**Пояснительная записка**

Программа «Технология. Обслуживающий труд» в 8 классе модернизированная. С целью сохранения преемственности обучения по программе О,А. Кожиной и приведению в соответствие с количеством часов по учебному плану, в рабочей программе сокращено количество часов на изучение каждого раздела.

Назначение программы по предмету

Основным назначением рабочей программы по предмету «Обслуживающий труд» в 8 классе является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, его профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа составлена на основании:   
\*стандарта основного общего образования по технологии (базовый уровень)

2011 г.

\*примерной программы для основного общего образования по технологии(базовый уровень)2008 г.Сборник нормативных документов Технология М. «Вентана-Граф»,2008 г

содержательные линии предмета

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома» *(в новых образовательных стандартах для основной школы вместо традиционного раздела «Культура дома» по технологии введен раздел «Технологии домашнего труда», обязательный для изучения всеми школьниками, в котором содержание дополнено изучением рациональных методов поведения на рынке товаров и услуг.)*,

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отобран с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Цели и задачи

Изучение материала по программе направлено на:

* Воспитание трудолюбия, внимательности, чувства ответственности;
* Формирование эстетического вкуса;
* Привитие уважительного отношения к труду, навыков трудовой культуры, аккуратности;
* Развитие логического мышления, творческих способностей;
* Развития навыков планирования своей работы, коррекцию и оценку своего труда;
* Развития навыков применения знаний полученных на уроке в повседневной жизни.

Принципы построения

Программа построена по концентрическому принципу

Специфика предмета

Спецификой предмета является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Технология, методика

Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, проектная деятельность. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся предполагается акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Общая характеристика предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном ) плане.**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная,учебная,созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.Искусственная среда – техносфера – опорсредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Рабочая программа расчитана на 34 часа, один час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов,энергии,информации,необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий,оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда,уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с назначением и технологическими свойствами материалов;
* с видами,приемами и последовательностью выполнения технологических операций,влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

* понимания ценности материальной культуры для жизни иразвития человека;
* формирование эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующейтворческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответсвенности за качество своей деятельности;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответсвии с технологической культурой производства.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* владение способами научной организации труда,формами деятельности,соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процеса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* наличие экологической культуры при босновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и воможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физико- психологической сфере:

* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (тем)** | **Кол-во часов** | **В т.ч.**  **на уроке** |
| **8-ые классы** | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Основы проектирования | 1 | Работа над проектом |
| 3 | Сферы современного производства и их составляющие | 4 | Защита проектов |
| 4 | Основы предпринимательства | 9 | Защита проектов |
| 5 | Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств | 5 |  |
| 6 | Технология ремонта и отделки жилых помещений | 6 |  |
| 7 | Пути получения профессионального образования | 8 | Защита проектов |
| Итого | | 34 |  |

**Краткое содержание программы по предмету**

**Учебно-тематическое планирование:**

| Раздел | Тема | Теоретические часы | Практические работы | Самостоятельные работы | Контрольные работы | Конечный результат по разделу |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение  (1 ч.) | Введение  (1 ч.) | 1 | - | - | - | Знание правил техники безопасности в кабинете, правил санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. |
| Основы проектирования  1ч | Дизайн и технология | 1 | - | - | - | **Иметь**  **\*представление** о дизайне  **Уметь**  **\***проводить дизайн -.анализ изделий. |
| Сферы современного производства и их составляющие  4 часа | Виды предприятий и их классификация по формам собственности | 1 | - | - | - | **Иметь представление**  *- о сферах современного производства;*  *-видах предприятий;*  *-их классификации по формам*  *собственности***. Уметь** *определять формы*  *хозяйственной деятельности предприятия*  *Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации.*  ***Иметь представление*** *о порядке оформления предприятия.*  ***Иметь представление***  *-об организации производства;*  *-разделении труда;*  *- производственном плане;*  *-о правилах расчета производительности труда*  ***Иметь представление***  *- о правилах расчета себестоимости продукции,оплаты труда;*  *- видах налогов и прочих затратах.* |
| Порядок оформления  Предприятия. Бизнес –план. | 1 | - | - | - |
| Экономика производства | 1 | - | - | - |
| Себестоимость выпускаемой продукции | 1 | - | - | - |
| Основы  предпринимательства  9ч | Современное рыночное  хозяйство в России | 1 | - | - | - | **Иметь представление**  - о роли предпринимательства в рыночной экономике;  - о сферах предпринимательской деятельности;  - источники предпринимательских идей;  -основы правового обеспечения и виды государственной поддержки предпринимательства;  - об этикете и психологии предпринимательства;  - роль рекламы в предпринимательской деятельности;  **Знать** основные компоненты проекта. |
| Сферы предпринимательской  деятельности | 1 | - | - | - |
| Правовое обеспечение предпринимательства | 1 | - | - | - |
| Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве.  Реклама. Имидж  и фирменный стиль.  Работа над проектом | 1  1  3 | -  -  1 | -  -  - | -  -  - |
| Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств  5ч | Электрическая энергия- основа современного технического прогресса  Электроосветительные приборы  Электронагревательные приборы  Электрифицированные инструменты и правила работы с ними  Радиоэлектроника. Виды связи | 1  1  1  1  1 |  |  |  | **Знать**  \*правила безопасной работы с электрооборудованием;  \*типы светильников, виды ламп;  \*виды нагревательных приборов;  \*безопасные приемы пользования ими  **Иметь представление**  \*об источниках, потребителях тока;  \*элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах;  \*о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи;  \*об электрифицированных инструментах;  \* о конструкции электромагнитных реле, принципе действия и сфере применения  \*об элементной базе радиоэлектроники, видах связи;  \*о простейших аналоговых автоматах |
| Технология ремонта и отделки жилых помещений.  6ч. | Виды ремонтных и отделочных  Работ в жилом помещении.  Оклейка стен обоями.  Основы технологии малярных работ.  Технология  окраски | 1  2  1  2 |  |  |  | **Иметь представление**  О видах ремонтно-отделочных работ в жилом  помещении, о малярных работах  **Уметь** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат,  выбирать цвет для окраски помещений с учетом различных факторов  **Знать** правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейке стен обоями, разновидности малярных работ, инструменты и приспособления для малярных работ, виды малярных составов,  правила безопасности |
| Пути получения  профессионального образования  8ч | Сферы профессиональной деятельности.  Современное производство и профессиональное образование.  Работа над проектом «Моя профессиональная карьера» | 1  1  6 |  |  |  | **Знать**  сферы современного производства;  разделение труда на производстве;  о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда;  определение потребности;  выбор пути получения профессионального образования. |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№п/п** | **Календарные сроки** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Материалы содержания, повторения, закрепления, межпредметные связи** | **Контролирующие материалы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вводное занятие. | 1 | Урок-беседа | Правила техники безопасности в кабинете. Первичный инструктаж по охране труда | Ответы на вопросы |
|  |  | Дизайн и технология | 1 | Комбинированный | Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна | Ответы на вопросы |
|  |  | Виды предприятий и их классификация по формам собственности. | 1 | Урок-объяснение | Виды предприятий, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. Классификация предприятий по формам собственности(государственный, частный или смешанный сектор собственности). | Ответы на вопросы |
|  |  | Порядок оформления предприятия. Бизнес – план. | 1 | Урок-объяснение | Порядок оформления предприятия. Бизнес- план, основные источники информации для его составления. | Ответы на вопросы |
|  |  | Экономика производства. | 1 | Урок-объяснение | Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. | Ответы на вопросы.  Контроль за действиями |
|  |  | Себестоимость выпускаемой продукции. | 1 | Комбинированный | Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. | Ответы на вопросы  Контроль за действиями |
|  |  | Современное рыночное хозяйство в России | 1 | Урок- объяснение | Рынок как система отношений добровольного обмена между покупателями и продавцами | Ответы на вопросы |
|  |  | Сферы предпринимательской деятельности | 1 | Урок- объяснение | Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция(торговля), финансы, посредничество, страхование. | Ответы на вопросы |
|  |  | Правовое обеспечение предпринимательства | 1 | Урок- объяснение | Государственная поддержка предпринимательства. | Ответы на вопросы |
|  |  | Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве. | 1 | Урок- объяснение | Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве | Ответы на вопросы |
|  |  | Реклама. Имидж и фирменный стиль | 1 | Комбинированный | Источники информации в предпринимательстве | Ответы на вопросы |
| 1. -- |  | Работа над проектом | 3 | Практическая работа | Краткая формулировка задачи проекта. Проведение исследований лучших идей. Оценка результатов проектирования. | Контроль качества |
|  |  | Электричество в нашем доме | 1 | Урок-объяснение | Использование электроэнергии для освещения | Ответы на вопросы |
|  |  | Электроосветительные приборы | 1 | Комбинированный | Использование электроэнергии для освещения | Ответы на вопросы |
|  |  | Электронагревательные приборы | 1 | Комбинированный | Электромагнитные приборы | Ответы на вопросы |
|  |  | Электрифицированные инструменты и правила работы с ними | 1 | Комбинированный | Электрифицированные инструменты | Контроль за действиями |
|  |  | Электромагнитные реле и их использование | 1 | Комбинированный | Назначение, принцип действия электромагнитных реле. | Контроль за действиями |
|  |  | Радиоэлектроника. Виды связи | 1 | Комбинированный | Элементная база радиоэлектроники | Ответы на вопросы |
|  |  | Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении | 1 | Урок-объяснение | Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. | Ответы на вопросы |
| 22  23 |  | Оклейка стен обоями | 2 | Урок-объяснение | Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. | Ответы на вопросы |
| 24 |  | Основы технологии малярных работ | 1 | Урок-объяснение | Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). | Ответы на вопросы |
| 25  26 |  | Технология окраски | 2 | Урок-  объяснение | Виды малярных составов. Приемы работы. Правила безопасного труда. | Ответы на вопросы |
| 27 |  | Сферы профессиональной деятельности | 1 | Урок-объяснение | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. | Ответы на вопросы |
| 28 |  | Современное производство и профессиональное образование | 1 | Урок-объяснение | Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника. | Ответы на вопросы |
| 29-34 |  | Работа над проектом  «Моя профессиональная карьера» | 6 | Практическая работа | Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. | Контроль качества |

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

**Знать/** **понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

**Знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## Технологии ведения дома

**Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## Кулинария

**Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Система оценивания (какие темы на контроле)**

Тематический контроль по темам: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, Технологии ведения дома, Электротехнические работы, Современное производство и профессиональное образование, Кулинария

**Критерии оценивания**

Дифференцированный подход

**Условия реализации рабочей программы по предмету (особенности организации образовательного процесса по усвоению программы)**

Классно-урочная форма проведения занятий, проектно - исследовательская деятельность

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1.Учебник.для занятий (при нагрузке 1 час в неделю согласно базисному учебному плану)

2.Книга для учителя. Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям в 7-м классе, общее тематическое планирование.

3.Презентации к уроку.

4.Компьютер

5.Проектор

При разработке Программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности учитываются положения следующих документов:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Ссылка на документ: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).Ссылка на документ: <http://kem-edu.ucoz.ru/Document/fgos_noo-poslednjaja_redakcija.pdf>

3. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».Ссылка на документ: <http://www.rg.ru/2013/02/22/standart-dok.html>

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».Ссылка на документ <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования .Ссылка на документ: <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>

7. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» .Ссылка на документ: <http://www.rg.ru/2014/02/14/izmenenia-dok.html>

8. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».Ссылка на документ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70534148/>

9. Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») Ссылка на документ: <http://dogm.mos.ru/upload/iblock/879/pr_mo_253_31_03_2014_r14.pdf>

10. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

11. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 с изменениями от 13 января 2011 г. № 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».Ссылка на документ:<http://www.rg.ru/2010/01/29/perechen-dok.html>

**Дополнительная литература**

1С.Э. Маркуцкая Технология .Обслуживающий труд. Тесты 5-8 классы.М. Издательство «Экзамен»,2009 г.

2. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина .Технология 5-11 классы Предметные недели в школе.

Волгоград . Издательство»Учитель» 2008 г.

3. С.Э. Маркуцкая. Технология в схемах, таблицах, рисунках. Обслуживающий труд.

5-9 классы. М.Издательство «Экзамен» 2009 г.

4. Г.И. Белова. Методическое пособие. Планирование занятий по технологии в 5-8 классах

М. МИОО 2007 г

**Наглядность, ТСО**

Инструкционные карты, плакаты, карточки, цифровые образовательные ресурсы Интернет, ФЦИОР, CD-диски.