
| **2. Тела окружаещего мира** | Как учѐные называютокружающиепредметы.Какими могут бытьисточникиинформации о них,какими способами еѐпредставляют.Что значит«прочитать» схему. | Тело, тела природы,изделия человека;учебная статья,научно-популярный,художественныйтексты,иллюстрация,условный знак,схема, таблица,собственныенаблюдения, опыт,модель какисточникиинформации. | Умение принимать ирешать познавательные иучебные задачи, выбиратьнужную информацию изтекста, иллюстрации,схемы. | Принимают (совместно с учителем) и решаютпоставленные задачи разными способами: читают тексты,выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрациии распределяют предметы окружающего мира в разныегруппы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатсяработать со схемами, анализируют информацию, которая вних представлена;формулируют выводы, подводят итог урока (какие былапоставлены задачи, какими способами они решались,какой вывод сделан после их решения, о каком новомспособе представления информации узнали). | Учебник – с. 5–7;Рабочая тетрадь – с.7;Тестовые задания - с.6 – 7, работа № 1. |  |
| **3. Человек –****разумное существо** | Что в первую очередьнаучился делатьчеловек.Чем дома людейотчитаются от жилищживотных.Что создал человек,чтобы облегчить свойтруд.Почему люди сталиизобретать средствапередвижения. | Изобретатель,орудие труда,инструменты,научные приборы,бытовая техника;средствапередвижения. | Умение собиратьинформацию изиллюстраций,собственных наблюдений,учебного текста;рассуждать и проверятьсвои выводы, | Рассуждают, чем человек отличается от животных,сравнивают их жилища, способы передвижения сизобретениями человека;делятся с одноклассниками собственными наблюдениями,формулируют выводы и проверяют их;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,работают с разрезными карточками. | Учебник – с. 10–14;Рабочая тетрадь – с.10–11, задания 10,11, 12;Тестовые задания - с.10 – 11, работа № 2. |  |
| **4. Твое здоровье.** | Что такое здоровье,что может повредитьего.Что надо делать,чтобы сохранитьздоровье.Кого называютзакалѐннымчеловеком, как имстать. | Здоровье,закаливание, туризм,зарядка, спорт,лечебнаяфизкультура, режимдня. | Умение выбиратьинформацию из учебного,художественного текстов,из иллюстраций,собственных наблюдений,представлять еѐ в видесхемы. | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовойинформацией;рассуждают о том, как надо заботиться о своѐм здоровье, оспособах закаливания; составляют советы, как сохранитьздоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | Учебник – с. 15–18;Рабочая тетрадь – с.12–13, задания 13–18. |  |
| **6, 5 Как беречь органы чувств** | Чем важны органычувств, какуюинформацию обокружающем человек получает с ихпомощью. Что опаснодля их здоровья.Как беречь органычувств, как сохранятьостроту зрения, слухаи чувствительностькожи. Как оказатьпервую помощь принебольших травмах. | Функции органовчувств, их гигиена;правила безопасногоповедения; первая помощь приобморожении,ожоге, порезе. | Умение собирать ианализировать нужнуюинформацию из текста,иллюстраций и представлять еѐ в разныхформах. | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждаютправила поведения, которые помогают сохранять ихздоровье;моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;составляют советы, как беречь здоровье органов зрения,слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остротузрения и слуха, выполняют практическую работу(возможно с помощью школьного врача или медсестры) поиспользованию средств гигиены и оказания первойпомощи при небольших травмах, выполняют задания врабочей тетради. | Учебник – с. 19–27;Рабочая тетрадь – с 14–15, задания 19 –23.. |  |
| **7. Чистота – залог****здоровья** | Почему чистота важнадля здоровья. Чтотакое личная гигиена.Какие правилаповедения надособлюдать, чтобысохранять своѐздоровье. | Болезнетворныемикробы, правилаухода за кожей. | Умение анализироватьрисунки и представлятьиллюстративнуюинформацию в вербальнойформе; умение даватьаргументированный ответ. | Анализируют рисунки и «озвучивают» их,расшифровывают условные рисунки;обсуждают значение чистоты в жизни человека,составляют советы по еѐ соблюдению, работают в парах,обобщают полученные знания о здоровье, выполняютзадания в рабочей и тестовой тетрадях. | Учебник – с. 29–31;Рабочая тетрадь – с.15, задание 24, с. 16,задание 25;Тестовые задания - с.12 – 15, тест № 3 иработа № 3(выборочно). |  |
| **8. Зеленая аптека** | Какое значение имеютрастения для природы,человека.Какие растенияпомогают человекусправиться сболезнями.Как правильнособиратьлекарственныерастения, о чѐм надопомнить при этом. | Лекарственноерастение, целебноесвойство, ядовитоерастение; правиласборалекарственныхрастений и способыиспользования ихцелебных свойств. | Умение узнавать предмет(растение) по описаниюего признаков;умение работать в паре;умение пользоватьсядополнительнойлитературой, составляякраткое сообщение | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе,называют группы растений, их отличительные признаки(деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственныедеревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);рассуждают о значении растений для природы и длячеловека;узнают лекарственные растения по описанию ихпризнаков и свойств, высказывают свои предположения опроисхождении названий некоторых растений;обсуждают, как правильно собирать лекарственныерастения, и почему некоторые из них занесены в Краснуюкнигу;готовят небольшие сообщения о выбранномлекарственном растении (по желанию). | Учебник – с. 32 – 35. |  |
| **9. Азбука****безопасности** | Какие опасностиподстерегают человекав природе. Что можетбыть опасным дома ина улице.Как вести себя сподозрительныминезнакомыми людьми | Правилабезопасногоповедения вприроде, дома, наулице. | Умение моделироватьразличные ситуации,опасные для детей. | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которыеопасны для жизни человека;читают тексты, выбирают нужную информацию иобсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице,дома при выполнении разных домашних работ, как вестисебя с незнакомыми людьми;моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируюти «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезныесоветы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,дополняют выводы, которые даны в учебнике. | Учебник – с. 36–44;Рабочая тетрадь – с.16–17, задания 26–28;Тестовые задания - с.12–15, тест № 3 иработа № 3(выборочно). |  |
| **10.Человек – член****общества** | Что даѐт человекуприрода.Что такое«общество». Чтолюди делают сообща.Что значит, бытьчеловеком полезнымобществу. | Человек - общественноесущество;условия благополучияобщества,общественный порядок. | Умение выделять втексте основнуюмысль и находитьответы навопросы. | Размышляют о человеке как части живой природы иобщественном существе, о необходимости каждому членуобщества трудиться, оказывать друг другу помощь втрудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществумогут оказать сами;анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можноназвать достойным членом общества. | Учебник – с. 46–48. |  |
| **11.Профессий людей**Учебник – с. 49–51;Рабочая тетрадь – с.18–19, задания 1–4. | Что такое«профессия».Что научился делатьчеловек, что изобрѐл,чтобы облегчить свойтруд.Чем важны профессииучителя, эколога. | Профессия, автомат,робот, эколог,экологическаяпроблема. | Умение выбиратьнужную информациюиз текста ииллюстраций. | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию,анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описываютработу людей разных профессий, соотносят профессиюлюдей и место их работы);обсуждают важность профессий учитель, эколог;рассказывают о том, кем они хотели бы стать;выполняют задания в рабочей тетради, работают сразрезными карточками. | Учебник – с. 49–51;Рабочая тетрадь – с.18–19, задания 1–4. |  |
| **12.Как мы****общаемся.** Учебник – с. 52- 62;Рабочая тетрадь – с.20, задание 5. | Для чего людиобщаются.Какими бываютформы общения.Какого человеканазывают культурным, как им стать.Какие правила этикетанадо соблюдать вобщественных местах | Общительный человек,умение вести беседу,жест.Правила вежливогообщения с людьмиразного возраста, сродными и близкимилюдьми, с незнакомымилюдьми, вобщественных местах. | Моделироватьситуации общения сиспользованиемразных его форм.Умение следоватьправилам этикета, вежливого общения,умение работать впаре. | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важноуметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты,обсуждают, какого человека можно назвать общительным;разыгрывают по иллюстрациям сценки общения,моделируют ситуации общения по телефону, анализируютрисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чегонужно знать правила этикета, значение вежливости вобщении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливыеслова для каждого конкретного случая, разыгрывают поиллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, вмузее, в библиотеке;составляют пословицы и поговорки и объясняют ихзначение, выполняют задание в рабочей тетради. | Учебник – с. 52- 57; |  |
| **13.Правила****этикета** | Какие правила этикетанадо соблюдать вобщественных местах | Правила вежливогообщения с людьмиразного возраста, сродными и близкимилюдьми, с незнакомымилюдьми, вобщественных местах. | Умение следоватьправилам этикета, вежливого общения,умение работать впаре. | разыгрывают поиллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, вмузее, в библиотеке;составляют пословицы и поговорки и объясняют ихзначение, выполняют задание | Учебник – с. 57- 62;Рабочая тетрадь – с.20, задание 5. |  |
| **14.Красота****человека** | Какого человекаможно назватькрасивым, как имстать.Влияетли настроение науспехи в учѐбе, навзаимоотношения сокружающимилюдьми. | Физическая и духовнаякрасота человека,нравственные ценностикрасивого человека,черты его характера. | Умение даватьнравственную оценкупоступкам,взаимоотношениям сдрузьями,одноклассниками,взрослыми.  | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют,чем определяется красота человека, какие качестваличности, черты характера делают его красивым, чтовходит в понятие физическая и духовная красота, какихпоступков не совершает красивый человек; моделируютпоступки красивого человека, оценивают поступки детей исвои; | Учебник – с. 63–66;Рабочая тетрадь – с.20-21, задания 6-8,с. 22-23, задания 11, |  |
|  **15.Хорошое настроение** | Когда у человекабывает хорошеенастроение, почемуоно можетиспортиться. Влияетли настроение науспехи в учѐбе, навзаимоотношения сокружающимилюдьми. | Настроение, эмоцииположительные иотрицательные, умениеуправлять эмоциями. | Умениеоценивать своѐсостояние иокружающих людей,умение сдерживатьотрицательныеэмоции. | размышляют, каким бывает отношение человека кокружающему миру, к людям, к одноклассникам, какуправлять отрицательными эмоциями, как культурнопроявлять положительные эмоции;обсуждают необходимость проявлять чуткость кокружающим людям, желание им помочь в труднуюминуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что моглостать причиной разного настроения изображѐнных на нихдетей, приводят примеры своих положительных иотрицательных эмоций, оценивают поступки ребят,которые портят настроение родным, и другим людям. | Учебник – с. 67–69;Рабочая тетрадь – с.21, задания 9-10,с. 23, задания 12. |  |
|  **16.Твои друзья.** | Кого можно назватьдругом.Как поступаютнастоящие друзья. | Друг, дружба, дружныйколлектив. | Умение давать оценкусвоим поступкам иодноклассников. | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках,друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо липрощать обиды;моделируют день рождения друга;составляют и объясняют пословицы о дружбе,рассказывают о своих друзьях; анализируют содержаниестихотворения, выполняют тест и оценивают егорезультаты. | Стр . 70-73 Тестовые задания - с.16-18, тест № 4. |  |
| **17.Твоя семья.** | Что такое семья.Какими бывают семьи.Кого называют родственниками. Каксоставитьродословную семьи. | Семья, поколение,родственники, дядя,тѐтя, двоюродные братья и сѐстры,родословная. | Умение работать сосхемами, выделятьглавную мысль в тексте. | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья,проверяют свои предположения по учебному тексту,объясняют понятия, выделенные в нѐм жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют поней имена прадедов, выполняют задания в рабочейтетради;готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | Стр.74-79 Рабочая тетрадь – с.24, задания 13–16. |  |
| **18.Семейные****заботы**  | Какую семью можноназвать дружной.Какие естьобязанности у членовсемьи. | Забота, обязанность,взаимопомощь; личныеи семейные,мужские и женскиедела; | Умение давать оценкузначению семьи вжизни человека исвоему отношению ксвоим родным. | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждогочлена семьи, рассказывают о своих обязанностях;анализируют текстовую и иллюстративную информацию,делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;обсуждают вопросы для исследования родословной семьи,еѐ традиций и реликвий. | Учебник – с. 80–84;Рабочая тетрадь – с.25-26, задания 17–18. |  |
| **19.Семейные****Традиции** | Что такое семейныетрадиции, какими онимогут быть. | семейная традиция,реликвия;потомственнаяпрофессия. | Умение давать оценкузначению семьи вжизни человека исвоему отношению ксвоим родным | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждогочлена семьи, рассказывают о своих обязанностях;анализируют текстовую и иллюстративную информацию,делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;обсуждают вопросы для исследования родословной семьи,еѐ традиций и реликвий. | Стр.84-85 Рабочая тетрадь – с.26-27, задания 19–20. |  |
| **20. Родословная****семьи** | Что такое проектнаяработа, как еѐвыполняют и какпредставляютрезультатыисследований. | Выбор темы и проблем,которые исследуются.Выбор источниковинформации, как с нимиработать. Возможныеформы презентациирезультатовисследования | Умение выполнятьпроектную работу ипрезентовать еѐ. | Урок презентаций проектных работ «Моя семья»,выполнение теста. | Учебник – с. 86;Рабочая тетрадь – с.28-30, задания 21-24;Тестовые задания –с. 19-21, тест № 5. |  |
|  **21.Кто и как****изучает природу** | Как человек познаѐтокружающий мир. Ктотакие учѐные, какимиспособами ониизучают природу. | Наука, учѐный, законыприроды; наблюдения,опыт, приборы,измерения. | Умение находитьнужную информациюв тексте, ставитьпознавательнуюзадачу и планироватьеѐ решение. | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе,анализируют иллюстрации и текстовую информацию;учатся ставить познавательную задачу, планироватьпроведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради,обобщают изученное на уроке. | Учебник – с. 88–91;Рабочая тетрадь – с.31, задание 1. |  |
| **22.Природные явления** | Что учѐные называюттелом, что -природным явлением.Какие природныеявления происходят внеживой и живойприроде. | Явление, тело, методнаблюдения – основнойметод познанияприроды. | Умение читать исоставлять простыесхемы, таблицы. | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений,описывают природные явления (по фотографиям),происходящие в неживой и живой природе, соотносят их свременами года;читают схемы и конкретизируют их содержаниепримерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | Учебник – с. 92–95;Рабочая тетрадь – с.31, задание 2, с. 32,33; задания 3-7. |  |
| **24-23 Разнообразие****облаков** | Что такое облака, изчего они состоят,почему образуются.Чем туман отличаетсяот облака, в чѐм ихсходство. | Водяной пар, облако,туман, кучевые,перистые, слоистыеоблака. | умение соотноситьтекстовую играфическуюинформацию; умениевысказывать иаргументировать своипредположения;умение моделировать. | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают тексти соотносят описание облаков с их изображением наиллюстрациях;предполагают, из чего могут состоять облака, проверяютсвои предположения, делают выводы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях,моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | Учебник – с. 96–97;Рабочая тетрадь – с.34-35, задания 9-11;Тестовые задания–с. 22-23, тест №6,работа №4. |  |
| **25.Что такое Солнце**  | Что такое Солнце,почему оно светит игреет.Почему мы видимогромное Солнценебольшим кругом. | Космическое тело,звезда, Солнце –ближайшая к Землезвезда. | Умение находить втексте основную ивторостепеннуюинформацию,соотносить видимые иреальные размеры тел,расстояний. | Размышляют, какие тела могут являться источником светаи тепла, проверяют свои предположения по тексту;рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно отЗемли; выполняют задания в рабочей тетради. | Учебник – с. 98–101;Рабочая тетрадь – с.36, задания 13-16. |  |
| **26.Звѐздые узоры** | Почему звѐздывидятся намсветящимися точками.Все ли звѐзды одинаковые. Почемуони разного цвета.Что такое созвездие | Представление оразнообразии звѐзд, ихцвета, расстоянии доних; созвездие, невооружѐнный глаз ителескоп, умениенаблюдать яркиесозвездия. | Умение работать сдополнительнойлитературой, готовитьсообщение о телах окружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях звѐзд и созвездий(Большой Медведицы);читают текст и выбирают нужную информацию дляответов на поставленные вопросы; готовят сообщение легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с.37, задание 18, с. 38,задание 19. |  |
|  **27.Небесные «гости»**  | Какие космическиетела называютнебесными «гостями».Как часто можно ихнаблюдать. Чем ониотличаются от звѐзд. | Образныепредставления окометах, метеорах,метеоритах. | Развитиепространственногомышления, умениевыполнятьаппликацию | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставятпознавательную задачу, решают еѐ, читая текст;сравнивают космические тела, находят сходства иразличия между ними;выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | Учебник – с. 109–110;Рабочая тетрадь – с.38, задание 20. |  |
| **28.Мы живем на планете**  | К каким космическимтелам относитсяЗемля, какова еѐформа, размеры. Чемпланеты отличаютсяот звѐзд.Когда людиокончательноубедились, что Земляшарообразна. | Земля – планета,холодное космическоетело шарообразнойформы; космонавт,космический корабль | Умение ставитьпознавательнуюзадачу, работать впаре, давать оценкувысказываниямодноклассников,аргументировать своюточку зрения,выбирать нужнуюинформацию изучебного текста. | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному,проверяют свои предположения, читая текст;сравнивают планеты и звѐзды, находят их сходства иразличия;знакомятся с древними представлениями о форме Земли, спомощью простых опытов убеждаются в еѐшарообразности;отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочейтетради. | Учебник (2 часть) –с. 3-7;Рабочая тетрадь №2– с.3, задания 1-3. |  |
| **29.День и ночь на****Земле** | Что является причинойсмены дня и ночи наЗемле. Почемусменяются на нейвремена года. Какойдолжна быть модельЗемли. | Глобус – модель Земли;ось Земли, Северный иЮжный полюса Земли,экватор; сутки – периодвращения Земли вокругсвоей оси, год – периодеѐ обращения вокругСолнца. | Умение работать спредметнымимоделями. | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем)познавательную задачу (выяснить, почему происходитсмена дня и ночи на Земле), высказывают своипредположения и проверяют их по учебному тексту;знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, чтомодель отражает шарообразную форму Земли, еѐвращение, наклон земной оси;находят на глобусе полюса Земли, экватор;наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дняи ночи;анализируют схему движения Земли вокруг Солнца,объясняют, почему происходит смена времѐн года,подбирают карточки с их изображением и помещают их всоответствующие места на схеме; | Учебник(2 часть) – с.8–10;Рабочая тетрадь № 2,- с. 4, задания 4-6. |  |
| **30.Спутник Земли** | Является ли Лунаисточником света итепла. Почему еѐ видменяется в течениемесяца, а затемповторяется. Чемразличаются Солнце иЛуна. | Луна – естественныйспутник Земли. | Умение моделироватьприродные явления,работать с учебнымтекстом, схемами. | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказываютпредположения, почему она не всегда видна, почемуменяется еѐ вид, излучает ли она свет и тепло, проверяютсвои предположения по учебному тексту и с помощьюопыта;моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокругСолнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной(вместе с родителями). | Учебник(2 часть) – с.11–13;Рабочая тетрадь №2– с. 5, задания 7-9. |  |
| **31.Путешествие по****Луне** | Почему видны на Лунесветлые и тѐмныепятна.С помощью чего и какисследуютповерхность Луны. | Астронавт,автоматическая станция,луноход, представлениео лунной поверхности | Умение находить втексте нужнуюинформацию,обобщать полученныезнания,аргументироватьсвои ответы, работатьв паре. | Знакомятся с первыми исследованиями луннойповерхности с помощью космических аппаратов, спосещением Луны американскими астронавтами;читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию кнему и высказывают свои предположения о луннойповерхности, проверяют свои предположения по тексту,данному в рабочей тетради;обсуждают ответы на вопросы, предлагают своиаргументы;выполняют задания в рабочей тетради и творческоезадание (по желанию). | Учебник(2 часть) – с.14–15Рабочая тетрадь №2– с. 6-7, задания 10-13 |  |
| **32.Наша «солнечная семья»** | Движутся ли вокругСолнца, кроме Земли,другие планеты.Похожи ли они наЗемлю. Чем особеннапланета Земля. | Представление о 9планетах,обращающихся вокругСолнца, астероидах –малых планетах. | Умение моделироватьрасположениепредметов впространстве,работать с учебнымтекстом, выделятьглавную мыслькаждого абзаца. | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбираянужную информацию для определения основной мысликаждого абзаца;сравнивают планеты, рассматривая их изображения,работают с разрезными карточками, выполняют задание врабочей тетради;рассуждают об уникальности планеты Земля инеобходимости сохранить на ней жизнь. | Учебник (2 часть) –с. 16 – 17;Рабочая тетрадь – с.8-9, задания 14-16. |  |
| **33. Разнообразие****космических тел.****Обобщающий урок** | Обобщаем знания потеме «Небесные тела».Проверяем уменияразличать иклассифицироватькосмические тела. Анализируем,насколько успешноусвоены учащимисяУУД. | Проверяем усвоениеследующих основныхпонятий: звезда,созвездие, планета,спутник планеты. | Проверяем умениевыполнять иоформлять тестовыезадания разных видов. | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты,определяют свои пробелы, восполняют их. | Учебник (1 часть) –с.98–110, учебник (2часть) – с. 3-17;Тестовые задания - с.26-27, тест № 7, с.28–29, работа № 5. |  |
| **34.Поверхность нашей планеты** | Что изучает наукагеография. Чтоназывают еѐ вторымязыком.Как изображаютземную поверхностьна глобусе и карте.Какие еѐ два видапреобладают напланете Земля.Сколько на Землематериков и океанов | Наука география; карта,глобус, условныеобозначения на картах;океан, материк, остров,полуостров. | Умение работать сосхемами и круговымидиаграммами, умениепользоватьсяусловнымиобозначениями. | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы),высказывают предположения, проверяют их по текстуучебника;ставят учебную задачу (научиться читать карту –расшифровывать еѐ условные обозначения), учатсядобывать информацию о земной поверхности (по снимкуЗемли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли),находят на карте полушарий материки и океаны Земли;учатся работать с круговыми диаграммами, схемами,выполняют задания в рабочей тетради, обобщаютполученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | Учебник (2 часть) –с. 18–23, второйфорзац учебника (1часть);Рабочая тетрадь №2– с. 10-11, задание17, с. 12 задание 18. |  |
| **35.Земные просторы** | Какие формы сушипреобладают наземной поверхности.Что называютравниной, какой онабывает. Что такоехолм, овраг. | Формы суши – равниныи горы, плоская ихолмистая равнины,холм, овраг, курган,способы борьбы соврагами. | Умение работать стекстом, выделятьновые понятия,определять ихсущественныепризнаки, соотноситьтекстовую играфическуюинформации. | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносяттекстовую информацию с иллюстрациями, выделяютновые понятия, определяют по рисунку-схеме частихолма; рассуждают об использовании равнин человеком, опричинах появления на них оврагов, их вреде и мерахборьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах идля чего их используют;выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмыи овраги из пластилина. | Учебник (2 часть) –с. 24-27;Рабочая тетрадь №2– с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21,22. |  |
| **36.Какими бывают горы.**Учебник (2 часть) –с. 28–30;Рабочая тетрадь №2– с. 14, задания 23,24. | Какими бывают горы.Как изображают их накарте.Как называются частигоры, какими онибывают. | Гора, еѐ части (вершина,склон, подошва склона);горный хребет, высокие,средние, низкие горы,их изображение накарте;Эверест – высочайшаявершина мира, Эльбрус– высочайшая вершина | Умение извлекатьинформацию спомощью условныхзнаков (карты);моделировать объектыокружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковыеимеются);ставят познавательную задачу, решают еѐ, читая текст,соотносят текстовую информацию с иллюстрациями,обобщают полученные знания и проверяют свои выводыпо учебнику;учатся работать с картой, находят географические объектыпо еѐ цветовой окраске; моделируют разные по высотегоры из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в | Учебник (2 часть) –с. 28–30;Рабочая тетрадь №2– с. 14, задания 23,24. |  |
| **37.Горы и люди.** | Живут ли люди вгорах, чем онизанимаются.Какие дороги строят вгорах.Чем опасны горы. | Горная долина,пропасть, тоннель;снежная лавина,каменная осыпь, сель,вулкан, гейзер;альпинист, правилабезопасного поведения вгорах. | Умение ставитьпознавательнуюзадачу, соотноситьинформацию изразных источников,умение работать сблок-схемамиалгоритмов. | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди»,ставят познавательную задачу и решают еѐ, рассматриваяиллюстрации, проверяют свои предположения, читаятекст; описывают красоту гор и обсуждают, какиеопасности подстерегают человека в горах, какие мерыпредосторожности надо предпринимать, бывая в горах;оценивают отрицательное влияние человеческойдеятельности в горной местности, экологическиепроблемы, возникающие в местах добычи полезныхископаемых, предлагают способы восстановленияприродной красоты, выполняют задания в рабочейтетради. | Учебник (2 часть) –с. 31–34;Рабочая тетрадь №2– с. 15, задание 25, с.16, задания 26-27. |  |
| **38. Экскурсия.****Формы суши****родного края** | Наблюдение формсуши местности, вкоторой живѐм.Повторение иприменениеполученных знаний напрактике. | Умение различатьразные формы суши. | Умение представлятьрезультатынаблюдений в разнойформе;эстетическоевосприятие природы. | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (вкоторой живут) местности, оформляют рисунки, макеты,описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | Карта региона,рабочая тетрадь №2– с. 17, задание 28. |  |
| **39.Земля и еѐ****поверхность.****Обобщающий урок** | Обобщаем изученное вэтом разделе,проверяем усвоениеосновных понятий иуниверсальныхучебных действий. | Основные понятия,подлежащие контролю, -материк, океан, гора,равнина, овраг, холм,вершина, склон,подошва (подножие),вулкан, тоннель,альпинист. Правилабезопасного поведения вгорах. | Проверяем умениевыполнять иоформлять тестовыезадания разных типов,работать со схемами. | Выполняют тестовые задания разных типов, оцениваютсвою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Учебник (2 часть) –с. 18-34;Тестовые задания –с. 30-32, тест № 8, с.33–34, работа № 6 |  |
|  **40-41. Вода на****Земле.**  | Что такое водоѐм.Какие водоѐмы наЗемле самые крупные.Какая в них вода.Чем опасен океан. | Мировой океан, океан,море, морская вода;примеры использованияморя человеком иэкологическиепроблемы, связанные сего деятельностью;правила безопасногоповедения на море. | Умение работать сразными источникамиинформации,оценивать действия иповедение людей, своѐсобственное. | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу,чего больше на земной поверхности суши или воды,находят самые крупные водоѐмы – океаны, определяютчастью каких океанов являются некоторые моря (позаданию в рабочей тетради);выполняют опыт, моделируя морскую воду;рассказывают о значении моря для людей, обсуждаютэкологические проблемы, связанные с их деятельностью,обсуждают правила безопасного поведения на море;сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | Учебник (часть 2) –с. 35–38;Рабочая тетрадь №2– с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32,33. |  |
|  **42-43. Пресные****воды суши.**  | Какую воду называютпресной. Что такоерека, какие у неѐ естьчасти. Какими могутбыть реки. | Пресная вода;естественный,искусственныйводоѐмы;река – постоянныйпоток пресной воды;части реки - исток,приток, устье, русло;водохранилище, канал,водопад, родник,наводнение, плотина,гидроэлектростанция. | Умение моделироватьприродные объекты,выбиратьнеобходимуюинформацию изучебного текста ииллюстраций,работать со схемами. | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую играфическую информацию; составляют схему реки из еѐчастей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»;моделируют водный поток реки, канал, плотину;рассуждают о значении реки, обсуждают стихийныебедствия, связанные с изменением водного потока реки,проблемы еѐ загрязнения, правила безопасного поведения | Учебник (часть 2) –с. 39–43;Рабочая тетрадь №2– с. 20, задания 34,35, с. 21-22, задания36-39. |  |
| **44.Река и люди**  | Чем важны реки длялюдей, чем ониопасны. | водопад, родник,наводнение, плотина,гидроэлектростанция | Умение моделироватьприродные объекты,выбиратьнеобходимуюинформацию изучебного текста ииллюстраций,работать со схемами. | на реке; выполняют проектную работу (экологическоепутешествие по реке) по информации, данной на первомфорзаце учебника. | Учебник (часть 2) –с. 39–43;Рабочая тетрадь №2– с. 20, задания 34,35, с. 21-22, задания36-39 |  |
| **45-46 Озѐра,****пруды, болота.** | Чем различаютсяпресные водоѐмы. Чемозеро отличается отпруда, от болота.Какие озѐра самыебольшие, самыеглубокие на Земле.Где на Земленаходятся самыебольшие запасыпресной воды. | Озеро, пруд, болото;правила экологическиграмотного ибезопасного поведенияна водоѐмах. | Умение работатьтекстовой играфическойинформацией, срисунками-схемами;эстетическоевосприятие природы | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки исравнивают разные пресные водоѐмы, находят их сходстваи различия; рассуждают о значении водоѐмов для людей иприроды; обобщают знания о земной поверхности,совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме(учебник с. 47);выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщениеоб озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | Учебник (часть 2) –с. 44–49;Рабочая тетрадь №2– с. 23, 24 задания40-43. |  |
| **47-48.Водоѐмы в опасности** | Какое значение имеетпресная вода дляприроды и человека.Много ли на Землепитьевой воды, изкаких источников еѐберут.Как можно сохранятьчистоту водоѐмов спитьевой водой. | Питьевая вода, водопой,колодец, фильтрованиеводы;меры экономногорасходования питьевойводы. | Умение работать сразными источникамиинформации;давать нравственнуюоценку отношениюлюдей к природе. | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой водеи еѐ источниках, рассуждают о значении воды длярастений, животных, человека, обсуждают мировуюэкологическую проблему нехватки питьевой воды,предлагают меры экономного еѐ расходования,придумывают плакаты-памятки о бережном расходованииводы и сохранении еѐ чистоты; обобщают изученное науроке. обсуждают экологические проблемы, связанные сдеятельностью человека, предлагают меры по сохранениючистоты и красоты водоѐмов; | Учебник (часть 2) –с. 50–52;Рабочая тетрадь №2– с. 25, задание 44,с. 26, задание 45. |  |
| **49.Экскурсия.****Водоѐмы родного****края** | Наблюдение разныхвидов водоѐмов всвоей местности.Повторение иприменениеполученных знаний напрактике. | Умение различатьразные виды водоѐмов. | Умение представлятьрезультатынаблюдений в разнойформе. | Наблюдают водоѐмы, которые есть в данной (в которойживут) местности, оформляют отчѐт о своих наблюдениях(рисунки, макеты, описания, фотографии скомментариями)). | Карта региона,рабочая тетрадь №2– с. 27-28, задания46-49. |  |
| **50.Разнообразие****водоѐмов.****Обобщающий урок** | Обобщаем знания потеме «Водоѐмы»,проверяем усвоениеосновных понятий,предметных иуниверсальныхучебных умений. | Естественный иискусственныйводоѐмы;океан, море, река, озеро,пруд, болото,водохранилище, пруд,канал;пресная и морская(солѐная) вода;части реки - исток,приток, устье; правилабезопасного поведенияна воде | Умение различать (иизображать) объектыокружающего мира поих отличительнымпризнакам,объединять ираспределять их посущественнымпризнакам; умениеработать со схемами,выполнять иоформлять тестовыезадания разных типов. | Выполняют тестовые задания разных типов, оцениваютсвою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Учебник (2 часть) –с. 35-52;Тестовые задания –с. 35-37, тест № 9, с.38–39, работа № 7;Рабочая тетрадь №2- с.29, задание 50. |  |
|  **51.Твоя - Родина Россия**  | Что такое Родина и«малая родина». Чемотличается Россия отдругих стран мира.Кого называютгражданином России.Чем различаютсянароды разныхнациональностей. | Родина, страна,территория, россияне,национальность, малаяродина, родной край. | Умение работать стекстовой и графическойинформацией, выделятьглавную мысль, находитьопределение понятий,анализировать рисунки,рисунки-схемы,фотографии, составлятьнебольшое сообщение (освоей «малой родине»). | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту;выделяют в тексте новые для них понятия иобъясняют их;рассказывают о своей малой родине;готовят выставку национальной одежды, готовятнациональные танцы, исполняют песни, готовятблюда национальной кухни (по желанию). | Учебник (2 часть) - с. 53–58;Рабочая тетрадь №2 – с.30,задания 1, 2. |  |
| **52.Государственные****символы**. | Как называется нашегосударство. Чтоотносится кгосударственнымсимволам, что онисимволизируют.Какими могут бытьграницы государства,кто их охраняет. | Российская Федерация,республика, край,область;государственнаяграница (сухопутная,морская), армия;герб, флаг, гимнРоссии; | Умение отличатьгосударственные символыРоссии от другихгосударств, воспитаниепатриотизма. | Актуализируют свои знания о государстве, егосимволах, проверяют себя по учебному тексту,объясняют значение символов, содержаниегимна, исполняют его, обсуждают, где и когдавывешиваются государственные флаги иисполняется государственный гимн, узнаютправила прослушивания государственного гимна;готовят сообщение о государственных символах(по выбору). | Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзацучебника;Рабочая тетрадь № 2 –с.31, задание 3 |  |
| **53.Законы****России**. | кто им управляет Чтотакое закон. Гдезаписаны законыгосударства. Какимиправами иобязанностяминаделены гражданеРоссии. Что такоегосударственныйпраздник | Президент, закон,Конституция, права иобязанностигражданина России,ребѐнка;международный,государственный,национальный и др.праздники | Умение работать с текстом,выделять основную мысль,находить информацию дляответа на вопросы | Выделяют в тексте незнакомые понятия,объясняют их и применяют, выполняя задания врабочей тетради и тестовые задания; обсуждаютправа и обязанности гражданина России, в томчисле и права ребѐнка (они выделенымеждународным сообществом отдельно);знакомятся (или закрепляют) с государственнымипраздниками, международными Днями охраныприроды, профессиональными праздниками,которые отмечаются в России. | Учебник (часть 2) – с. 62–67Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 4;Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10 |  |
| **54.Праздники в жизни россиян** | кто им управляет Чтотакое закон. Гдезаписаны законыгосударства. Какимиправами иобязанностяминаделены гражданеРоссии. Что такоегосударственныйпраздник. | Президент, закон,Конституция, права иобязанностигражданина России,ребѐнка;международный,государственный,национальный и др.праздники. | Умение работать с текстом,выделять основную мысль,находить информацию дляответа на вопросы. | Выделяют в тексте незнакомые понятия,объясняют их и применяют, выполняя задания врабочей тетради и тестовые задания; обсуждаютправа и обязанности гражданина России, в томчисле и права ребѐнка (они выделенымеждународным сообществом отдельно);знакомятся (или закрепляют) с государственнымипраздниками, международными Днями охраныприроды, профессиональными праздниками,которые отмечаются в России. | Учебник (часть 2) – с. 62–67Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 4;Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. |  |
| **55.Столица****России** | Какой город являетсястолицейсовременной России.Всегда ли Москвабыла столицейнашего государства. Чем славятсяМосква, Санкт–Петербург, ВеликийНовгород. | Столица,достопримечательность,основные историческиепамятники Москвы,Санкт–Петербурга. | Умение выполнятьпроектную работу. | Знакомятся с историей государства, какие городабыли его столицами, с ихдостопримечательностями;готовят сообщение о любойдостопримечательности Москвы (или об историивозникновения города). | Учебник (часть 2) – с. 68–71. |  |
| **56. Российские города.** | Чем известны ипримечательнынекоторые городаРоссии. За какиезаслуги городуприсваивают звание«город-герой». Какиегорода называютгородами воинскойславы.Как дают именагородам, чтоотражают на ихгербах | Город-герой, городвоинской славы, город-миллионер;культурный,промышленный,торговый центр,кремль, герб города. | Умение осуществлять поискинформации вдополнительнойлитературе, выделятьнужную информацию изтекста (учебного, научно-популярного,художественного) изиллюстраций, умениепредставлять собраннуюинформацию;умение выполнять тестовыезадания разных типов. | Актуализируют свои знания о российскихгородах, рассматривают иллюстрациипредполагают, чем примечательны города,изображѐнные на них, почему они так названы;выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;размышляют и делают вывод о том, где в давниевремена строились города, как защищались, чтообязательно строилось в древнем городе;рассматривают и сравнивают гербы городов,предполагают, чем могут заниматься его жители;выполняют задания в рабочей тетради и готовятсообщение о родном городе. | Учебник (2 часть) - с. 72–76;Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 |  |
| **60.Родной город (село),****его****достопримечательности** | Продолжитьформировать умениевыполнятьпроектную работу |  | Умение выполнятьпроектную работу; тестовыезадания разных типов,работать с блок-схемамиалгоритмов | В начале урока ученики выполняют задание втестовой тетради; обсуждают, какимидостопримечательностями могут гордиться люди,живущие в городе, как они должны за нимиухаживать.Далее проходит презентация групповыхпроектных работ о родном городе | Тестовые задания – с. 49,задание 1. |  |
| **61.Горожане и селяне.** | О чѐм думаютархитекторы, когдапроектируют город,какие зоны выделяютв нѐм. Чемразличаются улицыбольших городов.Какие службы есть вгородах, чем онизанимаются. | Архитектор, небоскрѐб,сквер, парк, улица,проспект, бульвар,площадь;отходы городскогохозяйства и бытовые,свалка, контейнер длясбора отходов;правила безопасного иэкологически | умение работать сословарѐм;умение ставитьпознавательную задачу ирешать еѐ с помощьюопыта, выполнять простыеопыты. | Рассуждают, чем отличается город от села(деревни), чем отличается вид современногогорода от старинного города, чем различаютсяпромышленная, жилая зоны, места отдыха вгороде;сравнивают условия жизни горожан и селян,анализируют городские улицы и постройки,высказывают предположения, о чѐм должендумать архитектор, планируя город, проверяютсвои предположения по тексту, находят различия | Учебник (2 часть) – с. 77–82;Рабочая тетрадь № 2 - с.32, задание 5, с. 33,задание 6 |  |
| **62.Проблемы современного****Города** | О чѐм думаютархитекторы, когдапроектируют город,какие зоны выделяютв нѐм. Чемразличаются улицыбольших городов.Какие службы есть вгородах, чем онизанимаются. | Архитектор, небоскрѐб,сквер, парк, улица,проспект, бульвар,площадь;отходы городскогохозяйства и бытовые,свалка, контейнер длясбора отходов;правила безопасного иэкологически | умение работать сословарѐм;умение ставитьпознавательную задачу ирешать еѐ с помощьюопыта, выполнять простыеопыты. | Рассуждают, чем отличается город от села(деревни), чем отличается вид современногогорода от старинного города, чем различаютсяпромышленная, жилая зоны, места отдыха вгороде;сравнивают условия жизни горожан и селян,анализируют городские улицы и постройки,высказывают предположения, о чѐм должендумать архитектор, планируя город, проверяютсвои предположения по тексту, находят различия | Учебник (2 часть) – с. 77–82;Рабочая тетрадь № 2 - с.32, задание 5, с. 33,задание 6 |  |
| **63. Проблемы****современного города****(продолжение)** | Транспортныепроблемысовременного города.Каким бываетназемный транспорт,причиной какихэкологическихпроблем он можетбыть. | Транспорт,пассажирский,грузовой, специальный,наземный, подземный,общественный, личный;правила безопасногоповедения натранспорте | Умение проводитьнаблюдения, анализироватьих;работать с блок-схемамиалгоритмов | Закрепляют свои знания, совершая мысленноепутешествие по городу (рисунок-схема города вучебнике); актуализируют свои наблюдения иобсуждают, какими могут быть проблемы вбольшом городе, связанные с наземнымтранспортом; называют отличительные признакиразных видов наземного транспорта ираспределяют его на группы;Обсуждают правила безопасного поведения натранспорте; выполняют задания в рабочейтетради. | Учебник (2 часть) – с. 83–85;Рабочая тетрадь № 2 - с.34, 35, задания 7-9. |  |
| **64-65. Водный и****воздушный транспорт.****Проблемы загрязнения****воздуха и воды при его****использовании** | Какие виды водногои воздушноготранспорта изобрѐлчеловек. Какиепроблемы создаѐттранспорт, длягородских жителей,как их можнорешить | Водный и воздушныйтранспорт;экологическиепроблемы, связанные странспортом | Умение выдвигатьпроблемы и решать их,работать со схемами, блок-схемами алгоритмов,классифицироватьпредметы окружающегомира. | Сравнивают различные виды транспорта,классифицируют их, выделяя их отличительныепризнаки;обсуждают экологические проблемы, связанные странспортом и предлагают возможные пути ихрешения;выполняют задания в рабочей и тестовойтетрадях. | Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 –с. 36 - 38, задания 10-15;тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6. |  |
| **66.Путешествие по залам музеев.** | Какими бываютмузеи, какиеэкспонаты в ниххранятся. О чѐмможно узнать вмузеях. Чем важнапрофессия археолог. | Музей, экспонат музея,окаменелость,исторический,краеведческий,политехнический идругие музеи. | Умение целенаправленнонаблюдать, описывать своинаблюдения. | Закрепляют полученные знания, выполняя работу№ 9 в тетради «Тестовые задания»;актуализируют свои знания о музеях и проверяютих, работая с учебным текстом, выполняютзадание в рабочей тетради | Учебник (2 часть) – с. 90–93Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 16. |  |
| **67.Мир искусства.** | Какими способамиможно представитьзнания о природе,человеке, обществе. | Художественное инаучное представлениезнаний об окружающеммире. | Умение выполнять ипрезентовать проектноеисследование. | Выбирают тему исследования (работухудожника, поэта, композитора, скульптора,посвящѐнную природе) и готовят еѐ презентацию(короткое сообщение о деятеле искусства,репродукцию картины и еѐ описание,стихотворение и др.). | Учебник (2 часть) – с. 102–103. |  |
| **68.Красота природная и****рукотворная. Осевая****симметрия** | Какой предметназываютсимметричным.Какую симметриюназывают осевой(зеркальной | Симметричный инесимметричныйпредметы, признаксимметрии;осевая симметрия,линия симметрии;умение различатьсимметричный инесимметричныйпредметы, проводитьлинию симметрии. | Умение целенаправленнонаблюдать, делать выводыиз наблюдений; умениеразличать предметы по ихотличительным признакам | Наблюдают (рассматривают) различныепредметы природы, изделия человека,сравнивают их, пытаются объяснить, чем оникрасивы, проверяют свои предположения стекстом учебника и объяснениями учителя;выделяют признаки симметричного предмета иобсуждают, как его отличить от несимметричногопредмета;догадываются о признаке осевой симметрии потексту рифмовки и рисунку к ней в рабочейтетради, наблюдают симметричные предметы вклассной комнате, находят среди них предметы сосевой симметрией, проверяют правильностьпроведения линии симметрии;«играют» с зеркалом, наблюдая зеркальноеотражение в нѐм предметов, находят егоособенности, выясняют, какое расположениепредметов называют зеркально-симметричным,располагают соответственно предметы на столе. | Учебник (2 часть) – с. 104-109;Рабочая тетрадь № 2 – с.41-42, задания 19-23. |  |