*Хатыпова Алсина Маратовна*

*Сабирзянова Дания Забиховна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Кубасский детский сад»*

**Тема: Предметно-пространственная развивающая среда как фактор развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО в сельском малокомплектном детском саду**

В условиях села детский сад - культурный и образовательный центр. От уровня организации сотрудничества детского сада с социумом зависит рейтинг ДОУ, его востребованность. Сегодня система дошкольного образования проживает период обновления: изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Вопрос организации предметно- пространственная развивающей среды в ДОУ в сельском детском саду наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданное предметно-пространственная развивающая среда. Поэтому основной деятельностью по созданию предметно-пространственной развивающей среды стало совмещение в едином пространстве традиционных игр, наглядного материала и с современными технологиями. Основные закономерности дошкольного образования требования ФГОС позволило оформить предметно-развивающую среду для нашего дошкольного учреждения, как совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятно и интересно детям и без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности.

Наше групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-Спокойная зона: «Мы познаём мир», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр ППД», «Центр пожарной безопасности», « Центр труда».

-Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр творчества», «Центр математического развития»

-Зона повышенной активности: «Центр физического развития», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр».

Создавая развивающее пространство мы постарались не перенасытить его предметами мебели, в частности крупногабаритными наборами типа «Кухня», «Магазин» были заменены открытыми полками, на которых размещены атрибуты, для сюжетно- ролевых игр. Благодаря чему пространство стало динамичным, трансформируемым, безопасным.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность, исходя из этого нами были разработаны авторские игры «Угости гномиков», « Конструктор эмоций» и.т .В области социально-коммуникативное развитие были созданы фотоальбомы детей ,различные проекты и пособия ,«Книга памяти», в которой собраны рассказы о родственниках наших детей, участников Великой Отечественной войны и тружениках тыла, так же созданы макеты к 70-летию Победы: «Мы помним!».

**Познавательно развитие:** содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, исходя из этого нами были созданы:

- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму для малыша», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т. д.)

- В рамках реализации проекта «Животный мир» созданы макеты «Лес и животные леса», «Ферма» для ознакомления детей с природной зоной России.

- Созданы фотоальбомы «Животные и птицы нашего края», «Растения нашего края», созданы серии презентаций по лексическим темам: «Времена года», «Край, в котором мы живём», «Профессии», «Насекомые», «Головные уборы».

**Речевое развитие**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; и.т. Организуя предметно – развивающую среду и создавая условия для речевого развития детей в нашем малокомплектном детском саду создан уголок речевого развития, который мы наполнили новыми авторскими дидактическими играми: «Что лишнее?», «Чего не бывает?», “Длинные и короткие слова”

- Были созданы альбомы с участием детей и родителей: «Моё любимое животное» (с рисунками и рассказами детей), «Мы играем» (альбом фотографий), «Мы дружные ребята» (альбом фотографий нашей жизни в детском саду)

- Совместно с родителями создали «Альбом пословиц и поговорок и народных примет о временах года».

Хотелось бы отметить и одно из важных направлений деятельности учреждения в рамках реализации ФГОС, как изучение второго государственного языка. Обновлена в группе предметно-пространственная среда. Воспитателем разработана игровые пособия, игры с использованием ИКТ технологий, такие как «Кошка пришла в гости», «Угости бабушку», «Чей голос?», конспекты НОД, карманные словарики для родителей, картотека игр по обучению детей татарскому языку.

**Художественно –эстетическое развитие**

В этом направлении особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. В условиях малокомплектного детского сада художественный облик территории мы попытались создать сами, совместно с родителями. Создание художественного облика начинается уже со входа на участок. Какой же восторг будет у малыша, если за воротами детского сада его встречают смеющиеся человечки, сделанные из обыкновенных пеньков. Продвигаясь вглубь участка, взор маленького человечка падает на яркие мухоморчики, под которыми можно спрятаться. Улыбку вызовет у малыша и встреча с семейством желтых цыплят на веселой зеленой лужайке. Сделать их помогли родители наших воспитанников. Территория нашего сада похожа на сказку. Неоднократно наш коллектив принимал участие в конкурсах на лучшую территорию ДОУ и занимал призовые места. Художественный облик детского сада мы создаем и в группе:

 -Создан уголок татарской избы: с помощью родителей собраны предметы домашней утвари – глиняные горшки, угольный утюг ,ухват, деревянные ложки и тарелки, самовар, деревянные шкатулки, прялка, вызвавшая бурю эмоций не только у наших детей и родителей, но и у всех сотрудников детского сада. Нашлись и самые настоящие лапти, самотканые полотенца с вышивкой и постельные принадлежности. В этом уголке прошел цикл занятий по ознакомлению малышей с татарским народным бытом.

- Организована выставка народно-прикладного творчества бабушки Ульяны Штурминой – салфетки, связанные крючком, самотканые полотенца.

**Физическое развитие:**

Создание здоровьесберегающей среды в нашем детском саду основывается на изучении особенностей, возможностей, функций и содержания здоровьесберегающего пространства всем педагогическим коллективом. Опираясь на: требования ФГОС ДО наш коллектив создал «Программу оздоровления детей», куда входит: модель образовательного и методического процесса, система работы с родителями по здоровьесбережению, паспорт социального партнёрства.

В нашем малокомплектном сельском детском саду совместно с родителями проводяться систематические разнообразные оздоровительные мероприятия такие, как: «День здоровья», «Папа мама и я спортивная семья», « Мы за спорт!». Так как расположение нашего детского сада на живописном месте позволяет нам совместно с родителями организовать экскурсии на Каму и проводить спортивные мероприятия на природе, как «Сабантуй», «Быстрые, сильные, ловкие».

Таким образом, создав предметно- пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС, мы старались изменить общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. И как результат совместной работы стало, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Созданные условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива, каждому воспитаннику предоставили возможность проявлять индивидуальность и творчество. В нашем сельском малокомплектном детском саду предметно-пространственная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом нам педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.