**Мастер-класс**

**«Формы и методы работы с семьями воспитанников по вопросам**

**развития общения детей и**

**умения взаимодействовать».**

**Воспитатель МБДОУ № 21**

**Шипаёва А.Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы мастер-класса** | **Ход деятельности** |
| **Введение в проблему** | Вопросы к педагогам:  - В каких случаях нужно общение?  - С какого возраста нужно общение?  - Когда общение затруднено?  Педагогам предлагается выбрать вариант в задании:  1) нет музыкального сопровождения;  2) не заучен текст наизусть;  3) нет заинтересованного партнёра и темы для общения;  4) мало игрушек;  Педагоги подтверждают необходимость заинтересованного партнёра.  - **Общение -** это передача информации от человека к человеку, процесс установления контактов между людьми. Какие формы взаимодействия с родителями я использую для создания заинтересованности и переноса созданного интереса на ребёнка, хочу поделиться. |
| **Авторский подход**  **к решению проблемы** | 1) Окружающие ребёнка взрослые являются образцом для поведения и общения детей. Такая **форма как игровой практикум**  помогаем напомнить родителям о формулах вежливого общения.  Педагогам предлагается игра с мячом «Магазин вежливых слов», когда передавая мяч они называют вежливые слова, а в случае затруднения, «идут в магазин» и берут карточку – помощницу.  2) **«Сундучок проблем»** мы используем для выбора проблемного вопроса и привлечения родителей к совместному обсуждению проблемы.  Предлагаю вам разделиться на подгруппы и выбрать вопрос.  Задания:  1) Ребёнок не хочет отрываться от компьютера. Ваши действия.  2) Вы приглашены на День рождения сверстника и идёте с ребёнком выбирать подарок. Ваш сын или дочь просит тоже такую игрушку. Как вы поступите?  (Педагоги обмениваются вариантами своих решений, среди которых может быть и обращение к юмору, и обещание выполнить его просьбу « после дождичка в четверг», а можно предложить приятную совместную деятельность, например, чтение книги)  3) **Совместное чтение и обсуждение художественных произведений.**  Педагогам предлагается составить несколько вопросов для общения с ребёнком после чтения  **1 подгруппа – Н Носов «На горке»**  **2 подгруппа – Л Толстой «Отец и сыновья»**  4) Ещё одной формой привлечения родителей к диалогу является **обмен опытом общения с ребёнком.** Родителям заранее предлагаются вопросы по теме . Предлагаю и вам, уважаемые педагоги, поделиться опытом общения не просто отвечая на предложенные вопросы, а составив связный рассказ с опорой на эти вопросы.  **1 подгруппа:**  1) Как вы решаете дома ситуации, когда ребёнок капризничает, отказывается выполнять ваши требования?  2) Всегда ли нужно только словесное (вербальное) общение?  **2 подгруппа:**  1) Едины ли требования папы и мамы при решении проблемных ситуаций дома с ребёнком?  2) В каких случаях вы используете жесты, мимику, тактильные контакты в общении с ребёнком?  (Сообщения педагогов в подгруппах, обсуждения. Предложения коллег)  Мы хотим видеть родителей компетентными в любом вопросе воспитания, готовыми к взаимодействию, к общению с окружающими , но ,в первую очередь, со своими детьми. Что для этого нужно, предлагаю вам изложить в своих правилах, заповедях для родителей «**Какими должны быть родители».**  (педагоги в подгруппах составляют заповеди для родителей, совместно обсуждают результаты . Им предлагаются заповеди из опыта педагогической работы для анализа и использования в практике работы по взаимодействию с семьёй по вопросам развития общения). |
| **Рефлексия** | Ведущий предлагает участникам листы рефлексии:  - Было интересно …  - Было трудно …  - Я поняла, что …  - Мне захотелось … |