**Мастер-класс**

**«Формы и методы работы с семьями воспитанников по вопросам**

**развития общения детей и**

**умения взаимодействовать».**

**Воспитатель МБДОУ № 21**

**Шипаёва А.Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы мастер-класса** | **Ход деятельности** |
| **Введение в проблему** | Вопросы к педагогам:- В каких случаях нужно общение?- С какого возраста нужно общение?- Когда общение затруднено?Педагогам предлагается выбрать вариант в задании:1) нет музыкального сопровождения;2) не заучен текст наизусть;3) нет заинтересованного партнёра и темы для общения;4) мало игрушек;Педагоги подтверждают необходимость заинтересованного партнёра. - **Общение -** это передача информации от человека к человеку, процесс установления контактов между людьми. Какие формы взаимодействия с родителями я использую для создания заинтересованности и переноса созданного интереса на ребёнка, хочу поделиться.  |
| **Авторский подход** **к решению проблемы** | 1) Окружающие ребёнка взрослые являются образцом для поведения и общения детей. Такая **форма как игровой практикум**  помогаем напомнить родителям о формулах вежливого общения.Педагогам предлагается игра с мячом «Магазин вежливых слов», когда передавая мяч они называют вежливые слова, а в случае затруднения, «идут в магазин» и берут карточку – помощницу.2) **«Сундучок проблем»** мы используем для выбора проблемного вопроса и привлечения родителей к совместному обсуждению проблемы.Предлагаю вам разделиться на подгруппы и выбрать вопрос.Задания:1) Ребёнок не хочет отрываться от компьютера. Ваши действия.2) Вы приглашены на День рождения сверстника и идёте с ребёнком выбирать подарок. Ваш сын или дочь просит тоже такую игрушку. Как вы поступите?(Педагоги обмениваются вариантами своих решений, среди которых может быть и обращение к юмору, и обещание выполнить его просьбу « после дождичка в четверг», а можно предложить приятную совместную деятельность, например, чтение книги)3) **Совместное чтение и обсуждение художественных произведений.**Педагогам предлагается составить несколько вопросов для общения с ребёнком после чтения**1 подгруппа – Н Носов «На горке»****2 подгруппа – Л Толстой «Отец и сыновья»**4) Ещё одной формой привлечения родителей к диалогу является **обмен опытом общения с ребёнком.** Родителям заранее предлагаются вопросы по теме . Предлагаю и вам, уважаемые педагоги, поделиться опытом общения не просто отвечая на предложенные вопросы, а составив связный рассказ с опорой на эти вопросы.**1 подгруппа:**1) Как вы решаете дома ситуации, когда ребёнок капризничает, отказывается выполнять ваши требования?2) Всегда ли нужно только словесное (вербальное) общение?**2 подгруппа:**1) Едины ли требования папы и мамы при решении проблемных ситуаций дома с ребёнком?2) В каких случаях вы используете жесты, мимику, тактильные контакты в общении с ребёнком?(Сообщения педагогов в подгруппах, обсуждения. Предложения коллег)Мы хотим видеть родителей компетентными в любом вопросе воспитания, готовыми к взаимодействию, к общению с окружающими , но ,в первую очередь, со своими детьми. Что для этого нужно, предлагаю вам изложить в своих правилах, заповедях для родителей «**Какими должны быть родители».**(педагоги в подгруппах составляют заповеди для родителей, совместно обсуждают результаты . Им предлагаются заповеди из опыта педагогической работы для анализа и использования в практике работы по взаимодействию с семьёй по вопросам развития общения).  |
| **Рефлексия** | Ведущий предлагает участникам листы рефлексии:- Было интересно …- Было трудно …- Я поняла, что …- Мне захотелось … |