Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 53»

**Конспект**

**итогового занятия по ФЭМП**

**«Путешествие в страну Математики»**

 Подготовила и провела:

 воспитатель Зотова Л.М.

г.Нижнекамск

Республика Татарстан

**Программное содержание:**

1.Закрепить знания о геометрических фигурах.

2. Совершенствовать знания порядкового счёта.

3.Развивать логическое мышление.

4. Закреплять и расширять пространственные представления.

 5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

 уважительное отношение друг к другу.

 **Материал:**

 магнитофонная запись голоса «жителя Математики»; счётные палочки, палочки

 Кюизнера; геометрические фигуры; схема ракеты; пульт управления; набор цифр

 от 1 до 10»; демонстрационный материал для решения задач; ключи; карточки

 с заданиями; смайлики; звуковая запись звука взлёта ракеты; космическая музы-

 ка.

**Ход занятия.**

 **Воспитатель**. Ребята, давайте начнём наше занятие. Скажите, пожалуйста, почему

 люди улыбаются?

 **Дети.**  Желают доброго дня. Дарят хорошее настроение.

 **Воспитатель.**  Давайте мы то же улыбнёмся друг другу, нашим гостям и подарим

 всем хорошее настроение. Ребята, извините, кто-то звонит по телефону.

 Ответим?

 -Алло, здравствуйте, да\_да, это дети детского сада.. Вас слушают дети групп-

 пы № 7. А что вы хотели?

 **Голос.** Я – житель страны Математики. Нас захватили невидимые чужестранцы.

 Они приготовили сложные задания для тех, кто попытается нас спасти. Никто

 с этими заданиями не справляется. Помогите, пожалуйста!

 **Воспитатель.**  Ну что , ребята, поможем? А на чём мы доберёмся в эту страну?

 **Дети**. На автобусе (корабле, самолёте).

 **Воспитатель**. Ребята, у меня есть схема постройки волшебного транспорта.

 Давайте сначала посмотрим, из чего его можно сделать.

 **Воспитатель**. Из чего же будем делать наш транспорт7

 **Дети**. Из геометрических фигур.

 **Воспитатель**. Назовите их.

 **Дети**. Квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.

 **Воспитатель.** Назовите третью по счёту фигуру.

 **Дети**. Третий по счёту – квадрат.

 **Воспитатель**. Назовите пятую по счёту фигуру.

 **Дети**. Пятая по счёту фигура – прямоугольник.

 **Воспитатель**. Какой по счёту квадрат?

 **Дети**. Квадрат находится на третьем по счёту месте.

 **Воспитатель**. Назовите фигуру, которая находится между треугольником и

 квадратом.

 **Дети**. Между треугольником и квадратом находится круг.

 **Воспитатель**. Сколько всего фигур?

 **Дети**. Всего 5 фигур.

 **Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете геометрические фигуры.

 А сейчас давайте посмотрим на схему этого транспорта.. как вы думаете, что это

 за транспорт?

 **Дети.** Это схема ракеты.

  **Воспитатель**. Из каких фигур надо построить эту ракету? А как же мы её постро-

 им, у нас же ничего нет?

 **Дети.** Можно построить из палочек.

 **Воспитатель**. А сейчас садимся за стол и начинаем строить ракету из палочек.

 Отсчитайте 6 белых и 7 чёрных палочек и по образцу постройте ракету.

 **Воспитатель**. Транспорт готов, отправляемся в путь. А ракета не заводится!

 Что же нам делать? Ой, ребята. Я совсем забыла, надо же сделать пульт управ-

 ления (Дети ставят по порядку цифры от 1 до 8).

 **Воспитатель.** Правильно сделали? Давайте посчитаем.

 **Голос**. Код набран не правильно, попробуйте ещё раз.

 **Воспитатель**. Ребята, как это так. Правильно же посчитали. Давайте попробуем

ещё раз. Всё равно не заводится. Что можно ещё сделать**?**

 **Дети**. Обратно посчитать.

 **Воспитатель**. Код набран правильно. Ракета к полёту готова. Полетели…..

 **Физкультминутка.**

 1 – 2 – стоит ракета (руки вытянуты вперёд)

 3 – 4 –самолёт (руки в стороны)

 1 – 2 – хлопок в ладоши (хлопаем в ладоши)

 А потом на каждый счёт (шаг на месте)

 1, 2, 3, 4 – руки выше, плечи шире (руки вверх, вниз)

 1, 2, 3, 4 - и на месте походили.

 **Воспитатель.** Вот и прилетели. А здесь записка: «За каждое выполненное зада-

 ние получите один ключ. Один из этих ключей поможет вам открыть дверь и

 спасти своих друзей.

 **1 задание.**

 Перед вами карточки, на них цифры. Поставьте между цифрами знак больше –

 меньше.

 **Воспитатель.** Саша, какой знак поставила ты? Почему?

 **Саша.** Я поставила знак меньше, потому что 3 меньше 5.

 **Воспитатель.** А у тебя, Миша, какой знак?

 **Миша**. Я поставил знак больше, потому что 6 больше 4.

 **Воспитатель**. И с этим заданием вы справились. У нас есть один ключ.

 **Задание 2.**

 А сейчас попробуйте решить задачи:

1. Два котёнка на крылечке,

 А ещё один у печки.

 Старший крикнул: суп вари!

А котят тут сколько (3)

 **Воспитатель.** А ты как думаешь? Ты согласна с детьми? Сколько всего котят?

 Поставьте рядом цифры. Молодцы!

1. Три весёлых медвежонка

Ели сладкий мёд в сторонке,

Два пришли им помогать,

Сколько мишек? (Пять).

 **Воспитатель.** Твой ответ?

 **Ребёнок.** Всего пять мишек.

 **Воспитатель.** А у тебя? (Всего пять мишек). Поставьте рядом эту цифру.

1. На песке два льва сидели,

Ананас и киви ели.

К ним ещё подсели два.

Сколько львов? (Четыре)

**Воспитатель.** Мы справились с этим заданием и получаем ещё один ключ.

 Сколько у нас ключей?

**Воспитатель**. А третье задание мы будем выполнять за столами. Сели пра-

вильно. Перед вами рисунок. Там изображены игрушки. Нарисуйте слева от мишки флажок, справа от куклы мячик, между мишкой и куклой – кубик.

**Воспитатель**. Илья выполнит это задание на доске.

**Воспитатель.** Софья, где ты нарисовала мячик

**Софья.** Я нарисовала мячик справа от куклы.

**Воспитатель**. А ты?

**Ребёнок**. Я нарисовал мячик справа от куклы.

**Воспитатель**. Яна, где находится кубик?

**Яна**. Кубик находится между куклой и мишкой.

**Воспитатель**. Ралина, что ты нарисовала слева от мишки?

**Ралина**. Слева от мишки я нарисовала флажок.

**Воспитатель**. Мы справились с последним заданием. У нас есть третий ключ.

А что же делать с этими ключами?

**Воспитатель**. Замок один, а ключей три. Какой же из них поможет нам? (три

ключа, дети выбирают один).

**Воспитатель**. Вот мы и помогли нашим друзьям. Жители этой страны бла-

дарят вас за это и дарят вам смайликов. Смайлики разные? Одни улыбаются, а

другие сердятся. Если вам понравилось и вы справились с заданиями, то возь-

мите весёлого смайлика, а если вам было трудно и вы не справились с зада-

нием, то выбирайте грустного смайлика. Если вам нужна помощь, то выби-

райте смайлика-скорая помощь.

**Воспитатель**. Рома, какого смайлика ты взял и почему?

**Воспитатель**. Посмотрите, ребята, как много у нас весёлых смайликов, значит

мы сделали много хорошего. Молодцы!