Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 53»

**Конспект**

**итогового занятия по ФЭМП**

**«Путешествие в страну Математики»**

Подготовила и провела:

воспитатель Зотова Л.М.

г.Нижнекамск

Республика Татарстан

**Программное содержание:**

1.Закрепить знания о геометрических фигурах.

2. Совершенствовать знания порядкового счёта.

3.Развивать логическое мышление.

4. Закреплять и расширять пространственные представления.

5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

уважительное отношение друг к другу.

**Материал:**

магнитофонная запись голоса «жителя Математики»; счётные палочки, палочки

Кюизнера; геометрические фигуры; схема ракеты; пульт управления; набор цифр

от 1 до 10»; демонстрационный материал для решения задач; ключи; карточки

с заданиями; смайлики; звуковая запись звука взлёта ракеты; космическая музы-

ка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, давайте начнём наше занятие. Скажите, пожалуйста, почему

люди улыбаются?

**Дети.**  Желают доброго дня. Дарят хорошее настроение.

**Воспитатель.**  Давайте мы то же улыбнёмся друг другу, нашим гостям и подарим

всем хорошее настроение. Ребята, извините, кто-то звонит по телефону.

Ответим?

-Алло, здравствуйте, да\_да, это дети детского сада.. Вас слушают дети групп-

пы № 7. А что вы хотели?

**Голос.** Я – житель страны Математики. Нас захватили невидимые чужестранцы.

Они приготовили сложные задания для тех, кто попытается нас спасти. Никто

с этими заданиями не справляется. Помогите, пожалуйста!

**Воспитатель.**  Ну что , ребята, поможем? А на чём мы доберёмся в эту страну?

**Дети**. На автобусе (корабле, самолёте).

**Воспитатель**. Ребята, у меня есть схема постройки волшебного транспорта.

Давайте сначала посмотрим, из чего его можно сделать.

**Воспитатель**. Из чего же будем делать наш транспорт7

**Дети**. Из геометрических фигур.

**Воспитатель**. Назовите их.

**Дети**. Квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.

**Воспитатель.** Назовите третью по счёту фигуру.

**Дети**. Третий по счёту – квадрат.

**Воспитатель**. Назовите пятую по счёту фигуру.

**Дети**. Пятая по счёту фигура – прямоугольник.

**Воспитатель**. Какой по счёту квадрат?

**Дети**. Квадрат находится на третьем по счёту месте.

**Воспитатель**. Назовите фигуру, которая находится между треугольником и

квадратом.

**Дети**. Между треугольником и квадратом находится круг.

**Воспитатель**. Сколько всего фигур?

**Дети**. Всего 5 фигур.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете геометрические фигуры.

А сейчас давайте посмотрим на схему этого транспорта.. как вы думаете, что это

за транспорт?

**Дети.** Это схема ракеты.

**Воспитатель**. Из каких фигур надо построить эту ракету? А как же мы её постро-

им, у нас же ничего нет?

**Дети.** Можно построить из палочек.

**Воспитатель**. А сейчас садимся за стол и начинаем строить ракету из палочек.

Отсчитайте 6 белых и 7 чёрных палочек и по образцу постройте ракету.

**Воспитатель**. Транспорт готов, отправляемся в путь. А ракета не заводится!

Что же нам делать? Ой, ребята. Я совсем забыла, надо же сделать пульт управ-

ления (Дети ставят по порядку цифры от 1 до 8).

**Воспитатель.** Правильно сделали? Давайте посчитаем.

**Голос**. Код набран не правильно, попробуйте ещё раз.

**Воспитатель**. Ребята, как это так. Правильно же посчитали. Давайте попробуем

ещё раз. Всё равно не заводится. Что можно ещё сделать**?**

**Дети**. Обратно посчитать.

**Воспитатель**. Код набран правильно. Ракета к полёту готова. Полетели…..

**Физкультминутка.**

1 – 2 – стоит ракета (руки вытянуты вперёд)

3 – 4 –самолёт (руки в стороны)

1 – 2 – хлопок в ладоши (хлопаем в ладоши)

А потом на каждый счёт (шаг на месте)

1, 2, 3, 4 – руки выше, плечи шире (руки вверх, вниз)

1, 2, 3, 4 - и на месте походили.

**Воспитатель.** Вот и прилетели. А здесь записка: «За каждое выполненное зада-

ние получите один ключ. Один из этих ключей поможет вам открыть дверь и

спасти своих друзей.

**1 задание.**

Перед вами карточки, на них цифры. Поставьте между цифрами знак больше –

меньше.

**Воспитатель.** Саша, какой знак поставила ты? Почему?

**Саша.** Я поставила знак меньше, потому что 3 меньше 5.

**Воспитатель.** А у тебя, Миша, какой знак?

**Миша**. Я поставил знак больше, потому что 6 больше 4.

**Воспитатель**. И с этим заданием вы справились. У нас есть один ключ.

**Задание 2.**

А сейчас попробуйте решить задачи:

1. Два котёнка на крылечке,

А ещё один у печки.

Старший крикнул: суп вари!

А котят тут сколько (3)

**Воспитатель.** А ты как думаешь? Ты согласна с детьми? Сколько всего котят?

Поставьте рядом цифры. Молодцы!

1. Три весёлых медвежонка

Ели сладкий мёд в сторонке,

Два пришли им помогать,

Сколько мишек? (Пять).

**Воспитатель.** Твой ответ?

**Ребёнок.** Всего пять мишек.

**Воспитатель.** А у тебя? (Всего пять мишек). Поставьте рядом эту цифру.

1. На песке два льва сидели,

Ананас и киви ели.

К ним ещё подсели два.

Сколько львов? (Четыре)

**Воспитатель.** Мы справились с этим заданием и получаем ещё один ключ.

Сколько у нас ключей?

**Воспитатель**. А третье задание мы будем выполнять за столами. Сели пра-

вильно. Перед вами рисунок. Там изображены игрушки. Нарисуйте слева от мишки флажок, справа от куклы мячик, между мишкой и куклой – кубик.

**Воспитатель**. Илья выполнит это задание на доске.

**Воспитатель.** Софья, где ты нарисовала мячик

**Софья.** Я нарисовала мячик справа от куклы.

**Воспитатель**. А ты?

**Ребёнок**. Я нарисовал мячик справа от куклы.

**Воспитатель**. Яна, где находится кубик?

**Яна**. Кубик находится между куклой и мишкой.

**Воспитатель**. Ралина, что ты нарисовала слева от мишки?

**Ралина**. Слева от мишки я нарисовала флажок.

**Воспитатель**. Мы справились с последним заданием. У нас есть третий ключ.

А что же делать с этими ключами?

**Воспитатель**. Замок один, а ключей три. Какой же из них поможет нам? (три

ключа, дети выбирают один).

**Воспитатель**. Вот мы и помогли нашим друзьям. Жители этой страны бла-

дарят вас за это и дарят вам смайликов. Смайлики разные? Одни улыбаются, а

другие сердятся. Если вам понравилось и вы справились с заданиями, то возь-

мите весёлого смайлика, а если вам было трудно и вы не справились с зада-

нием, то выбирайте грустного смайлика. Если вам нужна помощь, то выби-

райте смайлика-скорая помощь.

**Воспитатель**. Рома, какого смайлика ты взял и почему?

**Воспитатель**. Посмотрите, ребята, как много у нас весёлых смайликов, значит

мы сделали много хорошего. Молодцы!